

Primaria

Lengua 1. Con buen ritmo

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La estatua del parque

Descripción de la unidad

En esta unidad hemos elegido el conocimiento del cuerpo como centro de interés en torno al cual se desarrolla el cuento.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Debemos conseguir que los alumnos y las alumnas puedan adquirir e interiorizar desde pequeños unos hábitos de comportamiento que les haga capaces de concienciarse de la importancia que tiene ayudar a los demás.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Reconocimiento de las letras *n, d, c, q, h*, del dígrafo *ch* y de las sílabas *ca, co, cu, que, qui*.
- Identificación y uso de palabras con significado parecido.
- Utilización correcta de forma intuitiva de los artículos: *el, la, los, las*.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones.
- Adquisición y ampliación del vocabulario sobre el cuerpo.

Temporalización

Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir las letras *n, d, c y q*; las sílabas *ca, co, cu, que, qui*, y el dígrafo *ch*; mayúsculas y minúsculas.
- Identificar y usar palabras con significado parecido.
- Usar correctamente de forma intuitiva los artículos: *el, la, los, las*.
- Leer y escribir breves textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición del cuento «La estatua del parque» con una actitud favorable. • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Afianzamiento de las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i>, y el dígrafo <i>ch</i> mayúsculas y minúsculas. • Identificación y uso de palabras con significado parecido. • Uso correcto de los artículos: <i>el, la, los, las</i>. • Lectura y escritura de palabras, oraciones y pequeños textos. • Iniciativa y perseverancia para afrontar problemas, defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales sencillos, mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Leer las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.	4.1. Lee las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Escribir las letras y sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Escribe las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Identificar y usar palabras con significado parecido.	6.1. Identifica palabras con significado parecido.
	7. Usar, de forma intuitiva y correctamente, los artículos: <i>el, la, los, las</i> .	7.1. Usa correctamente los artículos: <i>el, la, los, las</i> .
	8. Completar palabras y oraciones con las letras, las sílabas y las palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras, las sílabas y las palabras que faltan.
	9. Leer y escribir palabras, oraciones y pequeños textos.	9.1. Lee y escribe palabras, oraciones y pequeños textos con las letras trabajadas.
	10. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	10.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Lee las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Escribe las letras y las sílabas <i>n, d, ca, co, cu, que, qui, h</i> , y el dígrafo <i>ch</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Identifica palabras con significado parecido	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Usa correctamente los artículos: <i>el, la, los, las</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Completa palabras y oraciones con las letras, las sílabas y las palabras que faltan	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Lee y escribe palabras, oraciones y pequeños textos con las letras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende los textos propuestos para la realización de las actividades.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Comprende e interpreta una información matemática.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en el proceso de lectoescritura.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos gráficamente.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en los trabajos de equipo y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» en la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio o lo leemos en voz alta a los alumnos.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos los artículos: *el, la, los, las* con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lectura inicial ofrece una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad.
- La narración oral y la ilustración correspondiente nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con la lámina inicial se pretende que los alumnos tomen conciencia de la actividad física como un hábito necesario para disfrutar de una buena salud y trabajen hábitos y actitudes de respeto, convivencia, ayuda y generosidad.
- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, completan textos y así conozca el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- El CD audio, de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La estatua del parque».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?