

Primaria

# Ciencias Sociales 1

Programación

## Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula a fin efectuar la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; y otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

### Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación de las actividades cooperativas.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Rúbrica de expresión oral en diálogo.
4. Autoevaluación del trazo y la escritura.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Rúbrica de espíritu emprendedor y creatividad.
7. Autoevaluación de las actividades en el libro.
8. Rúbrica de los trabajos manuales.
9. Autoevaluación del uso de herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

### Herramientas específicas del área de Ciencias Sociales en 1.º de Primaria

1. Autoevaluación de las normas de convivencia.
2. Rúbrica para la evaluación de la familia y los amigos.
3. Coevaluación de la casa y de la calle.
4. “Antes creía, ahora sé” sobre los pueblos y las ciudades.
5. Registro de evaluación de los medios de transporte.
6. Diana evaluativa del agua, el aire y el tiempo.
7. Rúbrica para la evaluación del Sol y de la Luna.
8. Coevaluación de la noción de paso del tiempo.
9. Registro de la adquisición de aprendizajes en la tarea trimestral y/o actividades de repaso.
10. Guión para el portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.



**Herramientas  
comunes  
de evaluación**

**1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS SÍ / NO**

Alumno	Aporta ideas	Respeto la opinión de sus compañeros	Muestra interés por el tema	Participa activamente	Ayuda a sus compañeros
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

## 2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

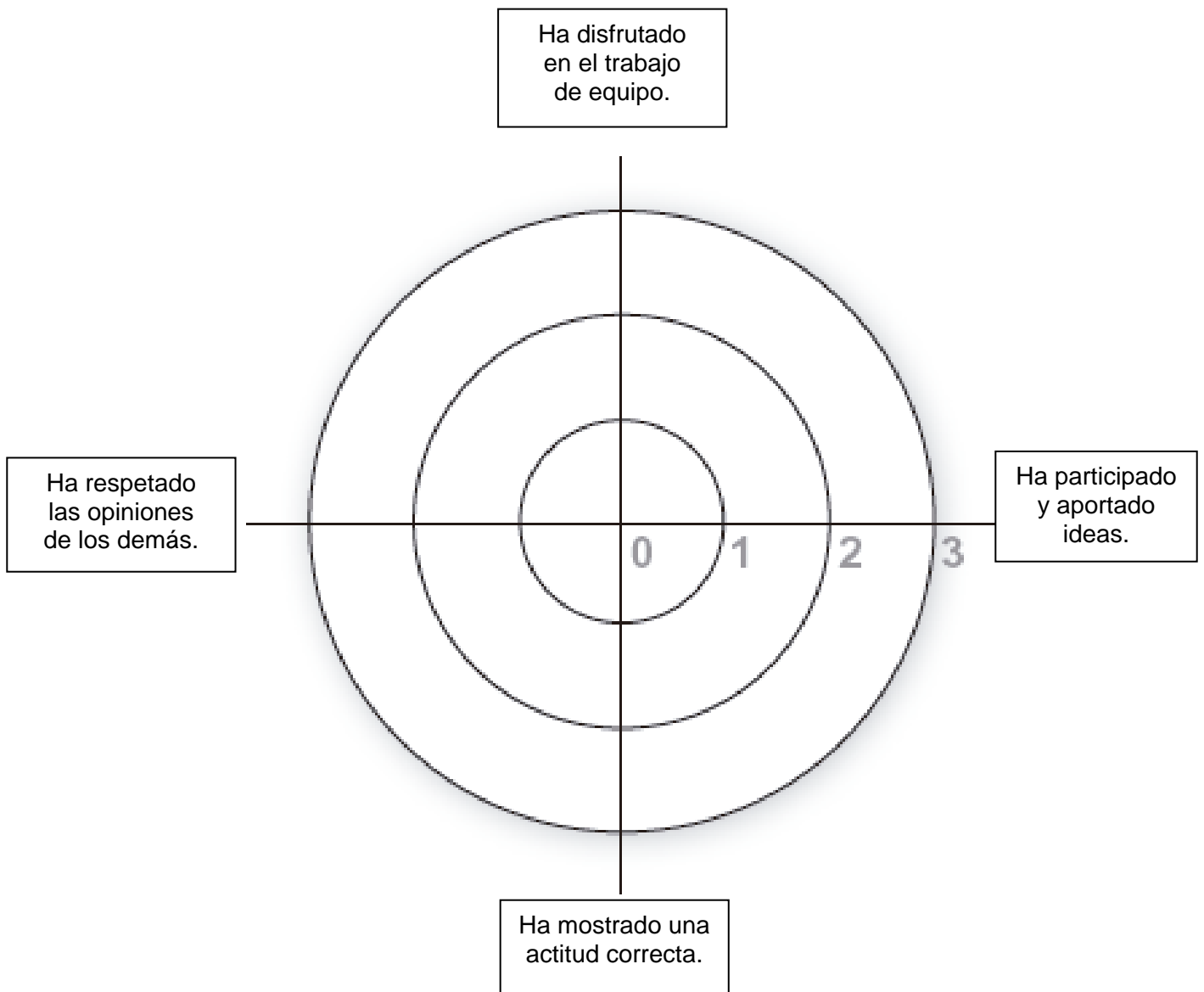
Nombres:

