

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Evaluación del trabajo en equipo cooperativo.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Registro de coevaluación del trabajo en grupo.
4. Rúbrica de expresión oral en una exposición sobre una tarea realizada.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Autoevaluación sobre la responsabilidad en las tareas.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y autonomía.
8. Rúbrica de evaluación de murales y trabajos artísticos.
9. Autoevaluación del uso de herramientas tecnológicas y análisis de las fuentes de información.

Herramientas específicas del área de Valores Sociales y Cívicos en 3.º de Primaria

1. Registro y valoración de las aportaciones grupales.
2. Escala de observación de la escucha activa.
3. Autoevaluación de la identidad y del conocimiento personal.
4. Registro de coevaluación del trabajo en parejas.
5. Escala de observación para la evaluación de los mapas mentales.
6. Valoración de la exposición de los demás grupos de trabajo.
7. Autoevaluación del respeto de normas.
8. Registro general de aprendizajes del curso.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO

REVISIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO			
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
1. ¿Hemos aprendido todos?			
2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?			
3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?			
4. ¿Nos hemos ayudado?			
5. ¿Hemos progresado en nuestros objetivos grupales?			
6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso?			
7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente?			

VALORACIÓN GLOBAL

V.º B.º PROFESOR

Reflexionamos:
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?
¿Qué debemos mejorar?
¿Qué nos proponemos para el próximo plan?

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Ha disfrutado
con el trabajo
en equipo.

Nombres:

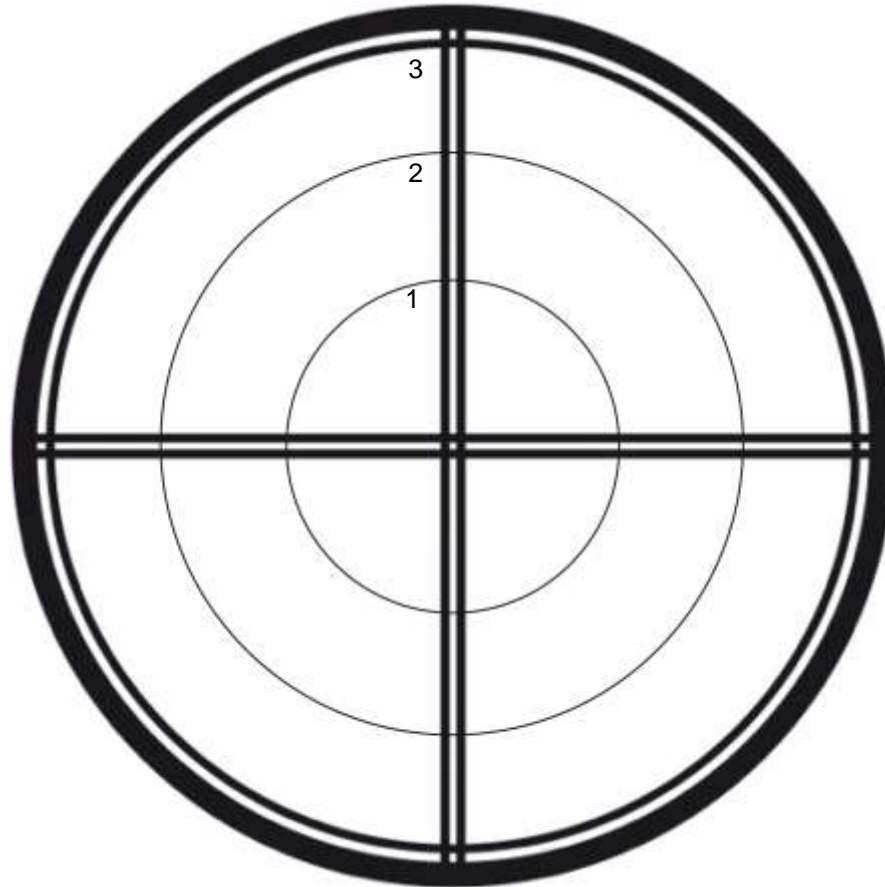
Azul _____

Verde _____

Amarillo _____

Rojo _____

Ha respetado
las opiniones
de los demás.



Ha participado
y aportado ideas.

Ha mostrado
una actitud
correcta.

