

Primaria

Religión 3

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos, para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas, otras para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Evaluación del trabajo en equipo cooperativo.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Registro de coevaluación del trabajo en grupo.
4. Rúbrica de expresión oral en una exposición sobre una tarea realizada.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Autoevaluación sobre la responsabilidad en las tareas.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y autonomía.
8. Rúbrica de evaluación de murales y trabajos artísticos.
9. Autoevaluación del uso de herramientas tecnológicas y análisis de las fuentes de información.

Herramientas específicas del área de Religión en 3.º de Primaria

1. Registro de evaluación de los mensajes en los relatos bíblicos.
2. Autoevaluación de aprendizajes sobre Jesús.
3. Coevaluación de los valores humanos y cristianos.
4. Registro de observación del conocimiento de las fiestas religiosas.
5. Autoevaluación del conocimiento de las fiestas religiosas.
6. Diana de evaluación sobre los 10 mandamientos.
7. Rúbrica de evaluación de los contenidos religiosos: El amor y la fe en Dios.
8. Escala de observación del conocimiento de los Sacramentos y la Penitencia.
9. Autoevaluación del aprendizaje de las oraciones.
10. Evaluación del relato de "Los primeros cristianos".



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO

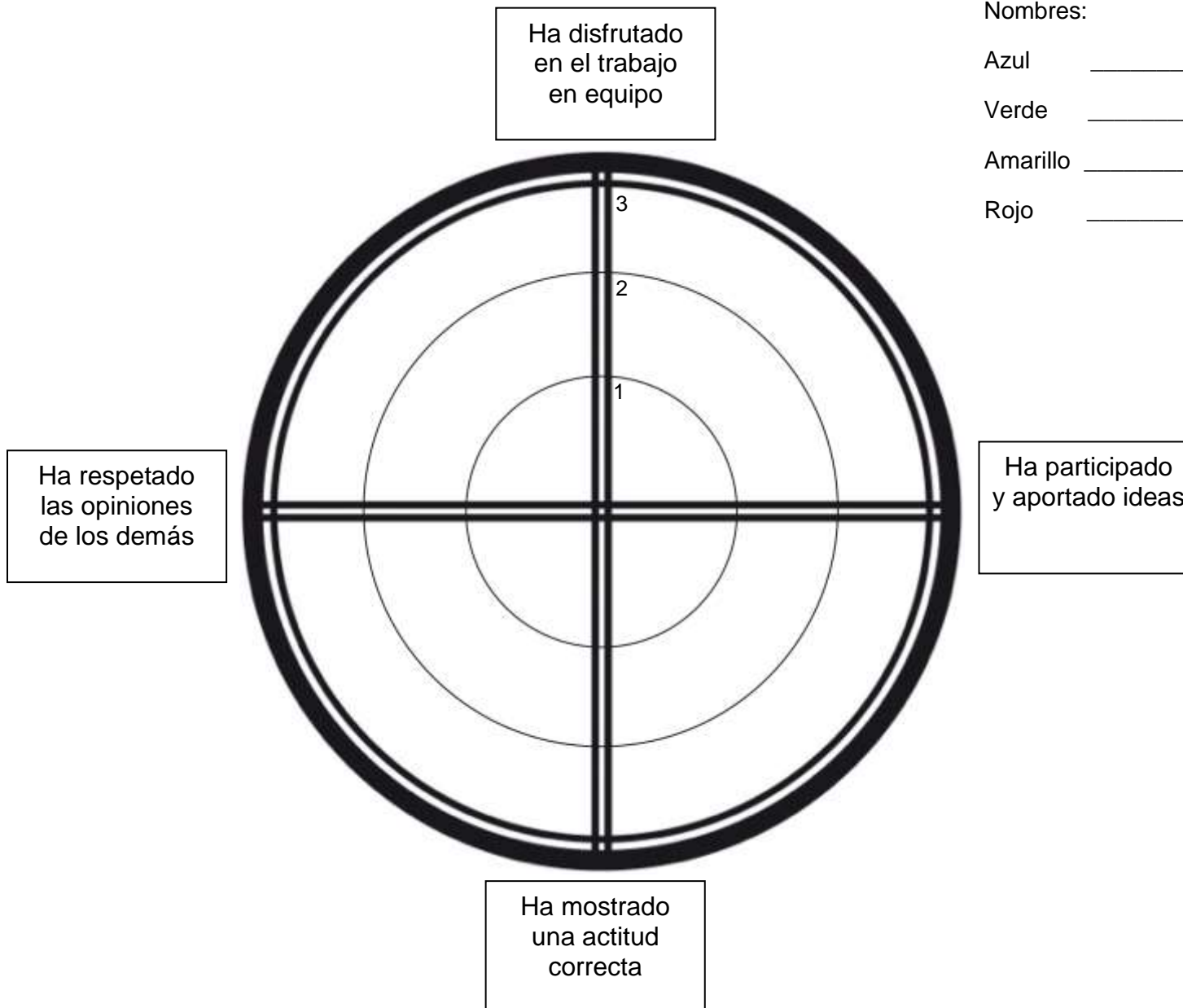
| REVISIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO | | | |
|--|------------------|------|----------|
| ¿Cómo funciona nuestro equipo? | Necesita mejorar | Bien | Muy bien |
| 1. ¿Hemos aprendido todos? | | | |
| 2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente? | | | |
| 3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo? | | | |
| 4. ¿Nos hemos ayudado? | | | |
| 5. ¿Hemos progresado en nuestros objetivos grupales? | | | |
| 6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso? | | | |
| 7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente? | | | |