Azul: \_\_\_\_\_

Verde: \_\_\_\_\_

Amarillo: \_\_\_\_\_

Rojo: \_\_\_\_\_



### 3. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN EL DIÁLOGO

Categoría	4	3	2	1
Turno de palabra	Respeto el turno de palabra y aporta ideas durante el diálogo.	Respeto el turno de palabra.	A veces interrumpe al interlocutor, pero no aporta riqueza al diálogo.	Apenas respeta el turno de palabra e interrumpe a su interlocutor con aportaciones fuera de contexto.
Fluidez	Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas.	Al expresarse, hace alguna pausa para pensar.	Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente.	Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas no pareciendo poder empezar a hablar de nuevo.
Riqueza de vocabulario	El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad.	Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad.	No muestra mucha riqueza de vocabulario, usando algunas palabras de manera inadecuada o no encontrando las que necesita para expresarse en algunas ocasiones.	Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir.
Discurso	Discurso amplio y sin repeticiones.	Discurso amplio, pero repite alguna de las ideas expresadas.	Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo.	Su discurso es muy breve, tan solo expresando una idea de manera repetitiva.

#### 4. AUTOEVALUACIÓN DEL TRAZO Y DE LA ESCRITURA

Alumno: \_\_\_\_\_

Trimestre / período: \_\_\_\_\_

1	Escribo textos de varias frases sin ayuda.
2	Escribo palabras y frases sin ayuda.
3	Copio frases completas.
4	Copio palabras yo solito.
5	Repaso las letras con cuidado.

En cada trimestre pintarás cada escalón:

- De verde, lo que puedas hacer solito.
- De amarillo, lo que estés aprendiendo, pero necesitas ayuda.
- En rojo, lo que no puedes hacer solito y que mejorarás durante el curso.

Puedes guardarlo en tu portfolio personal.

Al final de curso compararemos los tres trimestres y veremos si todavía debes mejorar algo o has llegado a la parte alta de la escalera.

- ¿Has conseguido todo verde? ¡ENHORABUENA...!
- ¿Tienes algún amarillo? ¡INTÉNTALO DE NUEVO!
- ¿Cómo podrías mejorar?
- ¿Has pintado en rojo? ¡NO TE DESANIMES. SIGUE PRACTICANDO!
- ¿Quién te podría ayudar?

## 5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
<b>Partes del texto</b>	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: Título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
<b>Elementos trabajados durante la unidad</b>	En el texto el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad, con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Sólo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
<b>Vocabulario empleado</b>	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
<b>Corrección ortográfica</b>	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.

