

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

## Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

En marcha.

### Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están vertebrados en torno a los siguientes centros de interés: las características y el funcionamiento de máquinas y herramientas, y la diferenciación de distintos medios de transporte, y la distinción entre los elementos naturales y humanos. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, introduciremos las comparaciones y el uso más básico de la coma, distinguiremos entre singular y plural y nos aproximaremos a un texto publicitario. Además, para lograr un avance progresivo en la lectoescritura, trabajaremos sobre un modelo de carné. En Matemáticas introduciremos el manejo de algunos billetes de euro, la distinción entre diferentes tipos de líneas, las principales figuras planas, la introducción a los cuadros de doble entrada y, en la resolución de problemas, continuaremos con la sistematización de todos los pasos para llegar al resultado.

Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

### Temporalización:

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (las máquinas, las herramientas, los medios de transporte y los elementos naturales y humanos).
- Adquirir vocabulario sobre las máquinas, las herramientas, los medios de transporte y los elementos naturales y humanos.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Establecer comparaciones entre distintos elementos.
- Iniciarse en el uso de la coma.
- Distinguir entre singular y plural.
- Aproximarse al lenguaje publicitario.

### MATEMÁTICAS

- Afianzar los conceptos numéricos.
- Realizar comparaciones de números.
- Iniciarse en el manejo de las tablas de doble entrada.
- Realizar sumas de tres sumandos de números de una cifra.
- Identificar distintos tipos de líneas: abiertas y cerradas, rectas y curvas.
- Identificar las formas circulares, triangulares, cuadradas y rectangulares.
- Conocer algunos billetes de euro.
- Aplicar todos los pasos en la resolución de un problema.

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

- Valorar la utilidad de las máquinas y herramientas.
- Explicar cómo funcionan algunas máquinas que nos facilitan las tareas.

**CIENCIAS SOCIALES**

- Conocer distintas clasificaciones de los medios de transporte.
- Diferenciar entre elementos naturales y elementos humanos en el entorno.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, preguntar y participar.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Expresión y producción de textos orales.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Estrategias de lectura comprensiva.</li> <li>• Distintos tipos de textos: tipología.</li> <li>• Vocabulario relacionado con los temas de la unidad.</li> <li>• Las comparaciones.</li> <li>• Singular y plural.</li> <li>• La coma.</li> </ul>	1. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, preguntar y participar en diálogos dirigidos.	1.1. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales. 1.2. Adecua la entonación a la función. 1.3. Respeta los turnos de palabra.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un cuento. 2.2. Solicita la repetición de lo no comprendido.
	3. Dramatizar un anuncio publicitario.	3.1. Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática de un anuncio publicitario imitando un modelo.
	4. Ser capaz de escuchar y reproducir diferentes tipos de textos.	4.1. Memoriza y recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.
	5. Comprender textos narrativos, expositivos y publicitarios.	5.1. Explica o cuenta lo leído. 5.2. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.
	6. Reconocimiento de distintos tipos de texto: el cuento, el carné y el cartel publicitario.	6.1. Identifica distintos tipos de texto: cuento, carné, cartel publicitario.
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con las máquinas, las herramientas, los medios de transporte y los elementos naturales y humanos.	7.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los temas de la unidad.
	8. Comprender y establecer comparaciones.	8.1. Se inicia en establecer comparaciones entre distintos elementos.

	9. Distinguir si un nombre está en singular o en plural.	9.1. Distingue el número en palabras dadas. 9.2. Pasa de singular a plural concordando el nombre con el artículo y el adjetivo.
	10. Iniciarse en el uso de la coma.	10.1. Se inicia en el uso de la coma para separar los elementos de una enumeración.

---

**MATEMÁTICAS**


---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de los números naturales hasta el 99. Comparación de números.</li> <li>• La suma de tres números de una o dos cifras.</li> <li>• Los billetes de euro.</li> <li>• Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.</li> <li>• Las figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.</li> <li>• Los cuadros de doble entrada.</li> <li>• Resolución de problemas: aplicar todos los pasos.</li> </ul>	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en decenas y unidades los números del 0 al 99.	1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 99.
	2. Establecer relaciones de cantidad entre los números: <i>mayor</i> , <i>menor</i> e <i>igual que</i> .	2.1. Identifica el número mayor y menor, y los números iguales, en una serie dada.
	3. Emplear la numeración aprendida aplicándola a situaciones de la vida diaria.	3.1. Identifica situaciones de la vida diaria en que se utilizan los números naturales.
	4. Realizar operaciones de suma de tres números sin llevadas.	4.1. Coloca correctamente tres números y resuelve las sumas sin llevadas.
	5. Conocer algunos billetes de euro.	5.1. Identifica algunos billetes de euro y hace cálculos sencillos.
	6. Clasificar las líneas en abiertas y cerradas, rectas y curvas.	6.1. Distingue entre líneas abiertas y cerradas, y entre líneas rectas y curvas, buscando ejemplos en objetos del entorno. 6.2. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es.
	7. Reconocer formas cuadradas, rectangulares, triangulares y circulares.	7.1. Observa, manipula, identifica, diferencia, describe y reproduce formas cuadradas, rectangulares, triangulares y circulares.

