

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Trimestre 3

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Convivimos en sociedad.

Descripción del trimestre

La ruta de círculos concéntricos de dentro hacia fuera que se propone en este libro acaba abordando aspectos de un carácter más social, responsabilidades que los niños tienen que ir adquiriendo no tanto ante personas concretas como ante situaciones o instituciones.

En este trimestre se tratan temas relativos a la amistad (15) y el compañerismo (19), así como a las normas de las localidades en las que vivimos (16) o relacionadas con el tráfico (21). Igualmente, se han estudiado otros dos asuntos con el objetivo de aportar pautas para mejorar la relación con los demás de una manera general (17 y 18).

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Es importante cumplir con las normas de los diferentes entornos en los que nos movemos.
- Tenemos que conocer las normas del lugar en el que vivimos y también las normas de tráfico, especialmente las dirigidas a los peatones, en un primer momento. Y, muy importante también, debemos respetarlas, porque nos benefician.
- Aprendemos a relacionarnos de manera asertiva, respetuosa y pacífica.
- Apreciamos las relaciones de compañerismo y de amistad.
- Procuramos reciclar para conservar el medio ambiente.
- Los niños también están obligados a cumplir las normas de tráfico.

Temporalización:

Unidad 15. Mis amigos	Abril	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 16. Nuestro sentido común	Abril	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 17. ¿Puedo decir que no?	Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 18. No nos hacemos daño	Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mayo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 19. Mis compañeros	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 20. Cuidamos el medio ambiente	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unidad 21. Vamos a la calle	Junio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender, recordar y reconocer las normas de conducta más importantes.
- Conocer y asumir las responsabilidades que corresponden a los niños tanto en el colegio como en el hogar y en la calle.
- Aprender los aspectos beneficiosos que tiene el hecho de que cada cual cumpla con sus obligaciones.
- Desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar las relaciones sociales.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra relación con los amigos. • Somos respetuosos con las normas. • Aprendemos a decir «no». • No nos hacemos daño. • Nuestra relación con los compañeros. • Conservamos el medio ambiente. • Somos precavidos en la calle y en la carretera. 	1. Valorar la amistad y sus beneficios.	1.1. Distingue los rasgos más importantes de la relación de amistad. 1.2. Es capaz de entablar relaciones amistosas.
	2. Reconocer y respetar las normas sociales.	2.1. Respeta las normas sociales. 2.2. Entiende y explica la importancia del cumplimiento de las normas.
	3. Emplear la asertividad.	3.1. Valora y trata de aplicar la asertividad.
	4. Resolver los conflictos de manera pacíficas.	4.1. Distingue y reconoce diferentes actitudes ante los conflictos. 4.2. Resuelve conflictos de manera constructiva. 4.3. Rechaza las actitudes violentas.
	5. Contribuir a la mejora del ambiente entre los compañeros de clase y practicar el altruismo en el ámbito escolar.	5.1. Entiende las implicaciones de compartir tareas con los compañeros. 5.2. Interactúa adecuadamente con sus compañeros de clase. 5.3. Se muestra generoso con sus compañeros. 5.4. Entiende las ventajas del altruismo.
	6. Contribuir a la conservación del medio ambiente.	6.1. Se interesa por su entorno natural y razona las ventajas de su adecuada conservación. 6.2. Adquiere conciencia de la importancia del respeto a la naturaleza.
	7. Conocer las normas de seguridad vial y los riesgos de accidente.	7.1. Entiende qué son las normas de seguridad vial y las valora adecuadamente. 7.2. Expone medidas que contribuyen a evitar accidentes de tráfico.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Distingue los rasgos más importantes de la relación de amistad. 1.2. Es capaz de entablar relaciones amistosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 15 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
2.1. Respeta las normas sociales. 2.2. Entiende y explica la importancia del cumplimiento de las normas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 16 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Valora y trata de aplicar la asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 17 y 19 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
4.1. Distingue y reconoce diferentes actitudes ante los conflictos. 4.2. Resuelve conflictos de manera constructiva. 4.3. Rechaza las actitudes violentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 17-19 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
5.1. Entiende las implicaciones de compartir tareas con los compañeros. 5.2. Interactúa adecuadamente con sus compañeros de clase. 5.3. Se muestra generoso con sus compañeros. 5.4. Entiende las ventajas del altruismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 18 y 19 del LA. • Selección de actividades complementarias de la PD. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
6.1. Se interesa por su entorno natural y razona las ventajas de su adecuada conservación. 6.2. Adquiere conciencia de la importancia del respeto a la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 20 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Entiende qué son las normas de seguridad vial y las valora adecuadamente. 7.2. Expone medidas que contribuyen a evitar accidentes de tráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 21 del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales.	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Reduce el consumo y recicla y reutiliza los materiales para favorecer la conservación del medio ambiente.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con los demás, conoce sus obligaciones y trata de cumplirlas.
	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás y reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Conocemos y apreciamos la amistad.

- Valoramos la importancia de la relación de amistad.
- Entendemos los beneficios del altruismo.

Tarea 2: Conocemos y asumimos normas sociales.

- Conocemos normas propias de la convivencia social.
- Entendemos el sentido protector de las normas comunes.
- Realizamos las tareas que se nos encomiendan.

Tarea 3: Empleamos estrategias de asertividad.

- Conocemos y utilizamos recursos para decir «no» correctamente.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Tratamos a los compañeros y profesores adecuadamente.

Tarea 4: Conocemos y aplicamos las normas de conducta en distintos ámbitos.

- Reconocemos que hay maneras correctas e incorrectas de comportarse en el colegio y en el lugar en el que vivimos.
- Realizamos los ejercicios de las unidades 16 y 19-21 del LA.

Tarea 5: Nos comportamos correctamente en el colegio.

- Valoramos y respetamos a los compañeros.
- Realizamos correctamente las actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

Tarea 6: Somos peatones cuidadosos.

- Conocemos las normas de tráfico que afectan a los peatones.
- Actuamos de manera que contribuya a evitar accidentes de tráfico.

Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del tercer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.

- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del tercer trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?