## 6. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y CREATIVIDAD

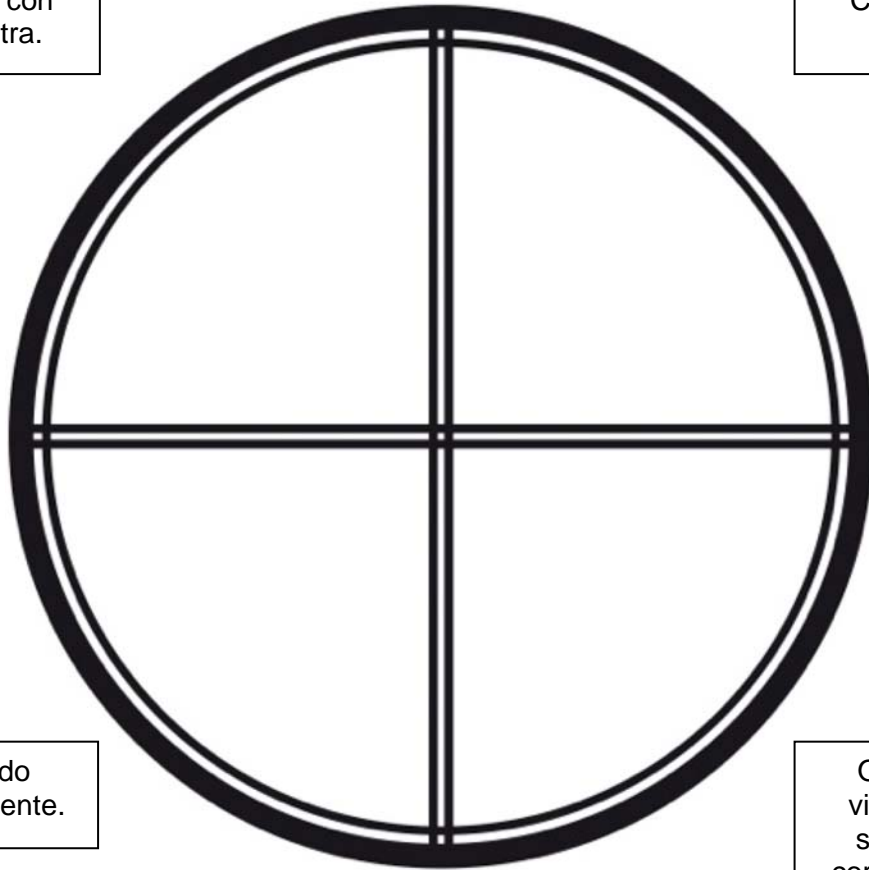
	4	3	2	1
¿Imagina posibilidades ante una situación o un problema?	Muestra un pensamiento original e intuitivo ante las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades ante ella con facilidad.	Genera posibilidades limitadas pero desde la intuición y con originalidad.	Genera posibilidades predecibles y no aporta ideas originales.	No imagina posibilidades ante una situación o ante un problema.
¿Es curioso?	Muestra curiosidad por los temas tratados, hace preguntas, busca información, se plantea cuestiones no tratadas o relacionadas de manera indirecta con la unidad.	Realiza preguntas e investigaciones con temas directamente relacionados con lo tratado en la unidad de manera habitual.	Sólo muestra curiosidad en temas que le resulten especialmente interesantes y de manera esporádica.	En muy pocas ocasiones plantea preguntas sobre lo que escucha. No suele investigar sobre nada si no hay indicación expresa.
¿Tiene una visión global de los problemas?	Cuando aborda un problema, lo hace de manera global, teniendo en cuenta el contexto, las repercusiones directas e indirectas de las posibles soluciones...	Aborda los problemas de manera global pero con los parámetros de un entorno conocido.	Tiene en cuenta distintos aspectos a la hora de abordar el problema, pero no todos los posibles.	Se limita a afrontar el problema tal como está planteado.
¿Se anticipa ante desafíos y necesidades futuras?	En la ejecución de un proyecto es capaz de desarrollar una visión sobre desafíos y necesidades futuras. Tanto en el propio proyecto como en sus consecuencias.	Mantiene una perspectiva de futuro identificando posibles desafíos y necesidades, pero directamente vinculadas con el desarrollo del proyecto.	Sólo en algunos casos prevé dificultades en el proyecto o en su aplicación.	Se encuentra con dificultades siempre sin preverlas y no piensa más allá del momento de finalización del proyecto.



