

Primaria

# Religión 1

Programación

## Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Vivo en familia

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la vida en familia.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La Iglesia crece, reza y se reúne para celebrar el amor de Dios.
- La Iglesia es la familia de los hijos de Dios.
- El relato bíblico «Las primeras familias cristianas».
- El valor de colaborar en familia.

### Temporalización:

Abril

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir los gestos que se realizan en la vida en familia.
2. Descubrir la Iglesia como la familia de los hijos de Dios.
3. Descubrir los comportamientos que realizaban las primeras familias cristianas.
4. Tomar conciencia de la importancia de colaborar en la familia.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestos cotidianos que expresan la vida en familia.</li> </ul>	1. Valorar la importancia de vivir en familia.	1.1. Expresa gestos que muestran la vida cotidiana en familia. 1.2. Describe aspectos positivos que conlleva vivir en familia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia crece, reza y se reúne para celebrar el amor de Dios.</li> </ul>	2. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.	2.1. Señala a la Iglesia como la gran familia de Dios. 2.2. Expresa cómo la Iglesia crece, reza y se reúne para dar gracias a Dios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico de «Las primeras familias cristianas».</li> </ul>	3. Conocer el relato bíblico de «Las primeras familias cristianas».	3.1. Enumera algunas acciones que hacían las primeras familias cristianas. 3.2. Identifica los personajes que aparecen en el relato bíblico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de colaborar con la familia.</li> </ul>	4. Descubrir las acciones de colaborar con la familia.	4.1. Explica con algunos rasgos qué es una familia y qué es una comunidad cristiana. 4.2. Enumera comportamientos para practicar el valor de colaborar con la familia.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa gestos que muestran la vida cotidiana en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura de unidad del LA.</li> </ul>
1.2. Describe aspectos positivos que conlleva vivir en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>
2.1. Señala a la Iglesia como la gran familia de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
2.2. Expresa cómo la Iglesia crece, reza y se reúne para dar gracias a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Enumera algunas acciones que hacían las primeras familias cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.2. Identifica los personajes que aparecen en el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>
4.1. Explica con algunos rasgos qué es una familia y qué es una comunidad cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.2. Enumera comportamientos para practicar el valor de colaborar con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.</li> </ul>
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la historia inicial y el relato bíblico de la unidad.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades mediante la utilización de códigos.</li> </ul>
	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisuales para transmitir informaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el lenguaje de la imagen.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimenta las actividades de aprendizaje, aceptando los errores y aprendiendo de ellos.</li> </ul>
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en la realización de las actividades y en situaciones reales.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los valores propios como el valor de colaborar en familia.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica afectos y regula las emociones.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.</li> </ul>
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.</li> </ul>
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.</li> </ul>

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Vivo en familia

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

### Tarea 2: Me gusta mi familia

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

### Tarea 3: La Iglesia es la gran familia de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF

### Tarea 4: La Biblia: Las primeras familias cristianas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 5: Valores humanos y cristianos: Colaborar con la familia

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?