

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Mi familia.

Descripción de la unidad

En esta unidad trataremos el tema de la familia. Concretamente nos centraremos en la identificación del núcleo familiar, los sentimientos y las actividades ligadas a la familia y el papel de los abuelos en el desarrollo de los alumnos. Se pretende que, a través de los contenidos y de las actividades de las sesiones, los alumnos reconozcan, expresen y analicen las características de su familia y las emociones asociadas. A su vez trataremos que aprendan a respetar y valorar a los miembros de su familia y que comprendan la importancia de participar en las actividades familiares y de respetar las normas y rutinas que se establecen dentro del núcleo familiar para favorecer la convivencia.

Temporalización: cuatro sesiones

Febrero Marzo

- Sesión 19: My family is...
- Sesión 20: Mensaje en una botella.
- Sesión 21: Días de familia.
- Sesión 22: Abuelos y poetas.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Tomar conciencia de la importancia de respetar las normas de convivencia para fortalecer las relaciones familiares.
- Comprender y valorar a todos los miembros de la familia.
- Nombrar los miembros que componen su familia.
- Indicar las características que definen su familia.
- Valorar las cosas buenas de su familia.
- Reconocer y exteriorizar los sentimientos ligados a su familia.
- Resaltar el papel de los abuelos en la vida familiar.
- Apreciar el valor de participar en las actividades familiares.
- Reflexionar sobre familias de otras culturas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El núcleo familiar. • El respeto y la valoración del otro: la empatía. La comprensión de los demás dentro del marco familiar • Las normas de convivencia: el conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y la participación en actividades lúdicas grupales. 	1. Describir la propia familia, reconocer y exteriorizar los sentimientos ligados a los miembros que la componen.	1.1. Describe oralmente las características de diferentes personas. 1.2. Identifica y expresa sentimientos relacionados con su familia. 1.3. Explica de forma escrita las cualidades que valora de algunos miembros de su familia.
	2. Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.	2.1. Representa y dramatiza diferentes formas de vida. 2.2. Responde cuestiones sobre diferentes personas y sus actuaciones.
	3. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas para favorecer las relaciones.	3.1. Reflexiona sobre las acciones que favorecen la convivencia familiar. 3.2. Resalta las características y actividades que definen a su familia. 3.3. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe oralmente las características de diferentes personas.	• Dibujo de la actividad del apartado «Mi familia a lo grande» de la sesión 19.
1.2. Identifica y expresa sentimientos relacionados con su familia.	• Palabras de la actividad del apartado «Mis sentimientos» de la sesión 20.
1.3. Explica de forma escrita las cualidades que valora de algunos miembros de su familia.	• Frases de la actividad del apartado «Mi abuelo/a es el/la mejor» de la sesión 22.
2.1. Representa y dramatiza diferentes formas de vida.	• Familia representada en la actividad del apartado «Familias del mundo» de la sesión 19.
2.2. Responde cuestiones sobre diferentes personas y sus actuaciones.	• Respuestas dadas en la actividad del apartado «¿Quién ha sido?» de la sesión 20.
3.1. Reflexiona sobre las acciones que favorecen la convivencia familiar.	• Rutina descrita en la actividad del apartado «Mi día a día» de la sesión 21.
3.2. Resalta las características y actividades que definen a su familia.	• Reflexiones realizadas en la actividad del apartado «Muchas cosas buenas» de la sesión 21.
3.3. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	• Actividad realizada en la sesión 21 en el apartado de «Otras posibilidades (ampliando horizontes)» de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente y de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Participa en las discusiones planteadas donde explica aspectos concretos sobre su familia.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Argumenta con claridad sus ideas tras la lectura comprensiva de los textos y enunciados de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Afronta de formas diversas las preguntas sobre su familia que se plantean en las actividades de la unidad.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimientos.	Utiliza recursos interactivos para interiorizar los contenidos de la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Estructura los materiales y los pasos a tener en cuenta para realizar las actividades solicitadas.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en las dinámicas cooperativas donde explica actividades que se pueden hacer en familia.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Expresa las características que definen a su familia y las emociones ligadas a ella a través de dibujos y símbolos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Presenta trabajos donde se aprecia que se involucra con entusiasmo en las actividades familiares.
	Educación en valores: desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Respeta las propuestas de los demás cuando participa en discusiones o realiza actividades grupales.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Realiza las actividades individuales de forma autónoma y las explica.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como un fuente de riqueza personal y cultural.	Escucha con atención las historias y experiencias de otros compañeros sobre sus familias o familias de otras culturas.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 19: My family is...

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos fotos de familias en la actividad del apartado «Busca y nombra».
- Dibujamos nuestra familia en la actividad del apartado «Mi familia a lo grande».
- Analizamos familias de otros países en la actividad «Familias del mundo».
- Escribimos frases sobre nuestra familia en la actividad del apartado «Mi familia es especial».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 20: Mensaje en una botella

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos sobre un mensaje en la actividad del apartado «¿Quién ha sido?».
- Escribimos un mensaje para un familiar en la actividad del apartado «Un mensaje para alguien».
- Expresamos cómo nos sentimos en casa en la actividad del apartado «Mis sentimientos».
- Escribimos un mensaje de ánimo en un botella en la actividad del apartado «¡Embotella tus sentimientos!».
- Realizamos la actividad del apartado «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 21: Días en familia

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Pensamos sobre las cosas que hacemos diariamente en la actividad «Un día normal».
- Escribimos nuestra rutina diaria en la actividad «Mi día a día».
- Reflexionamos sobre las cosas que hacemos en familia en la actividad «Muchas cosas buenas».
- Planificamos un fin de semana ideal en familia «Planificando un fin de semana».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 4: Sesión 22: Abuelos y poetas

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Leemos una poesía sobre los abuelos en la actividad del apartado «Un poema».
- Escribimos palabras que rimen en la actividad del apartado «Palabras y rimas».
- Resaltamos las cualidades de nuestros abuelos en la actividad del apartado «¡Mi abuelo/a es el/la mejor!».
- Escribimos una poesía para nuestros abuelos en la actividad del apartado «¡Para ti, abuelo/a!».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de tareas grupales, dinámicas de equipo y juegos de expresión corporal que propicien el desarrollo de habilidades cooperativas y la interacción del alumnado.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, cuentos, audio cuentos.
- Recortes de revistas o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana.
- Tijeras y pegamento.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?