### 7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL LIBRO

Las hago con buena letra.

Coloreo con cuidado.



Respondo acertadamente.

Ordeno las viñetas y las secuencias correctamente.

Legend for evaluation marks:

- ☉ → Bien
- ⦿ → Regular
- ⬤ → Mal

## 8. RÚBRICA DE LOS TRABAJOS MANUALES

	4	3	2	1
<b>Presentación</b>	Los trabajos se realizan con limpieza y cuidado por el orden y la estética.	No están del todo limpios, aunque muestra cuidado por el orden y la limpieza.	Hay manchas, borrones, pero ha intentado borrar o solucionar los problemas.	No se ha preocupado lo más mínimo por presentar los trabajos limpios y cuidados.
<b>Creatividad en la utilización de material y recursos</b>	Ha aprovechado todos los materiales y recursos a su alcance para la realización de los trabajos.	No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles en la realización de los trabajos.	No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso.	No ha aprovechado todas las posibilidades de materiales.
<b>Cuidado en recortado</b>	Muestra cuidado por realizar los trabajos de manera correcta al recortar.	Muestra cuidado por realizar los trabajos y recortar de manera precisa, pero no siempre lo consigue. Tiene algunas dificultades para recortar.	No muestra demasiado cuidado en la elaboración de los trabajos y no recortar adecuadamente.	No realiza los trabajos con cuidado. No muestra interés por recortar bien los troqueles y dibujos en papel.

## 9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Lo hago solo	Lo hago con un poco de ayuda	Me tienen que ayudar mucho	No sé hacerlo
--------------	------------------------------	----------------------------	---------------

<b>Enciendo la tableta o el ordenador.</b>				
<b>Entro en Internet.</b>				
<b>Entro en una página para buscar.</b>				
<b>Escribo las palabras que necesito para encontrar información.</b>				
<b>Encuentro aquello que busco y lo leo.</b>				
<b>Cuento a mis compañeros lo que he encontrado.</b>				