| VALORACIÓN GLOBAL |
|-------------------|
| |

| V.º B.º PROFESOR |
|------------------|
| |

| Reflexionamos: |
|--|
| ¿Qué es lo que hacemos especialmente bien? |
| ¿Qué debemos mejorar? |
| ¿Qué nos proponemos para el próximo plan? |

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO



Nombres:

Azul _____

Verde _____

Amarillo _____

Rojo _____

3. RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

| Alumnos | ¿Guarda silencio para escucharte cuando hablas? | | ¿Aporta buenas ideas para el trabajo del grupo? | | ¿Ha traído los materiales necesarios? | | ¿Ha trabajado bien todo el tiempo en grupo? | |
|---------|---|----|---|----|---------------------------------------|----|---|----|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

4. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN UNA EXPOSICIÓN SOBRE UNA TAREA REALIZADA

| Categoría | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------|---|---|---|--|
| Fluidez | Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas. | Al expresarse hace alguna pausa para pensar. | Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente. | Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas no pareciendo poder empezar a hablar de nuevo. |
| Explicación de los pasos | Ha expuesto los pasos realizados en la elaboración de la actividad de manera organizada lógica y cronológicamente. Ha explicado cada paso detalladamente. | Ha realizado una exposición un poco desorganizada: se le olvidaba algún paso, o no ha detallado todo o no ha seguido en todos los casos el orden cronológico. Han sido necesarias algunas preguntas para dirigirle. | Ha transmitido los pasos con mucha dificultad y ha necesitado ser guiado mediante preguntas para completar y ordenar la explicación. | No ha sido capaz de transmitir de manera lógica la exposición de los pasos seguidos ni siquiera mediante preguntas guiadas. |
| Riqueza de vocabulario | El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad. | Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad. | No muestra mucha riqueza de vocabulario, usando algunas palabras de manera inadecuada o no encontrando las que necesita para expresarse en algunas ocasiones. | Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir. |
| Discurso | Discurso amplio y sin repeticiones. | Discurso amplio, pero repite alguna de las ideas expresadas. | Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo. | Su discurso es muy breve, tan solo expresando una idea de manera repetitiva. |

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|---|---|
| Partes del texto | El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización. | Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor. | Al texto le faltan dos o tres partes. | Texto sin elaboración y sin título. |
| Elementos trabajados durante la unidad | En el texto el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención. | El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido. | Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad. | No nombra lo trabajado en la unidad. |
| Vocabulario empleado | Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad. | Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad. | Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas. | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Signos de puntuación | Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o exclamación). | Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algunos errores. | En la mayoría de las ocasiones no utiliza correctamente los signos de puntuación. | No utiliza los signos de puntuación o lo hace siempre de manera incorrecta. |
| Corrección ortográfica | El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y signos de puntuación. | Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o signos de puntuación. | Tiene algún error de mayúsculas o signos de puntuación. | No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación. |

6. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS

Pon una X según tu respuesta:

| DESARROLLO DE LAS TAREAS | SÍ | NO | POR QUÉ |
|---|----|----|---------|
| He hecho las tareas que se me han pedido. | | | |
| He entendido todo lo que me pedían en las tareas. | | | |
| He encontrado dificultades en la realización de las tareas. | | | |
| He pedido ayuda en casa para realizar alguna de las tareas. | | | |
| Terminé la tarea y la presenté cuando me la pidieron. | | | |

¿Cómo podría mejorar?

7. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y AUTONOMÍA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|--|---|
| ¿Se desenvuelve con autonomía? | Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y tareas propuestas. | Necesita supervisión para la organización de sus tareas, pero las desarrolla haciendo uso de sus recursos. | Solicita ayuda en numerosas ocasiones para la realización de las actividades propuestas. | Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas. |
| ¿Conoce y hace uso de sus fortalezas y debilidades? | Identifica sus fortalezas y debilidades personales y las gestiona de manera eficaz en la realización de sus trabajos. | Hace uso de sus fortalezas y debilidades de manera poco consciente para la realización eficaz de sus trabajos. | Identifica sus fortalezas y debilidades pero de modo poco realista o no hace uso de este conocimiento en busca de la eficacia en la realización de sus trabajos. | No identifica sus fortalezas y debilidades. |
| ¿Confía en sus aptitudes y habilidades? | Afronta sus tareas con seguridad. Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades para realizar un trabajo y superar las dificultades que surgen en el mismo. | Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades pero en ocasiones ante las dificultades necesita que se le refuerce. | No afronta con igual seguridad todas las tareas, dependiendo del tipo de tarea o el contenido de la misma. | Muestra inseguridad a la hora de afrontar sus tareas, lo que paraliza o entorpece su trabajo. |

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MURALES Y TRABAJOS ARTÍSTICOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|--|
| Adecuación al contenido y contexto | El trabajo recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado y lo conecta con la situación. | El trabajo está contextualizado y acorde a la situación pero no recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado. | El trabajo no está contextualizado pero recoge alguno de los contenidos trabajados. | El trabajo está descontextualizado y no se ajusta al contenido trabajado. |
| Presentación de la información | La información está muy bien organizada, con orden y fácil de leer. | La información está bien organizada pero falta claridad a la hora de leer. | La información está desordenada aunque existe claridad a la hora de leer. | La información está en desorden y difícil de leer. |
| Imágenes | Reflejan muy bien el tema abordado. 10 imágenes. | Son apropiadas, reflejando el tema abordado. 6 a 8 imágenes. | Algunas imágenes no abordan el tema. 4 a 6 imágenes. | No son apropiadas ya que no abordan el tema. Menos de 4 imágenes. |
| Presentación | El trabajo está bien presentado, limpio con especial cuidado en el orden y la estética. | El trabajo no está del todo limpio pero se aprecia esfuerzo en el orden y limpieza. | El trabajo presenta correcciones con tachones y manchas aunque se aprecia la intención de haber solucionado las dificultades. | El trabajo está sucio y descuidado y no se observa intención de haber procurado hacerlo de forma correcta. |
| Creatividad en la utilización de material y recursos | Han optimizado el uso de materiales y recursos a su alcance. | No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles disponibles. | No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso. | No ha aprovechado las posibilidades de materiales y recursos disponibles. |

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

| | Lo hago solo | Lo hago con un poco de ayuda | Me tienen que ayudar mucho |
|---|--------------|------------------------------|----------------------------|
| <i>Entro en Internet en el dispositivo</i> | | | |
| <i>Entro en una página para buscar</i> | | | |
| <i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información</i> | | | |
| <i>Encuentro aquello que busco y lo leo</i> | | | |

Responder sí o no:

| | |
|--|--|
| He preguntado a varias personas sobre el tema | |
| He anotado todo lo que me han contado | |
| Todas las informaciones me han parecido bien | |
| He preguntado a las personas cómo sabían lo que me contaban | |
| He pedido a alguna persona que me busque esa información | |
| He sabido decir por qué me fiaba más de lo que me han contado las distintas personas | |

**Herramientas
específicas
del área**

Religión 3

1. REGISTRO DE EVALUACIÓN LOS MENSAJES EN LOS RELATOS BÍBLICOS

SÍ/NO

| Alumno | Comprende el mensaje principal expresado en el relato. | Reconoce y entiende los símbolos y los personajes del relato. | Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje. | Reconoce las palabras y las frases principales del relato. | Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes. | Relaciona los hechos narrados con otras historias conocidas o con hechos de su vida cotidiana. |
|--------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES SOBRE JESÚS (ALUMNO)

1. Poco 2. Algo 3. Suficiente 4. Bien

| | Señala con una "X" | Escribe aquí dos cosas que conozcas de Jesús. | Escribe aquí alguna cosa más que te gustaría conocer de Jesús. |
|-----------------------------|--------------------|---|--|
| Lo conozco muy bien. | | | |
| Conozco alguna cosas. | | | |
| Me falta mucho por conocer. | | | |

Haz aquí un dibujo de alguna de las cosas que has aprendido sobre Jesús.
Explícaselo después a un compañero.

3. COEVALUACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

Subrayad en la primera tabla tres valores que tengáis, y en la segunda, dos valores que pensáis que debéis mejorar. Por último, dialogad sobre las cuestiones que se plantean.

VALORES QUE TENGO

| | | | | |
|---------------------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| El cuidado de la Creación | Paz | Misericordia | Obediencia | Humildad |
| Hacer el bien | Agradecer | Caridad | Perdonar | Sacrificio |
| Paciencia | Solidaridad | Amabilidad | Colaboración | Alegría |

VALORES QUE TENGO QUE TRABAJAR

| | | | | |
|---------------------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| El cuidado de la Creación | Paz | Misericordia | Obediencia | Humildad |
| Hacer el bien | Agradecer | Caridad | Perdonar | Sacrificio |
| Paciencia | Solidaridad | Amabilidad | Colaboración | Alegría |

Responde a estas preguntas y comparte tus respuestas con el compañero.

| | |
|---|--|
| ¿Por qué dices que tienes esos valores? | |
| ¿A qué te ayudan en tu vida? | |
| ¿Qué valores debes trabajar? | |
| ¿Qué podrías hacer para mejorar? | |
| ¿Necesitarás ayuda para mejorar? ¿Quién puede ayudarte? | |

4. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS FIESTAS RELIGIOSAS: NAVIDAD, SEMANA SANTA Y PASCUA

SÍ/NO

| Alumno | La conoce. | | | Sabe cuándo se celebra. | | | Sabe y explica por qué se celebra esta fiesta. | | | Conoce alguna de las celebraciones que se llevan a cabo en estas fiestas. | | |
|--------|------------|--------|---|-------------------------|--------|---|--|--------|---|---|--------|---|
| | NAV | S. STA | P | NAV | S. STA | P | NAV | S. STA | P | NAV | S. STA | P |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

5. AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS FIESTAS RELIGIOSAS: NAVIDAD, SEMANA SANTA Y PASCUA

| FIESTA RELIGIOSA | ¿La conozco? | ¿Sé cuándo se celebra? | ¿Sé por qué se celebra? | ¿Sé que se hace durante esta fiesta? | ¿Me pone contento celebrarla? |
|------------------|--------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Navidad. | | | | | |
| Semana Santa. | | | | | |
| Pascua. | | | | | |

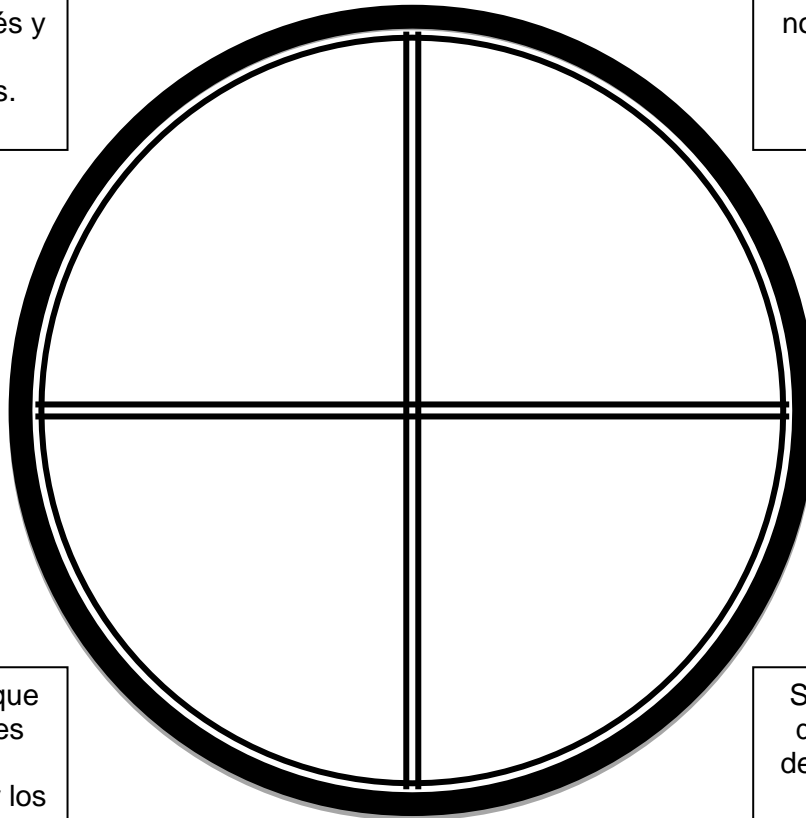
Haz un dibujo o símbolo relacionado con cada una de estas fiestas.

6. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Colorea cada quesito del color que exprese mejor lo que sabes.

Puedo contar la historia de Moisés y los Diez Mandamientos.

Sé cómo se llaman normas que deben practicar los cristianos



Puedo decir lo que enseñan los tres primeros Mandamientos y los siete últimos.

Se cuáles son las diez normas que deben practicar los cristianos.



7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS RELIGIOSOS: EL MANDAMIENTO DEL AMOR Y LA FE EN DIOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------|--|--|--|--|
| EL AMOR | <p>Parafrasea el Mandamiento del Amor y sabe lo que hizo Dios para practicarlo. Explica muchas acciones que puede hacer en su vida cotidiana para llevar a cabo dicho mandamiento.</p> | <p>Parafrasea el Mandamiento del Amor y sabe lo que hizo Dios para practicarlo, pero solo explica algunas cosas que puede hacer en su vida cotidiana para llevar a cabo dicho mandamiento.</p> | <p>Parafrasea el Mandamiento del Amor y explica algunas cosas que puede hacer en su vida cotidiana para llevar a cabo dicho mandamiento, pero no sabe o no recuerda lo que hizo Dios para practicarlo.</p> | <p>No recuerda el mandamiento del Amor ni lo que hizo Dios para practicarlo, pero cuando se le recuerda solo dice una o dos cosas que puede hacer en su vida cotidiana para llevar a cabo dicho mandamiento.</p> |
| LA FE | <p>Entiende que significa tener fe en alguien. Sabe en qué consiste la fe cristiana y expresa muchas maneras de practicar la fe en Dios en su vida cotidiana.</p> | <p>Entiende qué significa tener fe en alguien. Sabe en qué consiste la fe cristiana, pero solo expresa algunas maneras de practicar la fe en Dios en su vida cotidiana.</p> | <p>Entiende qué significa tener fe en alguien. Le cuesta entender en qué consiste la fe cristiana y por eso solo expresa un par de maneras de practicar la fe en Dios en su vida cotidiana.</p> | <p>No tiene muy claro qué significa tener fe en alguien ni en qué consiste la fe cristiana y por ello no expresa maneras de practicar la fe en su vida cotidiana.</p> |

8. ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS SACRAMENTOS Y LA PENITENCIA.

4. Muy bien 3. Bien 2. Regular 1. Mal

| Alumno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Explica qué son los sacramentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entiende a qué ayudan los sacramentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indica los tres grupos de sacramentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los sacramentos de cada grupo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Explica el sacramento de la Penitencia.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce las partes del rito del sacramento de la Penitencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe lo que deben hacer los cristianos que practican el sacramento de La Penitencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9. AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS ORACIONES

| NOMBRE DE LA ORACIÓN | ¿La conozco? | | | ¿La puedo recitar de memoria? | | | ¿Se las cuento a mis padres o abuelos? | | |
|-------------------------------|--------------|---------|-----|-------------------------------|---------|-----|--|---------|-----|
| | Bien | Regular | Mal | Bien | Regular | Mal | Bien | Regular | Mal |
| Padre Nuestro. | | | | | | | | | |
| Ave María. | | | | | | | | | |
| Hazme instrumento de tu paz. | | | | | | | | | |
| Gloria. | | | | | | | | | |
| Oración por las misiones. | | | | | | | | | |
| Oración de acción de gracias. | | | | | | | | | |
| Oración de petición. | | | | | | | | | |
| Oración de alabanza. | | | | | | | | | |

10. EVALUACIÓN DEL RELATO DE “LOS PRIMEROS CRISTIANOS”

| LOS PRIMEROS CRISTIANOS | |
|---------------------------------------|--|
| Lo que más me ha gustado. | |
| Lo que más me ha llamado la atención. | |
| Lo que he aprendido. | |

| |
|--|
| <p>Dibuja aquí algún elemento que recuerdes del relato. ¿Por qué lo recuerdas?</p> |
| |