

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡Actúa!

Descripción de la unidad

En esta unidad nos centraremos en las responsabilidades que tenemos por el hecho de ser personas y vivir donde vivimos. El primer marco normativo que debemos tener presente son los derechos y deberes de la persona. En unidades anteriores hemos hablado de los derechos, del niño, pero aquí nos centraremos en la relación entre esos derechos y esos deberes y por qué es importante tenerlos presentes.

En segundo lugar, tenemos también la responsabilidad de respetar aquello que nos rodea. Hablamos, en este caso, del medio ambiente, del que tenemos que cuidar su respeto y conservación.

Por último, también tenemos que hacer un uso responsable de las vías y los lugares por los que discurrimos. Es el momento de reflexionar sobre el uso de los espacios creados y destinados a las personas.

Temporalización: tres sesiones y un portfolio

Mayo: Junio:

- Sesión 32: Nuestra sociedad.
- Sesión 33: Oda al medio ambiente.
- Sesión 34: Cuidado con lo que haces.
- Sesión 35: Portfolio del alumno.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los derechos y deberes de las personas.
- Reconocer la relación entre derechos y deberes.
- Valorar la importancia de las normas para la convivencia humana.
- Mostrar respeto e interés por la conservación del medio ambiente.
- Hacer uso responsable de los elementos de la naturaleza.
- Conocer y respetar las normas básicas de educación vial.
- Analizar las causas y consecuencias de los accidentes.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes y derechos de la persona. • La correspondencia entre derechos y deberes. La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño. • El respeto y la conservación del medio ambiente. • El uso responsable de los bienes de la naturaleza. • La educación vial. • La valoración de las normas de movilidad vial. • Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico. 	<p>1. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</p>	<p>1.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>1.2. Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.</p> <p>1.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.</p>
	<p>2. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.</p>	<p>2.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p> <p>3.1. Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales y razona los motivos.</p> <p>4.1. Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.</p>
	<p>3. Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>	<p>3.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p> <p>3.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.</p> <p>3.3. Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	• Selección de actividades del apartado «Todos somos ciudadanos» de la sesión 32.
1.2. Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	• Comprende el contenido del apartado «Todos somos ciudadanos» de la sesión 32.
1.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	• Descubriendo normas en el apartado «En equipo» de la sesión 32.
2.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	• Notas de la reflexión individual en el apartado «La tierra es nuestra casa» de la sesión 33.
2.2. Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, razona los motivos.	• Actividad 1 para conservar los elementos naturales en el apartado «La tierra es nuestra casa» de la sesión 33.
2.3. Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	• Poema sobre el medio ambiente en el apartado «Tertulia» de la sesión 33.
3.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	• Campaña de educación vial creada en el apartado «Prudencia en la vía pública» de la sesión 34.
3.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	• Actividad 1 sobre las causas de los accidentes de tráfico en el apartado «Prudencia en la vía pública» de la sesión 34.
3.3. Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	• Actividad 2 las consecuencias de los accidentes de tráfico en el apartado «Prudencia en la vía pública» de la sesión 34.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae las ideas principales.
	Plan lector: captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos, ...	Parafrasea lo que opinan sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Aporta ideas para incentivar el espíritu de apoyo a la conservación del planeta Tierra.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Extrae información del ordenador o libros.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Celebra el éxito en el trabajo de equipo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Representa sus sentimientos a través del dibujo.
	Aprendizaje cooperativo: desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos	Sintetiza la información en una presentación.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Reconoce la supremacía de la Constitución.
	Educación en valores: conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Aplica normas sociales a la escuela.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Promulga nuevas normas sociales compartidas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	Respeto las normas recogidas en nuestra Constitución.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Tarea 1: Sesión 32: Nuestra sociedad

- Reflexionamos sobre la Constitución española y los símbolos comunes que representan a todos los españoles en el apartado «Un proyecto común».
- Analizamos en el apartado «Tertulia» los símbolos de nuestro país y de nuestra comunidad autónoma, investigando sobre ellos y sabiéndolos dibujar.
- Reflexionamos e identificamos los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos en el apartado «Todos somos ciudadanos».
- En el apartado «En equipo», reflexionamos sobre alguna norma nueva que creamos necesario crear e investigamos sobre las normas de nuestra comunidad.

Tarea 2: Sesión 33: Oda al medio ambiente

- Partimos de un poema para reflexionar sobre la importancia de cuidar el planeta en el apartado «La Tierra es nuestra casa».
- En el apartado «Tertulia», nos identificamos con el poema a través de expresiones artísticas, como un color o un dibujo.
- Comprendemos el contenido del apartado «La Tierra es un tesoro ¡respétala!» y elaboramos acciones para conservar los elementos del medio ambiente, además de tomar conciencia sobre qué pasaría si un día no tuviéramos agua.
- En el apartado «En equipo», cada uno escribe un poema sobre el medio ambiente y después, todos los poemas se graparán para formar un libro.

Tarea 3: Sesión 34: Cuidado con lo que haces

- Analizamos las diferentes imágenes del apartado «¿Conductor o viandante?», y nos identificamos como usuarios concretos de la vía pública.
- En el apartado «Tertulia», realizamos un rol-play sobre cómo decir a los usuarios de la vía pública que están haciendo un mal uso de ella.
- Reflexionamos sobre los buenos y malos hábitos viales a través de la creación de frases en el apartado «Prudencia en la vía pública».
- En el apartado «En equipo», creamos una campaña de educación vial con un eslogan para concienciar a los usuarios.

Tarea 4: Sesión 35: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Reflexiones individuales y grupales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Trabajo por parejas.

- Trabajo en grupo cooperativo: establecimiento de grupos de trabajo con roles definidos para fomentar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- Cuaderno.
- Cartulina.
- Patines, patinetes, monopatín.
- Trozos de tela.
- Papel continuo.
- Lápiz o bolígrafo.
- Folios u hojas de papel.
- Colores.
- Tijera.
- Pizarra tradicional o digital.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?