**Herramientas  
específicas  
del área**

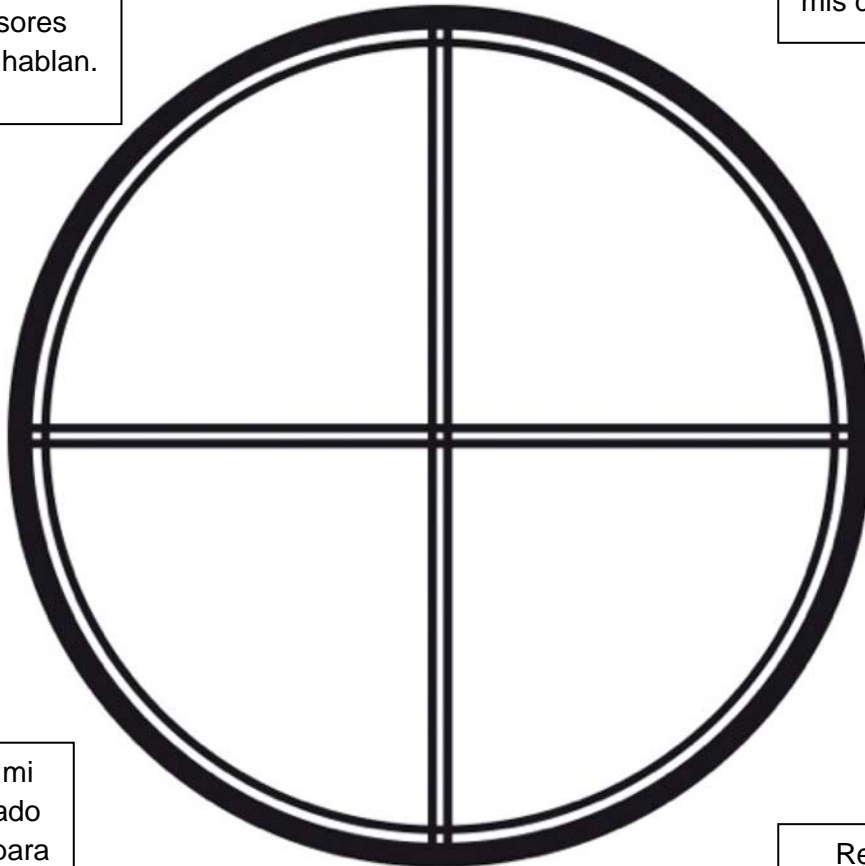
**Ciencias Sociales 1.º**

### 1. AUTOEVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

0. Mal    1. Regular    2. Bien    3. Muy bien

Escucho con atención a los profesores cuando hablan.

Juego con todos mis compañeros.



Mantengo mi sitio ordenado y colaboro para que el colegio esté limpio.

Respeto los turnos de palabra.

## 2. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS AMIGOS

	4	3	2	1
<b>El árbol genealógico</b>	Conoce las relaciones de parentesco y las sitúa correctamente en el árbol genealógico.	Conoce las relaciones de parentesco, pero tiene errores a la hora de situarlas en el árbol genealógico.	Tiene algún error con las relaciones de parentesco y tiene dificultad para situarlas en el árbol genealógico.	No conoce las relaciones de parentesco y no es capaz de situarlas en un árbol genealógico.
<b>Su familia</b>	Conoce a los miembros de su familia, los nombra correctamente y los representa en un dibujo de manera coherente.	Conoce a los miembros de su familia, pero comete errores a la hora de representarlos en un dibujo.	Conoce a los miembros de su familia, pero tiene una visión distorsionada de su realidad familiar.	No conoce a todos los miembros de su familia y tiene una visión distorsionada de su realidad familiar.
<b>La convivencia en familia</b>	Valora el reparto equitativo de las tareas domésticas y participa activamente en ellas.	Valora el reparto de tareas domésticas, pero no participa en ellas a menos que le obliguen o se lo recuerden.	Valora el reparto de tareas domésticas, pero no participa en ellas porque cree que no es capaz.	No valora el reparto de tareas domésticas y cree que no tiene por qué participar en ellas.
<b>Los amigos</b>	Tiene amigos, los respeta y comparte con ellos su tiempo de manera adecuada.	Tiene amigos, los respeta y comparte con ellos su tiempo, aunque discute con ellos de vez en cuando.	Tiene amigos, pero discute habitualmente con ellos.	Tiene dificultad para entablar amistades.

### 3. COEVALUACIÓN DE LA CASA Y DE LA CALLE

Tu grupo: (puntúalos de 1 a 4).

1. Mal	2. Regular	3. Bien	4. Muy bien
--------	------------	---------	-------------

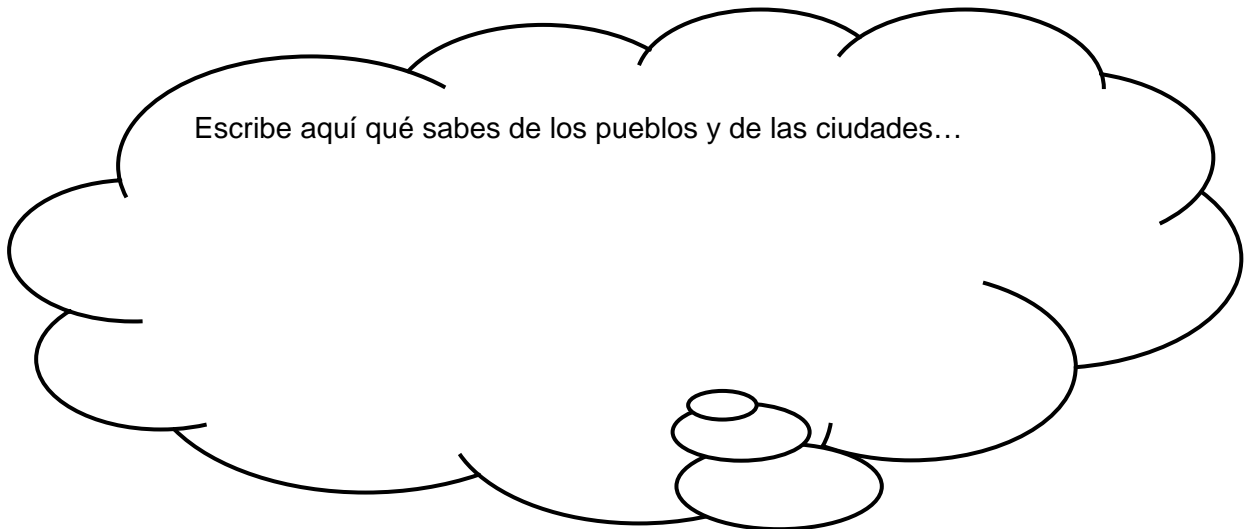
Nombre del compañero	Nombra de forma correcta las partes de la casa.	Sabe los nombres de lo que vemos en la calle.	Comprende las normas básicas de educación vial.	Conoce los oficios de las personas que cuidan la calle y nuestra seguridad.