	8. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en cuadros de doble entrada.	8.1. Interpreta y completa cuadros de doble entrada sencillos.
	9. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en situaciones reales.	9.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las máquinas y las herramientas.</li> <li>Identificación y descripción de profesiones en función de las herramientas que utilizan.</li> <li>Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</li> </ul>	1. Identificar y nombrar máquinas y objetos simples. Explicar para qué sirve y cómo funciona alguna máquina conocida.	1.1. Identifica algunas máquinas y aparatos en el entorno. 1.2. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas identificando los elementos que pueden generar riesgo.
	2. Identificar y nombrar algunas profesiones y relacionarlas con algunas de las herramientas que utilizan.	2.1. Identifica y describe oficios teniendo en cuenta las herramientas que utilizan.
	3. Identificar algunas de las herramientas y aparatos cercanos que nos facilitan las tareas diarias.	3.1. Identifica algunas de las herramientas y aparatos que nos facilitan las tareas diarias.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los medios de transporte.</li> <li>Los elementos naturales y los elementos humanos en el entorno.</li> </ul>	1. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como usuarios de medios de transporte identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.	1.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad y las utiliza como usuario de medios de transporte. 1.2. Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad. 1.3. Clasifica los medios de transporte de su entorno y diferencia los de transporte

		de personas y de mercancías. 1.4. Enumera distintos medios de transporte individuales y colectivos.
	2. Diferenciar entre los elementos naturales y los que ha construido el ser humano.	2.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el ser humano en su entorno cercano.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de expresión oral de la lámina inicial del LA y selección de actividades de la PD.</li> </ul>
1.2. Adecua la entonación a la función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de expresión oral del LA y de la PD.</li> </ul>
1.3. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades de trabajo cooperativo de la PD.</li> </ul>
2.1. Comprende el sentido global de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.</li> </ul>
2.2. Solicita la repetición de lo no comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
3.1. Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática de un anuncio publicitario imitando un modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado de expresión oral del LA y actividades de la PD.</li> </ul>
4.1. Memoriza y recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD (p. ej.: adivinanzas de máquinas y herramientas; poesía <i>La familia</i>).</li> <li>• Actividades propuestas en la PD para la canción de la unidad.</li> </ul>
5.1. Explica o cuenta lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> </ul>

5.2. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.</li> </ul>
6.1. Identifica distintos tipos de texto: cuento, carné, cartel publicitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
7.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los temas de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> </ul>
8.1. Se inicia en establecer comparaciones entre distintos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de vocabulario y del repaso del LA y actividades y juego de la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
9.1. Distingue el número en palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de gramática y del repaso del LA y actividades de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lápices al centro</i> de la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
9.2. Pasa de singular a plural concordando el nombre con el artículo y el adjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de gramática del LA y actividades de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lápices al centro</i> de la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
10.1. Se inicia en el uso de la coma para separar los elementos de una enumeración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de ortografía del LA y de la PD.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

---

**MATEMÁTICAS**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 99.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Identifica el número mayor y menor, y los números iguales, en una serie dada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

3.1. Identifica situaciones de la vida diaria en que se utilizan los números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Coloca correctamente tres números y resuelve las sumas sin llevadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
5.1. Identifica algunos billetes de euro y hace cálculos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Distingue entre líneas abiertas y cerradas, y entre líneas rectas y curvas, buscando ejemplos en objetos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
6.2. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
7.1. Observa, manipula, identifica, diferencia, describe y reproduce, formas cuadradas, rectangulares, triangulares y circulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
8.1. Interpreta y completa cuadros de doble entrada sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
9.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de Problemas del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>

---

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica algunas máquinas y aparatos en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
1.2. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas identificando los elementos que pueden generar riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>

2.1. Identifica y describe oficios teniendo en cuenta las herramientas que utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juego propuestos en la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica algunas de las herramientas y aparatos que nos facilitan las tareas diarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>

---

**CIENCIAS SOCIALES**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad y las utiliza como usuario de medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.2. Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
1.3. Clasifica los medios de transporte de su entorno y diferencia los de transporte de personas y de mercancías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.4. Enumera distintos medios de transporte individuales y colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el ser humano en su entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.	Completa diferentes tipos de texto siguiendo un modelo.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por las situaciones y personajes planteados en las lecturas de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Maneja el funcionamiento básico de algunas máquinas sencillas, como la linterna, el cepillo eléctrico, etc.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Uso de tablas para representar contenidos.
<i>Competencia digital.</i>	Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Se ayuda de los recursos digitales para realizar algunas tareas.
<i>Aprender a aprender.</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Verbaliza los pasos seguidos para la resolución de un problema y planifica los siguientes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Relaciona imágenes atendiendo a su forma y tamaño.  Valora positivamente sus capacidades.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en los diálogos de grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Comprende que las personas somos diferentes y respeta esas diferencias.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	Muestra seguridad en sus propias capacidades.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Se esfuerza en el orden y la limpieza para la presentación de las tareas.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos y leemos el cuento de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Aprendemos a hacer comparaciones en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Reforzamos los conceptos de numeración.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 3:** Conocemos herramientas y máquinas y su funcionamiento.

- Observamos el mural *Inventos, máquinas y herramientas* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Todo es más fácil*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 4:** Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

**Tarea 5:** Conocemos las tablas de doble entrada.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 6:** Clasificamos los medios de transporte y conocemos los elementos naturales y humanos del entorno.

- Observamos el mural *Medios de transporte* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Medios de transporte*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

**Tarea 7:** Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

**Tarea 8:** Conocemos los billetes de euro y clasificamos las líneas y las figuras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 9:** Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 10:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas *¿Les falta un tornillo?* del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Introducción de estrategias de trabajo cooperativo.
- Manipulación de elementos contables para las operaciones matemáticas.
- Dramatización de situaciones relacionadas con las máquinas y herramientas y con la utilización de los medios de transporte.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Murales de la unidad: *Inventos, máquinas y herramientas. Medios de transporte.*
- Canciones de la unidad: *Todo es más fácil. Medios de transporte.*
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?