

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 14

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Máquinas en el tiempo.

Descripción de la unidad

Los ejes vertebradores de la unidad son las profesiones junto con las herramientas y máquinas utilizadas en cada una de ellas, el paso del tiempo, y todos aquellos cambios que se han producido en la vivienda, la ropa y los transportes. Además en esta unidad, a partir de una actividad de observación y análisis, se abordará el montaje y desmontaje de una máquina sencilla, una balanza, para llegar a entender la importancia que tiene cada una de sus piezas. Partiendo de estos centros, en Lengua seguiremos afianzando la lectoescritura, se introducirá el aprendizaje del abecedario, y se abordará el trabajo con el verbo y la norma ortográfica de *ca, co, cu, que* y *qui*. En Matemáticas, repasaremos los conceptos de numeración ya trabajados, resolvemos sumas y restas, introduciremos la multiplicación como suma de sumandos iguales y, en la resolución de problemas, nos centraremos en la comprobación del resultado.

Los diversos recursos y actividades de la unidad, contribuirán a que el alumno vaya ampliando sus aprendizajes, y a que adquiera las competencias básicas.

Temporalización:

Mayo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Leer comprensivamente un texto teatral, con diálogos, con fluidez y entonación.
- Expresar experiencias y sentimientos propios sobre los temas propuestos.
- Conocer el abecedario, y distinguir vocales y consonantes.
- Aplicar correctamente la norma ortográfica *ca, co, cu, que* y *qui*.
- Identificar el verbo y saber si está en presente, pasado o futuro.
- Describir objetos.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a materiales, herramientas y máquinas, y al paso del tiempo.

MATEMÁTICAS

- Comenzar a utilizar la calculadora.
- Realizar operaciones de sumas y de restas.
- Comenzar a comprender el concepto de la multiplicación como suma de sumandos iguales.
- Conocer las tablas de la multiplicación del 2 y del 3.
- Resolver problemas sencillos y comprobar su resultado.

CIENCIAS NATURALES

- Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan.
- Identificar y nombrar algunas de las principales profesiones relacionadas con las herramientas y las máquinas.

CIENCIAS SOCIALES

- Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas, expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.
- Reconocer acontecimientos del pasado y del presente relacionados con su entorno cercano.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el intercambio verbal. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Narración de un proceso y descripción de objetos. • Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno. • Dramatización de textos adaptados. • Textos de diferente tipología: el texto teatral, la invitación de cumpleaños, la descripción de objetos. • Vocabulario relacionado con las máquinas, las profesiones, el paso del tiempo y los cambios en la vivienda y en la ropa. • El abecedario. Vocales y consonantes. • El verbo. • Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: <i>ca, co, cu, que y qui</i>. 	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido. 1.2. Respeta los turnos de palabra. 1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.
	2. Comprender el sentido global de textos orales y escritos sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un texto teatral breve. 2.2. Identifica la idea principal de los textos de la unidad.
	3. Iniciarse en la narración de un proceso.	3.1. Narra un proceso apoyándose en las imágenes que lo ilustran.
	4. Describir objetos.	4.1. Identifica las características más importantes de un objeto.
	5. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	5.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones que se le presentan.
	6. Reproducir textos orales.	6.1. Participa en la canción de la unidad. 6.2. Memoriza y recita adivinanzas y poesías sencillas.
	7. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupo.	7.1. Adecua el lenguaje, entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.
	8. Identificar diferentes tipos de texto: el texto teatral, la invitación de cumpleaños, la descripción de objetos.	8.1. Identifica diferentes tipos de texto: el texto teatral, la invitación de cumpleaños, la descripción de objetos. 8.2. Relaciona la información aportada por las ilustraciones con los significados que aporta el texto.

	9. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con las máquinas, las profesiones, el paso del tiempo y los cambios en la vivienda y en la ropa.	9.1. Aplica correctamente el vocabulario.
	10. Nombrar ordenadamente las letras que componen el abecedario.	10.1. Identifica el orden de las letras en el abecedario. 10.2. Distingue las vocales y las consonantes.
	11. Distinguir las formas verbales.	11.1. Utiliza correctamente los verbos guardando la concordancia. 11.2. Distingue las formas verbales y sabe si están en presente, pasado o futuro.
	12. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de <i>ca, co, cu, que</i> y <i>qui</i> .	12.1. Usa correctamente <i>ca, co, cu, que</i> y <i>qui</i> .