#### 4. ANTES CREÍA, AHORA SÉ SOBRE LOS PUEBLOS Y LAS CIUDADES

Se debe rellenar la parte de «Antes creía» antes de trabajar al unidad, y la parte de «Ahora sé», después de haberla trabajado.

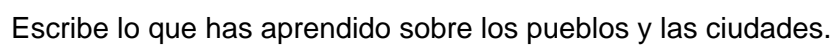
### Antes creía...

Escribe aquí qué sabes de los pueblos y de las ciudades...



### Ahora sé...

Escribe lo que has aprendido sobre los pueblos y las ciudades.





### 5. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Sí adquirido **(S)** / En proceso **(P)** / No adquirido **(N)**

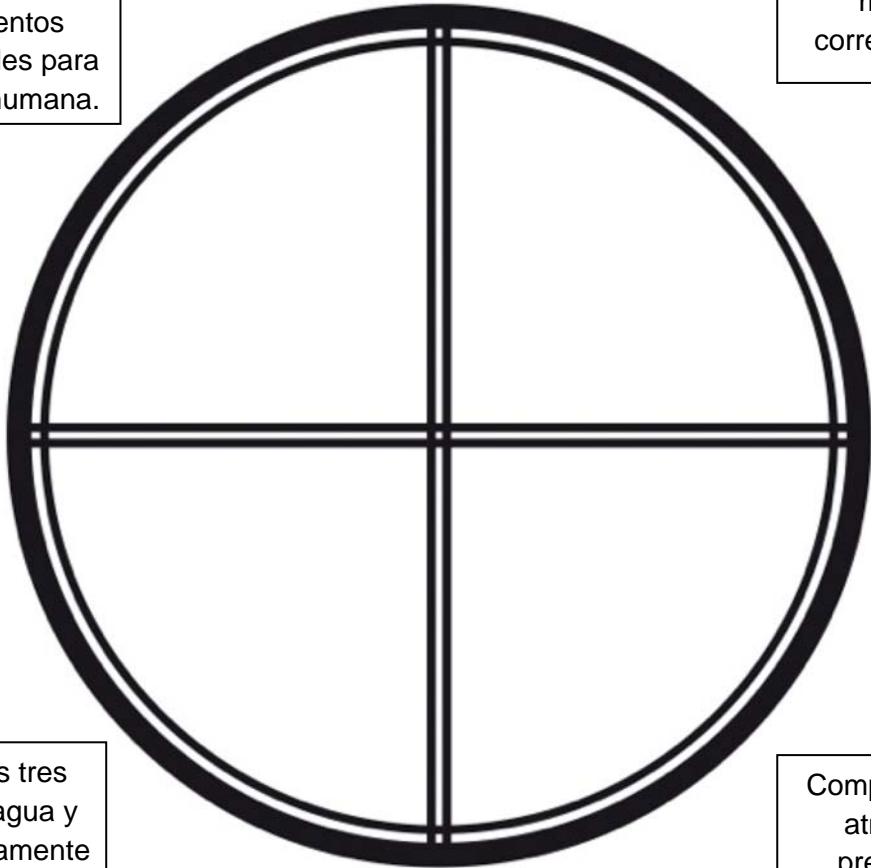
Alumno	Descifra mensajes cifrados a partir de un código.	Domina el vocabulario relacionado con el campo semántico de los transportes.	Clasifica los medios de transporte en «individuales y colectivos» o «terrestres, acuáticos y aéreos»	Conoce las normas básicas de seguridad y convivencia en los medios de transporte.

