

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Juntos somos más

Descripción de la unidad

En esta unidad analizaremos las normas de convivencia que nos ayudan a generar un entorno sano y saludable que garantice que nuestras relaciones se den en un contexto social lo más normalizado posible.

Aunque muchas veces es imposible evitar el conflicto, es necesario educar a nuestros alumnos para que sepan enfrentarlo y, ante estas situaciones, defiendan la expresión abierta y directa de sus propias ideas y opiniones de forma razonada y respetuosa. Otras veces, será necesario intervenir en el conflicto, por lo que conocer estrategias que nos ayuden en la resolución estos será una herramienta que canalice nuestros sentimientos desbordados llegado el momento.

Trataremos también de enfrentar el conflicto desarrollando en nuestros alumnos valores solidarios dentro del grupo. Ayudarnos, disfrutar juntos, conocernos mejor, respetarnos... son aspectos que nos servirán de marco preventivo ante el conflicto.

Temporalización: tres sesiones

Mayo:

- Sesión 29: Aprender a convivir.
- Sesión 30: La solución está en tu voz.
- Sesión 31: La solidaridad con el grupo.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las normas de convivencia de los entornos más cercanos: casa, clase, barrio...
- Aplicar técnicas de resolución de conflictos.
- Expresar opiniones o ideas de forma apacible.
- Conocer estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
- Desarrollar valores sociales dentro del equipo.
- Conocer y experimentar el principio de solidaridad grupal.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. • Las normas de convivencia en el contexto local. • La conciencia social. • La participación en el bienestar de la clase. • La explicación de los dilemas morales. • La resolución del conflicto. • La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. • Las estrategias pacíficas de resolución de conflictos. • Los valores sociales. • La solidaridad con el grupo. 	<p>1. Comprender que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas.</p>	<p>1.1. Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.</p> <p>1.2. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.</p> <p>1.3. Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.</p>
	<p>2. Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos.</p>	<p>2.1. Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.</p> <p>2.2. Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.</p> <p>2.3. Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.</p>
	<p>3. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local.</p>	<p>3.1. Conoce y respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local.</p> <p>3.2. Regula su comportamiento en diferentes situaciones cotidianas de acuerdo con las normas del colegio.</p>
	<p>4. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase.</p>	<p>4.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.</p> <p>4.2. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.</p> <p>4.3. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.</p> <p>4.4. Valora otras culturas e interacciona de forma positiva con diferentes personas.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	• Notas de la actividad 1 del apartado «Aprendiendo a resolver conflictos» de la sesión 30.
1.2. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	• Actividad 2 del apartado «Aprendiendo a resolver conflictos» de la sesión 30.
1.3. Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	• Caso práctico del apartado «Tertulia» de la sesión 30.
2.1. Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	• Reflexiona sobre cómo solucionar conflictos en la actividad 1 del apartado «Tertulia» de la sesión 30.
2.2. Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	• Reflexiona sobre cómo solucionar conflictos en la actividad 2 del apartado «Tertulia» de la sesión 30.
2.3. Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.	• Selección de actividades del apartado «Somos un grupo solidario» de la sesión 31.
3.1. Conoce y respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local.	• Selección de actividades del apartado «Tertulia» de la sesión 29.
3.2. Regula su comportamiento en diferentes situaciones cotidianas de acuerdo con las normas del colegio.	• Cuadro de normas de colegio y casa en el apartado «Convivir en clase y en casa» de la sesión 29.
4.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.	• Aprende normas de convivencia en el apartado «Convivir en clase y en casa» de la sesión 29.
4.2. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.	• Aprende a trabajar en grupo en el apartado «Aprende “de” y “con” los demás» de la sesión 31.

4.3. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.	• Actividades del apartado «Aprende “de” y “con” los demás» de la sesión 31.
4.4. Valora otras culturas e interacciona de forma positiva con diferentes personas.	• Lema de equipo en el apartado «En equipo» de la sesión 31.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,...	Pide el turno de palabra para intervenir.
	Plan lector: captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos,...	Parafrasea las ideas principales de la explicación.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Descifra las incógnitas en un crucigrama.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Entiende el sentido de los textos escritos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Celebra los éxitos de equipo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Representa el contenido en murales.
	Aprendizaje cooperativo: aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente, ...	Da su opinión dentro de las tareas de grupo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Dialoga con su equipo para llegar a consenso.
	Educación en valores: reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeta las opiniones de sus compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.	Pide ayuda cuando lo necesita.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Representa gráficamente los contenidos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Tarea 1: Sesión 29: Aprender a convivir

- A partir de la imagen de una cocina desordenada, reflexionamos en el apartado «Espacios para convivir» sobre la convivencia.
- En el apartado «Tertulia», pensamos qué ha motivado la situación anterior e indagamos en los sentimientos de las personas implicadas.
- Analizamos los rasgos de la buena convivencia en clase en el apartado «Convivir en clase y en casa».
- En el apartado «En equipo, realizamos normas para una correcta convivencia en forma de rima.

Tarea 2: Sesión 30: La solución está en tu voz

- Reflexionamos sobre cómo hemos resuelto un conflicto cuando se nos ha presentado en el apartado «Stop a los conflictos».
- En el apartado «Tertulia», reflexionamos sobre qué haríamos ante una situación en la que nos dan de lado nuestros amigos.
- Reflexionamos en el apartado «Aprendiendo a resolver conflictos» cómo mediaríamos en diferentes situaciones y sobre qué posibilidades de actuar hay en cada caso.
- En el apartado «En equipo», nos inventamos un truco de magia para hacer desaparecer los conflictos.

Tarea 3: Sesión 31: La solidaridad con el grupo

- A partir de la imagen del apartado «Somos un grupo solidario», reflexionamos sobre la solidaridad grupal.
- En el apartado «Tertulia», realizamos con nuestros cuerpos una figura parecida a la del ejemplo para experimentar esta solidaridad.
- Identificamos conductas que ayudan a la solidaridad grupal en el apartado «Aprende “de” y “con” los demás».
- Crear una estrofa para animarnos como grupo en el apartado «En equipo».

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Reflexiones individuales y grupales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en grupo cooperativo: establecimiento de grupos de trabajo con roles definidos para fomentar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- Cuaderno.
- Cartulina.
- Cartón.
- Papel continuo.
- Papel pegatina
- Lápiz o bolígrafo.
- Folios u hojas de papel.
- Colores / rotuladores.
- Tijera.
- Pegamento.
- Pizarra tradicional o digital.
- Pintura de cuerpo/cara.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?