

Primaria

# Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

## Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Me gustan los animales

### Descripción de la unidad

El núcleo motivador son los animales. Se comenzará con la discriminación entre animales vertebrados e invertebrados. Mediante el conocimiento de las principales características de los animales, se introducirán conceptos y vocabulario específico relacionado con la alimentación, forma de vida y reproducción de los animales. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con las mascotas, realizando especial hincapié en el respeto por los animales y su entorno.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Animales vertebrados e invertebrados.
- Mamíferos domésticos y salvajes.
- Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros.

### Temporalización:

Marzo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características y diferencias entre animales vertebrados y animales invertebrados.
- Discriminar los animales domésticos y salvajes.
- Conocer la alimentación de los animales y discriminar los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las características de los animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>• Identificación y discriminación de animales vertebrados e invertebrados</li> <li>• Interés por la observación de los seres vivos que nos rodean.</li> <li>• Clasificación de los mamíferos según su forma de vida diferenciándolos entre animales domésticos y animales salvajes.</li> <li>• Comprende la clasificación de los animales en base a su alimentación, diferenciando los animales carnívoros y herbívoros.</li> <li>• Comprender el significado de omnívoro, carnívoro y herbívoro.</li> <li>• Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los animales, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre los animales.</li> <li>• Uso de un razonamiento lógico matemático a la hora de construir y numerar las piezas de la imagen un puzle.</li> </ul>	1. Conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados	1.1. Conoce las características de los animales vertebrados e invertebrados 1.2. Discrimina los animales vertebrados e invertebrados.
	2. Diferenciar la forma de vida de los animales clasificándolos en salvajes y domésticos.	2.1. Nombra y discrimina los animales salvajes de los domésticos.
	3. Comprender el significado de animales carnívoros, omnívoros y herbívoros, diferenciando unos animales de otros según este criterio.	3.1. Conoce el significado de omnívoro, carnívoro y herbívoro. 3.2. Diferencia los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros.
	4. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los animales y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.	4.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.
	5. Ordenar las piezas de un puzle y numerarlas utilizando un razonamiento lógico.	5.1. Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.
	6. Defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce las características de los animales vertebrados e invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen, y el texto para conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados</li> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Actividades del repaso de la unidad.</li> <li>• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF</li> </ul>
1.2. Discrimina los animales vertebrados e invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen, y el texto para discriminar los animales vertebrados e invertebrados</li> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF para discriminar los seres vivos e inertes.</li> <li>• Proyecto de investigación descrita en la PD</li> </ul>
2.1. Nombra y discrimina los animales salvajes de los domésticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las diferencias entre animales salvajes y domésticos.</li> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF</li> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> <li>• Actividad del aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.</li> </ul>
3.1. Conoce el significado de omnívoro, carnívoro y herbívoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las principales características de la alimentación animal.</li> <li>• Actividades del LA.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF</li> </ul>
3.2. Diferencia los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF</li> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> </ul>
4.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD.</li> </ul>
5.1. Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Actividad del LA en el apartado de inteligencias múltiples</li> </ul>
6.1. Participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Uso correcto de términos relacionados con los animales
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende los enunciados y textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza herramientas digitales para la realización de las actividades
<i>Aprender a aprender.</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en los trabajos grupales.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Utiliza los conocimientos de la unidad para reforzar la capacidad de reflexión.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Cuida la presentación y la limpieza en sus trabajos.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### **Tarea 1:** Trabajamos con el texto y la imagen inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

### **Tarea 2:** Conocemos las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados y los discriminamos

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre los gusanos de seda propuesta en la PD.

### **Tarea 3:** Conocemos las principales características que diferencian a los animales domésticos y salvajes.

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas con la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

### **Tarea 4:** Conocemos las principales características de los animales según su alimentación y los discriminamos en base a este concepto.

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los osos panda propuesta en la PD.

### **Tarea 5:** Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

### **Tarea 6: Tareas**

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

### **Tarea 7: Repaso trimestral**

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos: Debido a la edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de alimentación, por ello el profesor debe actuar como orientador.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Naturales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura de los libros:
  - “Gato negro, gato blanco”. Autor: Andrés Guerrero. Colección Sopa de libros. Editorial. Anaya.
  - “La gallina que puso un huevo”. Autor: Hanna Johansen. Colección Sopa de libros. Editorial. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Murales con imágenes de animales domésticos y salvajes, vertebrados e invertebrados.
- Canciones sobre animales.

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre los animales:  
[http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a\\_fa09\\_00a.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa09_00a.html)

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?