### 6. DIANA EVALUATIVA DEL AGUA, EL AIRE Y EL TIEMPO

Alumno: \_\_\_\_\_

Valora el agua y el aire como elementos esenciales para la vida humana.

Construye un molinillo correctamente.



Distingue los tres estados del agua y utiliza correctamente el vocabulario relacionado.

Comprende el tiempo atmosférico, las precipitaciones y domina su campo semántico.

→ Bien  
→ Regular  
→ Mal

## 7. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL SOL Y DE LA LUNA

	4	3	2	1
<b>El Sol</b>	Conoce el Sol como el astro que permite que haya vida en la Tierra.	Entiende que el Sol es importante, pero no que los seres vivos lo necesiten para vivir.	No cree que el Sol sea importante, aunque sabe que los seres vivos lo utilizan para sus funciones vitales.	No ve el Sol como algo imprescindible ni comprende que los seres vivos lo necesiten para vivir.
<b>Lo momentos del día</b>	Conoce los momentos del día y sus características, relacionándolos con la rotación de la Tierra.	Conoce los momentos del día y sus características, pero no comprende su relación con el movimiento de rotación.	Conoce algunos momentos del día y tiene dificultad para relacionarlos con sus características y su relación con la rotación terrestre.	No distingue los momentos del día, ni conoce sus características.
<b>La rotación de la Tierra</b>	Comprende que la Tierra gira sobre ella misma, creando el día y la noche.	Comprende que la Tierra gira sobre ella misma, pero no relaciona este movimiento con el día y la noche.	Sabe que existen el día y la noche, pero no comprende que la Tierra gire sobre ella misma.	No comprende la rotación de la Tierra ni la diferencia entre el día y la noche.
<b>Las fases lunares</b>	Conoce las características de la Luna y sabe que hay cuatro fases lunares.	Conoce las características de la Luna y conoce alguna de las fases lunares.	Nombra correctamente las cuatro fases lunares, pero no conoce las características básicas de la Luna.	No conoce las características de la Luna ni las fases lunares.

### 8. COEVALUACIÓN DE LA NOCIÓN DE PASO DEL TIEMPO

Tu grupo: (puntúalos de 1 a 5, siendo 1 muy poco y 5 mucho, en los aspectos destacados)

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre del compañero	Realiza los trabajos con buena letra y buena presentación.	Utiliza bien el calendario.	Entiende las actividades y es capaz de explicarlas y ayudar a los compañeros.	Sabe los meses del año.

**9. REGISTRO DE LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES EN LA TAREA TRIMESTRAL Y/O ACTIVIDADES DE REPASO**

1. Nunca    2. Alguna vez    3. Habitualmente    4. Siempre

Alumnos															
Maneja con corrección los conceptos trabajados.															
Aplica los contenidos en distintos contextos respondiendo a su nivel de conocimientos.															
Busca aclaraciones en el libro antes que preguntar al profesor en la realización de tareas trimestrales o actividades de repaso.															
Pregunta sus dudas a un compañero o al profesor.															
Realiza correctamente la tarea encomendada.															
Toma conciencia de sus aprendizajes en la realización de la tarea.															

## 10. GUION PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

- ¿Para qué aprendemos ciencias sociales?
  
- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de sociales?
  
- ¿Qué es lo que menos te gusta?
  
- ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?
  
- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?
  
- ¿De qué te sientes más orgulloso de lo aprendido? ¿Por qué?

**EN CADA EVIDENCIA**

¿QUÉ HAS HECHO?	¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos	¿QUÉ HA SIDO FÁCIL?	¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS?	¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO?	¿QUÉ HAS APRENDIDO?