

Primaria

# Lengua 1

Programación

## Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El cocodrilo Roberto

### Descripción de la unidad

El tema sobre el que gira esta unidad son los reptiles.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Lo que se va a trabajar en el apartado de ortografía, signos de interrogación y de exclamación, permitirá a los alumnos escribir y leer correctamente oraciones interrogativas y exclamativas.

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación de adjetivos calificativos en oraciones y textos.
- Utilización de los adjetivos de manera correcta.
- Uso correcto de los signos de interrogación (¿?).
- Uso correcto de los signos de admiración (!).
- Lectura y elaboración correcta de cómics.

### Temporalización

Abril

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar los adjetivos calificativos en oraciones y textos.
- Utilizar los adjetivos de manera correcta.
- Usar correctamente los signos de interrogación (¿?).
- Usar correctamente los signos de admiración (!).
- Leer cómics.
- Escribir en bocadillos de cómics.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El cocodrilo Roberto».</li> <li>• Lectura y comprensión de una narración oral.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente</li> <li>• Identificación de adjetivos calificativos en oraciones y textos.</li> <li>• Utilización de los adjetivos de manera correcta.</li> <li>• Uso correcto de los signos de interrogación (¿?).</li> <li>• Uso correcto de los signos de admiración (!).</li> <li>• Lectura correcta de cómics.</li> <li>• Escritura correcta en bocadillos de cómics.</li> <li>• Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar los adjetivos calificativos dentro de un grupo de palabras.	4.1. Identifica los adjetivos calificativos dentro de un grupo de palabras.
	5. Utilizar los adjetivos calificativos correctamente.	5.1. Utiliza correctamente los adjetivos calificativos.
	6. Usar correctamente los signos de interrogación y de exclamación.	6.1. Usa correctamente los signos de interrogación. 6.2. Usa correctamente los signos de admiración.
	7. Leer correctamente cómics, atendiendo a su secuencia, entonación....	7.1. Lee correctamente cómics.
	8. Escribir con una secuencia lógica en bocadillos.	8.1. Escribe en bocadillos.
	9. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	9.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio de la PD.</li> <li>• Texto del cuento en la PD.</li> </ul>
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
4.1. Identifica los adjetivos calificativos dentro de un grupo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> </ul>
5.1. Utiliza correctamente los adjetivos calificativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
6.1. Usa correctamente los signos de interrogación. 6.2. Usa correctamente los signos de admiración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
7.1. Lee correctamente cómics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
8.1. Escribe en bocadillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
9.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el vocabulario adecuado sobre los reptiles.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.	Utiliza adecuadamente conceptos matemáticos en la vida cotidiana.
<i>Competencia digital</i>	Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	Utiliza técnicas y estrategias digitales como método de aprendizaje.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Hace uso de estrategias para su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Utiliza el lenguaje para resolver problemas cotidianos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla hábitos de comportamiento responsables, actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.
	<i>Educación en valores:</i> Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Acepta las normas de viajar con seguridad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	Desarrolla una visión de futuro mostrando iniciativa propia.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla su creatividad a través de la realización de cómics.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el adjetivo» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 3: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de «los signos de interrogación y de admiración», con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 4: Nos expresamos

- Presentamos «el cómic» y hacemos varios de ellos, con las letras y con los grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...
- El centro de interés de toda la unidad son los reptiles; por ello, la lectura de esta unidad trata de un cocodrilo. Para alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes, partiremos de los conceptos previos de los alumnos. Nuestro primer paso, como en unidades anteriores, será

comprobar los conocimientos previos de los que dispone el alumno sobre este centro de interés y sobre los conocimientos nuevos y de repaso. Para ello, contamos con la lectura y las actividades de la unidad. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo en algunos conceptos o en la ampliación en otros.

- Los valores que se trabajarán en la unidad, entre otros, serán el respeto hacia todos los animales y el cuidado del entorno en el que se encuentran.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El cocodrilo Roberto».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?

- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?