

Primaria

# Ciencias Sociales 3

Programación

## Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Los trabajos en el campo y en el mar.

### Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica profundizaremos en los trabajos que se realizan en el campo y en el mar, relacionándolos con las principales actividades económicas del sector primario.

- El sector primario está formado por las actividades económicas referentes a la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados.
- Trabajaremos las principales actividades económicas del sector primario, como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la silvicultura, mostrando sus principales características y peculiaridades, así como las diferentes actividades que lo configuran y valorando las labores de las personas que trabajan en él.
- Trabajaremos también todas las actividades que las personas realizan para obtener recursos de la naturaleza y de extracción directa, al proporcionar alimentos y materias primas que forman la base de los otros sectores económicos.

### Temporalización:

Abril

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Definir la función de la agricultura y conocer sus tipos y las labores que los agricultores realizan.
- Definir la función de la ganadería, conocer la variedad de animales domésticos y las labores que los ganaderos realizan.
- Definir la función de la pesca y conocer sus tipos y las labores que los pescadores realizan.
- Definir la función de la minería y conocer sus tipos y las labores que los mineros realizan.
- Conocer otros tipos de profesiones relacionadas con el sector primario.
- Poner en valor la importancia de todos los trabajos y de las personas que realizan las diversas tareas del sector primario.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en el campo y en el mar: el trabajo en el campo, la agricultura, las labores de los agricultores y las herramientas del trabajo agrícola.</li> <li>• El trabajo con animales, la ganadería y las labores de los ganaderos.</li> <li>• El trabajo en el mar, la pesca y las labores de los pescadores.</li> <li>• El trabajo en el interior de la Tierra, la minería y las labores de los mineros.</li> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación a las Ciencias Sociales.</li> </ul>	1. Definir e identificar la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.	1.1. Define e identifica la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.
	2. Describir las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar hasta la obtención de la cosecha y las herramientas que deben utilizar.	2.1. Describe las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar. 2.2. Describe las herramientas que los agricultores deben utilizar.
	3. Definir e identificar la función de la ganadería y los tipos de ganado.	3.1. Define e identifica la función de la ganadería, sus tipos y algunos tipos de ganado.
	4. Describir las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.	4.1. Describe las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.
	5. Definir e identificar la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.	5.1. Define e identifica la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.
	6. Describir las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.	6.1. Describe las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.
	7. Definir e identificar la minería, los tipos de minas, los tipos de productos mineros y describir las labores de los mineros.	7.1. Define e identifica la minería, los tipos de minas y de productos mineros. 7.2. Describe las labores de los mineros.
	8. Investigar sobre los trabajos y sus profesiones relacionadas que se realizan en el campo y en el mar y elaborar fichas con ellos.	8.1. Investiga sobre los trabajos que se realizan en el campo y en el mar así como sus profesiones relacionadas y elabora fichas los datos.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define e identifica la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.1. Describe las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.2. Describe las herramientas que los agricultores deben utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Define e identifica la función de la ganadería, sus tipos y algunos tipos de ganado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
4.1. Describe las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
5.1. Define e identifica la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Describe las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
7.1. Define e identifica la minería, los tipos de minas y de productos mineros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
7.2. Describe las labores de los mineros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
8.1. Investiga sobre los trabajos que se realizan en el campo y en el mar así como sus profesiones relacionadas y elabora fichas los datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos y desarrollar actividades con la terminología relacionada con la agricultura, ganadería, pesca y minería.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con el sector primario.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa y maneja tablas, gráficos e imágenes para la recogida de información relacionada con las actividades económicas y productivas vinculadas con la agricultura, la ganadería, etc.
<i>Aprender a aprender.</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Usa tiempos y actividades para reflexionar y dialogar en pareja, pequeño y gran grupo.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos gráficamente para mejorar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Analiza situaciones que ponen en peligro la integridad física en actividades laborales y el uso de herramientas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas de convivencia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Participa activamente en las actividades de clase en general y en el desarrollo de técnicas cooperativas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Usa técnicas y materiales diferentes y creativos para la ejecución de trabajos.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Mis padres son temporeros

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: El trabajo en el campo

- Introducimos el concepto de agricultura, productos agrícolas y técnicas de cultivo con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Conocemos las labores de los agricultores en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Identificamos las herramientas utilizadas en el trabajo agrícola en el LA, sugerencias metodológicas de la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

### Tarea 3: El trabajo con los animales

- Introducimos el concepto de ganadería así como los tipos de ganado con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las labores de los ganaderos en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

### Tarea 4: El trabajo en el mar

- Introducimos el concepto de pesca así como los distintos tipos de pesca con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Trabajamos de forma cooperativa como propone la PD.
- Conocemos las labores de los pescadores en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

### Tarea 5: El trabajo en el interior de la Tierra

- Introducimos los términos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos el concepto de minería así como los tipos de minas y los materiales que se obtienen de ellas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las labores de los mineros en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando en cooperativo como propone la PD.

- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

#### **Tarea 6:** Pequeños investigadores

- Introducimos los términos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Investigamos para conocer otras profesiones menos conocidas a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA trabajando en cooperativo como propone la PD.

#### **Tarea 7:** Tareas / Competencias

- Conocemos el cuidado de los bosques y el cuidado del mar a través del LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA como señala la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

#### **Tarea 8:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

## **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.
- Realización de las tareas «El cuidado de los bosques» y «El cuidado del mar», que fomentan en nuestro alumnado la necesidad de respetar y de cuidar los bosques y el mar.
- Trabajo sobre la importancia de la seguridad en el trabajo para que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de trabajar con buenas condiciones de seguridad.
- Activación de la curiosidad científica investigando tipos de productos agrícolas y las características de los productos que encontramos en el campo para elaborar.
- Activación de la curiosidad científica investigando las tareas de los trabajadores del campo y de mar conociendo sus diferentes profesiones para elaborar una ficha de profesiones.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Organización de una visita a un parque natural.
- Exposición del profesor.

## **8. RECURSOS**

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural el mapa político de España.
- Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

### **Recursos digitales**

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

## **9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## **10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## **11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?