

Primaria

# Lengua 1

Programación

## Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El sol quería bañarse

### Descripción de la unidad

El tema central sobre el que gira esta unidad es el sol, fuente de vida de nuestro planeta. A diferencia de otras unidades, en esta ocasión no es un cuento o una historia el texto de presentación, sino que es una poesía, cuyo eje central es el centro de interés citado. Es importante que, durante la unidad, los alumnos vean lo importante que es el sol para los seres vivos y lo necesario que es que nos protejamos de él en determinadas ocasiones.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar nuevos y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones, poesías y textos.
- Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito.
- Identificación y formación de familias de palabras.
- Distinción entre el singular y el plural.
- Uso correcto de la regla ortográfica de las sílabas *ca, co, cu, que, qui*.
- Narración en secuencia de manera oral y escrita.

### Temporalización

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender poesías, cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar y clasificar palabras de una misma familia.
- Distinguir el singular del plural.
- Usar correctamente la regla ortográfica de las sílabas *ca, co, cu, que, qui*.
- Narrar en secuencia de manera oral y escrita.
- Leer y escribir oraciones y pequeños textos.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de una narración oral con una actitud favorable de la poesía «El sol quería bañarse».</li> <li>• Lectura y comprensión de una narración oral.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente</li> <li>• Identificación y clasificación de palabras de una misma familia.</li> <li>• Distinción entre el singular y el plural.</li> <li>• Uso correcto en la regla ortográfica de las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>.</li> <li>• Narración en secuencia de manera oral y escrita.</li> <li>• Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar y clasificar palabras de una misma familia.	4.1. Identifica palabras de una misma familia. 4.2. Clasifica palabras de una misma familia.
	5. Distinguir si un nombre está en singular o en plural (número).	5.1. Distingue si un nombre está en singular o en plural (número).
	6. Conocer y utilizar correctamente en la escritura las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i> .	6.1. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>ca, co, cu</i> . 6.2. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>que, qui</i> .
	7. Narrar en secuencia de manera oral y escrita.	7.1. Narra en secuencia de manera oral y escrita. 7.2. Ordena oraciones y párrafos, para narrar en secuencia.
	8. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	8.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y de ayudar y dejarse ayudar por los demás.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio de la PD.</li> <li>• Texto del cuento en la PD.</li> </ul>
2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Identifica palabras de una misma familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> </ul>
4.2. Clasifica palabras de una misma familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
5.1. Distingue si un nombre está en singular o en plural (número).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
6.1. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>ca, co, cu</i> . 6.2. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>que, qui</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
7.1. Narra en secuencia de manera oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
7.2. Ordena oraciones y párrafos, para narrar en secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
8.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y de ayudar y dejarse ayudar por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Hace un uso correcto de la lengua.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por la poesía de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Utiliza adecuadamente conceptos matemáticos para resolver problemas.
<i>Competencia digital</i>	Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.	Elige correctamente las fuentes de información, según su fiabilidad.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de las actividades.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Expresa sentimientos según su estado de ánimo.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Escucha, se interesa y respeta las opiniones y decisiones de los demás.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Antepone el interés grupal al individual.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Gusto e interés por lo que tenemos alrededor.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Trabajamos la poesía

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: Descubrimos palabras

- Recordamos y afianzamos las familias de palabras con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el número» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 4: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de *ca, co, cu, que, qui*, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 5: Nos expresamos

- Presentamos «la narración en secuencia» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, permitirán que el profesor, mediante las actividades que se proponen, observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...
- El centro de interés de esta unidad es el sol; con este eje se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien la importancia de esta estrella para la vida en nuestro planeta (además del agua y el aire, lógicamente).
- Al ser una poesía la lectura de la unidad, primera vez que aparece como texto de presentación, se puede aprovechar para mejorar la entonación y el ritmo lector de nuestros alumnos en este tipo de textos.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar la poesía «El sol quería bañarse».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?