3. REGISTRO DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

Alumnos	¿Guarda silencio para escucharte cuando hablas?		¿Aporta buenas ideas para el trabajo del grupo?		¿Ha traído los materiales necesarios?		¿Ha trabajado bien todo el tiempo en grupo?	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

4. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN UNA EXPOSICIÓN SOBRE UNA TAREA REALIZADA

Categoría	4	3	2	1
Fluidez	Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas.	Al expresarse hace alguna pausa para pensar.	Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente.	Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas y no parece poder empezar a hablar de nuevo.
Explicación de los pasos	Ha expuesto los pasos realizados en la elaboración de la actividad de manera organizada, lógica y cronológicamente. Ha explicado cada paso detalladamente.	Ha realizado una exposición un poco desorganizada: se le olvidaba algún paso, no ha detallado todo o no ha seguido en todos los casos el orden cronológico. Han sido necesarias algunas preguntas para dirigirlo.	Ha transmitido los pasos con mucha dificultad y ha necesitado ser guiado mediante preguntas para completar y ordenar la explicación.	No ha sido capaz de transmitir de manera lógica la exposición de los pasos seguidos ni siquiera mediante preguntas guiadas.
Riqueza de vocabulario	El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad.	Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad.	No muestra mucha riqueza de vocabulario, usando algunas palabras de manera inadecuada o no encontrando las que necesita para expresarse en algunas ocasiones.	Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir.
Discurso	Discurso amplio y sin repeticiones.	Discurso amplio, pero repite alguna de las ideas expresadas.	Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo.	Su discurso es muy breve, tan solo expresando una idea de manera repetitiva.

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
Partes del texto	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
Elementos trabajados durante la unidad	En el texto, el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
Vocabulario empleado	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o exclamación).	Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algunos errores.	En la mayoría de las ocasiones no utiliza correctamente los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace siempre de manera incorrecta.
Corrección ortográfica	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y signos de puntuación.	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.

6. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS

Pon una X según tu respuesta:

DESARROLLO DE LAS TAREAS	SÍ	NO	POR QUÉ
He hecho las tareas que se me han pedido.			
He entendido todo lo que me pedían en las tareas.			
He encontrado dificultades en la realización de las tareas.			
He pedido ayuda en casa para realizar alguna de las tareas.			
Terminé la tarea y la presenté cuando me la pidieron.			

¿Cómo podría mejorar?

7. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y AUTONOMÍA

	4	3	2	1
¿Se desenvuelve con autonomía?	Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y tareas propuestas.	Necesita supervisión para la organización de sus tareas, pero las desarrolla haciendo uso de sus recursos.	Solicita ayuda en numerosas ocasiones para la realización de las actividades propuestas.	Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas.
¿Conoce y hace uso de sus fortalezas y sus debilidades?	Identifica sus fortalezas y sus debilidades personales y las gestiona de manera eficaz en la realización de sus trabajos.	Hace uso de sus fortalezas y sus debilidades de manera poco consciente para la realización eficaz de sus trabajos.	Identifica sus fortalezas y sus debilidades, pero de modo poco realista, o no hace uso de este conocimiento en busca de la eficacia en la realización de sus trabajos.	No identifica sus fortalezas ni sus debilidades.
¿Confía en sus aptitudes y habilidades?	Afronta sus tareas con seguridad. Muestra confianza en sus aptitudes y en sus habilidades para realizar un trabajo y superar las dificultades que surgen en él.	Muestra confianza en sus aptitudes y en sus habilidades, pero, en ocasiones, ante las dificultades, necesita que se le refuerce.	No afronta con igual seguridad todas las tareas, dependiendo del tipo de tarea o de su contenido.	Muestra inseguridad a la hora de afrontar sus tareas, lo que paraliza o entorpece su trabajo.

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MURALES Y TRABAJOS ARTÍSTICOS

	4	3	2	1
Adecuación al contenido y al contexto	El trabajo recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado y lo conecta con la situación.	El trabajo está contextualizado y acorde con la situación, pero no recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado.	El trabajo no está contextualizado pero recoge alguno de los contenidos trabajados.	El trabajo está descontextualizado y no se ajusta al contenido trabajado.
Presentación de la información	La información está muy bien organizada, con orden y es fácil de leer.	La información está bien organizada, pero falta claridad a la hora de leer.	La información está desordenada, aunque se lee con claridad.	La información está desordenada y es difícil de leer.
Imágenes	Reflejan muy bien el tema abordado. 10 imágenes.	Son apropiadas, reflejando el tema abordado. 6 a 8 imágenes.	Algunas imágenes no abordan el tema. 4 a 6 imágenes.	No son apropiadas, ya que no abordan el tema. Menos de 4 imágenes.
Presentación	El trabajo está bien presentado, limpio y con especial cuidado en el orden y la estética.	El trabajo no está del todo limpio, pero se aprecia esfuerzo en el orden y la limpieza.	El trabajo presenta correcciones con tachones y manchas, aunque se aprecia la intención de solucionar las dificultades.	El trabajo está sucio y descuidado, y no se observa intención de hacerlo de forma correcta.
Creatividad en la utilización de material y recursos	Han optimizado el uso de los materiales y los recursos a su alcance.	No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles disponibles.	No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso.	No ha aprovechado las posibilidades de los materiales y los recursos disponibles.

