

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

## Trimestre 3

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

### Título

Entre todos.

### Descripción del trimestre

La ruta de círculos concéntricos de dentro hacia fuera que se propone en este libro acaba abordando aspectos de un carácter más social, responsabilidades que los niños tienen que ir adquiriendo no tanto ante personas concretas como ante situaciones o instituciones.

La mayor parte de las unidades tienen un contenido que es fácil de identificar como característico de esta materia: el sentido, el valor y el respeto a las normas sociales (unidades 15, 18, 19 y 21). También hay unidades orientadas hacia una relación interpersonal positiva (16 y 17) y a un problema concreto como es el de la publicidad (unidad 20).

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Conocemos algunos aspectos que contribuyen a mejorar la convivencia social, como la libertad de opinión o los modos pacíficos de resolución de conflictos.
- Es importante ser amable, cumplir con las normas de los diferentes entornos en los que nos movemos y ayudar a las personas que nos ayudan.
- Apreciamos los rasgos y la importancia de las relaciones amistosas.
- Aprendemos algunos mecanismos sociales de resolución democrática de conflictos y su funcionamiento en nuestra sociedad.
- Conocemos la estrategia y los peligros de la publicidad.
- Valoramos una conducta moral correcta.

### Temporalización:

Unidad 15. Decidimos las normas	Abril	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 16. Me siento bien cuando ayudo	Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 17. Tengo amigos	Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mayo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 18. Resolvemos los problemas	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 19. Vivimos en democracia	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unidad 20. Los anuncios	Mayo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 21. Nos portamos bien	Junio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valoramos las relaciones interpersonales positivas, en particular la ayuda y la amistad.
- Aprendemos a resolver conflictos de manera pacífica tanto con las personas cercanas como socialmente.
- Conocemos algunos aspectos de la convivencia democrática y de la Constitución española.
- Adoptamos una actitud crítica ante la publicidad.
- Reconocemos y defendemos una actitud moralmente correcta.

### 3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad democrática y la función de las normas.</li> <li>• El altruismo y la amistad como relación privilegiada.</li> <li>• La resolución pacífica de problemas sociales.</li> <li>• La Constitución española y la democracia.</li> <li>• La publicidad y las precauciones que deben tener ante ella.</li> <li>• Los valores morales y la buena conducta.</li> </ul>	1. Reconocer y respetar las normas sociales.	1.1. Reconoce la diferencia entre la actitud de los tiranos y la actitud democrática. 1.2. Entiende y explica la importancia del cumplimiento de las normas.
	2. Practicar el altruismo en el ámbito escolar y valorar la amistad y sus beneficios.	2.1. Se muestra generoso con sus compañeros. 2.2. Entiende las ventajas del altruismo. 2.3. Distingue los rasgos más importantes de la relación de amistad. 2.4. Es capaz de entablar relaciones amistosas.
	3. Resolver los conflictos de manera pacífica.	3.1. Resuelve conflictos de manera constructiva. 3.2. Rechaza las actitudes violentas.
	4. Conocer la Constitución española.	4.1. Reconoce el avance que supuso la Constitución española como fundamento del actual régimen democrático. 4.2. Asume la Constitución como fuente de los derechos y los deberes de los españoles. 4.3. Valora la importancia del sufragio como fundamento del gobierno de los países democráticos.
	5. Analizar críticamente la influencia de la publicidad.	5.1. Realiza análisis de anuncios y de sus efectos. 5.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad.
	6. Afianzar un sistema de valores en el que los derechos y los deberes se ajusten a las normas sociales correctas.	6.1. Comprende y expone las ventajas de la actuación correcta. 6.2. Fundamenta adecuadamente juicios morales.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Reconoce la diferencia entre la actitud de los tiranos y la actitud democrática. 1.2. Entiende y explica la importancia del cumplimiento de las normas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 15 del LA.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
2.1. Se muestra generoso con sus compañeros. 2.2. Entiende las ventajas del altruismo. 2.3. Distingue los rasgos más importantes de la relación de amistad. 2.4. Es capaz de entablar relaciones amistosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 16 y 17 del LA.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
3.1. Resuelve conflictos de manera constructiva. 3.2. Rechaza las actitudes violentas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 17 y 18 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
4.1. Reconoce el avance que supuso la Constitución española como fundamento del actual régimen democrático. 4.2. Asume la Constitución como fuente de los derechos y los deberes de los españoles. 4.3. Valora la importancia del sufragio como fundamento del gobierno de los países democráticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 19 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
5.1. Realiza análisis de anuncios y de sus efectos. 5.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 20 del LA.</li> <li>• Selección de actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
6.1. Comprende y expone las ventajas de la actuación correcta. 6.2. Fundamenta adecuadamente juicios morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 21 del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales.	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Se plantea cualquier situación problemática siguiendo el razonamiento lógico y las estrategias de resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Es respetuoso con los demás, conoce sus obligaciones y trata de cumplirlas.
	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Conoce los orígenes de la Constitución española y asume los principios y valores que la inspiran.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Reconoce la belleza de los anuncios publicitarios, aunque mantiene una actitud crítica con su mensaje.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Conocemos aspectos positivos de las sociedades democráticas.

- Entendemos las ventajas de las decisiones conjuntas y de la libertad de expresión.
- Conocemos los peligros de la tiranía.

**Tarea 2:** Nos relacionamos con los demás de manera adecuada.

- Tratamos a los compañeros y a los profesores adecuadamente.
- Valoramos la ayuda, aprendemos a prestarla y a pedirla.
- Conocemos los rasgos y el valor de la relación de amistad.

**Tarea 3:** Aprendemos estrategias pacíficas de resolución de conflictos

- Reconocemos la oposición entre las conductas tiránicas y las democráticas.
- Realizamos los ejercicios de las unidades 15, 18 y 19 del LA.

**Tarea 4:** Conocemos la Constitución española.

- Asumimos el avance que supuso la Constitución española y los principios en los que se inspira.
- Aprecia el derecho al voto como fuente de legitimidad de los gobiernos democráticos.

**Tarea 5:** Adoptamos una actitud crítica ante la publicidad.

- Distinguimos los aspectos comercial y publicitario de los anuncios.
- Adquirimos conciencia de la importancia de un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente.

**Tarea 6:** Nos aproximamos a una reflexión moral madura.

- Entendemos algunas de las pautas que pueden acercarnos o alejarnos de objetivos morales positivos.
- Rechazamos actitudes egoístas.

**Tarea 7:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del tercer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del tercer trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?