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de numeración y operaciones. • Iniciación en el uso de la calculadora. • Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales. • Los problemas: comprobación del resultado. 	1. Realizar operaciones y cálculos numéricos con los números naturales hasta el 99.	1.1. Suma y resta con números naturales hasta el 99. 1.2. Realiza cálculos con monedas y billetes.
	2. Iniciarse en el uso de la calculadora para realizar cálculos numéricos.	2.1. Se inicia en el uso de la calculadora para realizar cálculos numéricos muy sencillos.
	3. Asociar la multiplicación a una suma de sumandos iguales e iniciarse en la construcción de las tablas de multiplicar.	3.1. Realiza sumas de sumandos iguales y los asocia con la multiplicación.
	4. Identificar la operación correcta, resolver el problema y comprobar la solución.	4.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Montaje y desmontaje de objetos simples. Identificación y descripción de profesiones incluyendo los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. 	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan, y para qué sirve cada parte.	1.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples. 1.2. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas.
	2. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas del entorno y nombrar lo que utilizan en su trabajo.	2.1. Identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.
	3. Reconocer la importancia de todas las profesiones.	3.1. Respeta y valora la importancia de todas las profesiones.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> El paso del tiempo. Acontecimientos del pasado y del presente. 	1. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas, expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de la vida.	1.1. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.
	2. Identificar los hechos ocurridos en el pasado, saber situarlos en su contexto.	2.1. Identifica acontecimientos del pasado y del presente.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.2. Respeta los turnos de palabra	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad para reforzar las Inteligencias múltiples del LA.
2.1. Comprende el sentido global de un texto teatral breve.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.2. Identifica la idea principal de los textos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Narra un proceso apoyándose en las imágenes que lo ilustran.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de expresión oral de la unidad del LA. • Actividad de propuestas en la PD.
4.1. Identifica las características más importantes de un objeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de expresión escrita de la unidad del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
6.1. Participa en la canción de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad propuesta en la PD.

6.2. Memoriza y recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.
7.1. Adecua el lenguaje, entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Inteligencias múltiples del LA.
8.1. Identifica diferentes tipos de texto: el texto teatral, la invitación de cumpleaños, la descripción de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Actividad de propuestas en la PD
8.2. Relaciona la información aportada por las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
9.1. Aplica correctamente el vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
10.1. Identifica el orden de las letras en el abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
10.2. Distingue las vocales y las consonantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
11.1. Utiliza correctamente los verbos guardando la concordancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividad trabajo cooperativo en la PD.
11.2. Distingue las formas verbales y sabe si están en presente, pasado o futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Actividades propuestas en la PD.
12.1. Usa correctamente <i>ca, co, cu, qu</i> y <i>qui</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Suma y resta con números naturales hasta el 99.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
1.2. Realiza cálculos con monedas y billetes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Se inicia en el uso de la calculadora para realizar cálculos numéricos muy sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.

3.1. Realiza sumas de sumandos iguales y los asocia con la multiplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.2. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
2.1. Identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Respeta y valora la importancia de todas las profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad de investigación sobre el bañador propuesta en la PD
2.1. Identifica acontecimientos del pasado y del presente.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Juego y actividades propuestas en la PD

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escritura de una pequeña descripción de un objeto.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los textos teatrales de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Consulta datos en diversas fuentes de información.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Reflexiona sobre los procesos llevados a cabo en las diferentes actividades.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Respetar los gustos y preferencias ajenas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respetar las opiniones ajenas, y el turno de palabra.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Participa activamente en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos el abecedario en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.

Tarea 2: Repasamos conceptos de numeración y cálculo, y aprendemos a usar la calculadora.

- Ordenamos números de mayor a menor, y a la inversa en el LA.
- Realizamos operaciones de suma y de resta, e iniciamos el uso de la calculadora en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Aprendemos que todas las piezas de las herramientas y de las máquinas son importantes, y las profesiones en relación a las mismas.

- Observamos el mural *Inventos, máquinas y herramientas* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Todo es más fácil* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con actividades complementarias de la PD.

Tarea 5: Reforzamos sumas y restas.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 6: Aprendemos que todo cambia con el paso del tiempo: la vivienda, la ropa y los transportes.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias de la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 7: Aprendemos a multiplicar.

- Realizamos las actividades del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 9: Conocemos las tablas del 2 y del 3.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 10: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 11: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital como elementos motivadores para realizar las actividades.
- Utilización de juegos, adivinanzas, diálogos y poesías para afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para reforzar y afianzar los conceptos tratados.
- Seguimiento individualizado de la lectura de los alumnos.
- Realización de las operaciones a partir de la manipulación de elementos contables.
- Corrección de actividades en gran grupo para detectar los errores más habituales.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Mural de la unidad: *Inventos, máquinas y herramientas*
- Canción de la unidad: *Todo es más fácil*.
- Mural del abecedario.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques, etc., que refuercen la comprensión de los número trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como botones, fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma y la resta manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental
- Dominó de sumas y restas.
- Calculadoras sencillas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...
- Material de desecho: papel de periódico, cajas, tapones, percha, rollos de papel higiénico, hueveras de cartón...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Utilizar los diferentes recursos webs que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?