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y ANÁLISIS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

	Lo hago solo	Lo hago con un poco de ayuda	Me tienen que ayudar mucho
Entro en Internet en el dispositivo.			
Entro en una página para buscar.			
Escribo las palabras que necesito para encontrar información.			
Encuentro aquello que busco y lo leo.			

Responder sí o no:

He preguntado a varias personas sobre el tema.	
He anotado todo lo que me han contado.	
Todas las informaciones me han parecido bien.	
He preguntado a las personas cómo sabían lo que me contaban.	
He pedido a alguna persona que me busque esa información.	
He sabido decir por qué me fiaba más de lo que me han contado las distintas personas.	

**Herramientas
específicas
del área**

**Valores
Sociales y Cívicos 3**

1. REGISTRO Y VALORACIÓN DE LAS APORTACIONES GRUPALES

Nombre del compañero	Una idea de un compañero que te haya llamado la atención.	Una sugerencia o pregunta que te hayan hecho.

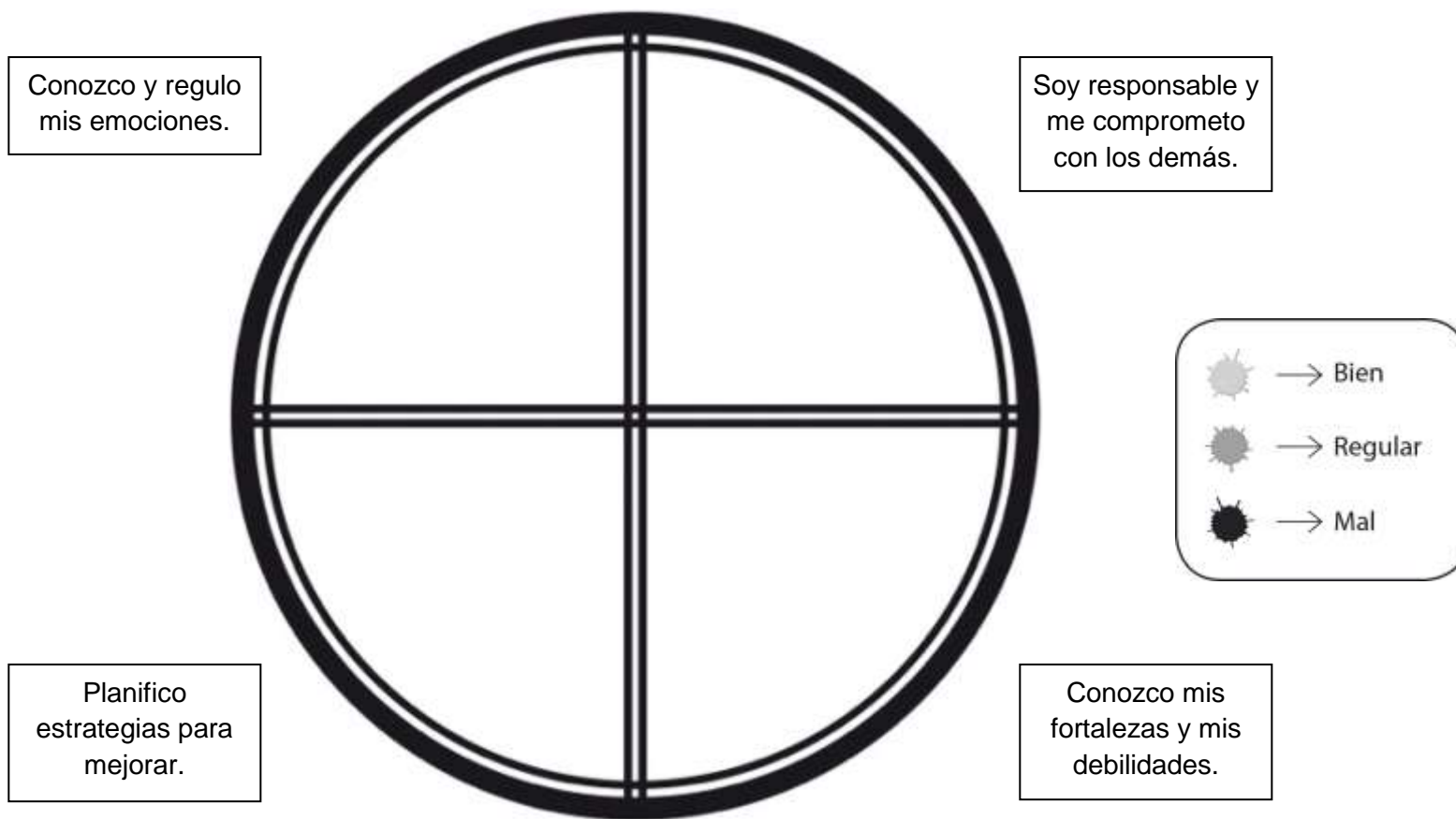
Analizando tus ideas: ¿han cambiado tus ideas con lo que has oído o aprendido de tus compañeros? SÍ/NO	
<p>¿Cómo han cambiado o por qué te reafirmas en lo que pensabas?</p>	

2. ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUCHA ACTIVA

S. Siempre **AV.** A veces **N.** Muy pocas veces o nunca

Alumnos:	Escucha con respeto hasta que terminan de hablar.			Hace preguntas para comprobar su grado de comprensión.			Aporta ideas relevantes sobre el tema.		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N

3. AUTOEVALUACIÓN DE LA IDENTIDAD Y DEL CONOCIMIENTO PERSONAL



4. REGISTRO DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN PAREJAS

Evalúa la capacidad de diálogo de tu pareja. Luego, comentad los resultados y entregad la hoja de evaluación al profesor.

Alumno evaluador: _____ Alumno evaluado: _____

Trabajo realizado: _____

EVALUADOR	Aspecto a evaluar	Sí	No	A veces	¿Por qué?
	¿Guarda silencio mientras estás hablando?				
	¿Te mira a la cara cuando expones tus ideas o argumentos?				
	¿Acepta tus ideas?				
	Cuando no está de acuerdo, ¿aporta argumentos?				
	¿Tienes algo que destacar del trabajo o del diálogo con tu compañero?				

EVALUADO	¿Estás de acuerdo con la evaluación de tu compañero? ¿Tienes algo que aportar o debatir? ¿Qué te planteas mejorar?







5. ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES

Alumno: _____

	Muy bien	Adecuado	Regular	Mal	Comentario
Adecuación y relevancia del símbolo central.					
Definición de las líneas curvas y de los colores.					
Elementos de las ramas y del tema central significativos.					
Dibujos y símbolos representativos.					
Palabras precisas en la definición de conceptos.					
Limpieza.					
Presencia y comprensión general del mapa a primera vista.					
Vocabulario rico y variado.					

6. VALORACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE LOS DEMÁS GRUPOS DE TRABAJO

Coloread la carita sonriente o triste para evaluar su trabajo y exponed qué os ha gustado y os ayudaría a mejorar como equipo o qué no os ha gustado.

Equipo 1 	Equipo 2 	Equipo 3 	Equipo 4 	Equipo 5 	Equipo 6 
¿Qué han hecho bien? 	¿Qué han hecho bien? 	¿Qué han hecho bien? 	¿Qué han hecho bien? 	¿Qué han hecho bien? 	¿Qué han hecho bien?
¿Qué pueden mejorar? 	¿Qué pueden mejorar? 	¿Qué pueden mejorar? 	¿Qué pueden mejorar? 	¿Qué pueden mejorar? 	¿Qué pueden mejorar?

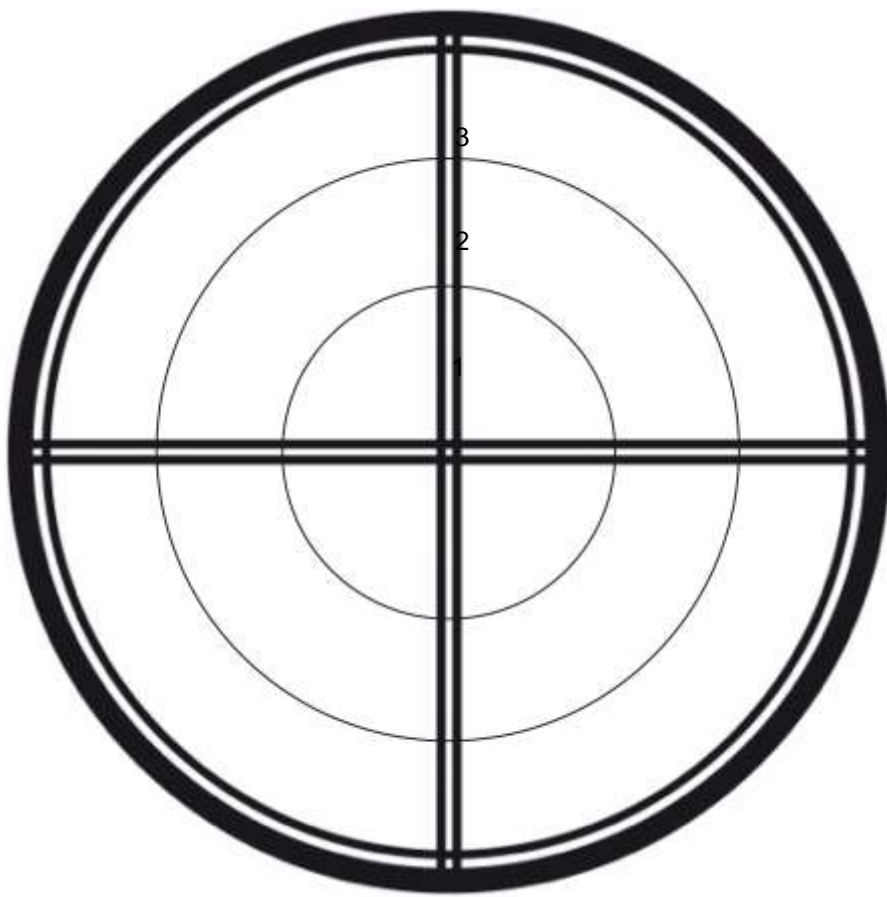
7. AUTOEVALUACIÓN DEL RESPETO DE NORMAS

Respeto y valoro las normas de clase.

Conozco y respeto las normas de circulación.

Conozco y respeto los derechos y los deberes.

Respeto y cuido el medio ambiente.



8. REGISTRO GENERAL DE APRENDIZAJES DEL CURSO

C. Conseguido **NC.** No conseguido

Alumnos																			
Conoce y controla sus emociones y su personalidad.																			
Es responsable y se autocontrola.																			
Aporta ideas y es creativo.																			
Conoce sus derechos y sus deberes.																			
Se expresa con una actitud y un tono adecuados.																			
Expresa adecuadamente sus sentimientos y sus pensamientos.																			
Escucha y respeta a los demás.																			
Valora la opinión de sus compañeros y respeta su forma de actuar.																			
Sabe trabajar en equipo.																			
Se implica y muestra iniciativa.																			
Afronta los problemas con habilidad.																			
Es solidario.																			
Respeto las normas de educación vial.																			
Respeto las normas de convivencia social.																			
Valora y cuida el medio ambiente.																			

9. GUION DE PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ANTES DE EMPEZAR A TRABAJAR:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PRESENTACIÓN DEL ALUMNO: _____

• ¿QUE ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE LA CLASE DE VALORES?

• ¿QUÉ ES LO QUE MENOS ME GUSTA?

• ¿QUÉ HAS APRENDIDO DURANTE EL CURSO/TRIMESTRE?

- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA COSTADO APRENDER? ¿POR QUÉ?

- ¿DE QUÉ TRABAJO TE SIENTES MÁS ORGULLOSO? ¿POR QUÉ?

INCLUIR LAS EVIDENCIAS ELEGIDAS EN CADA UNIDAD PARA AÑADIRLAS, COLECCIONARLAS.

INCLUIR LAS EVIDENCIAS EN UN PORTFOLIO TRIMESTRAL PARA AÑADIRLAS, COLECCIONARLAS.

EN CADA EVIDENCIA

¿QUÉ HAS HECHO?	¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos.	¿QUÉ HA SIDO FÁCIL?	¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS?	¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO?	¿QUÉ HAS APRENDIDO?