

Primaria

Matemáticas 1

Programación

Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Desayuno al sol

Descripción de la unidad

El centro de interés del que se parte para desarrollar los contenidos de la unidad es el sol. El texto que acompaña a la lámina, así como las ilustraciones y gran parte de las actividades, utilizan este elemento motivador como nexo de unión. Se fomentarán hábitos saludables de protección solar, así como actitudes de compañerismo, respeto y gratitud, sobre todo a los abuelos, por el tiempo y afecto que nos dedican.

Con los juegos, los retos y las actividades pretendemos que se adquieran los conocimientos siguientes:

- Números pares e impares.
- La suma de sumandos iguales: inicio a la multiplicación.
- Tablas del 1 y del 2.
- Resolución de problemas aplicando todos los pasos.
- Líneas rectas y curvas. Líneas abiertas y cerradas.

Temporalización

Mayo 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y diferenciar los números pares e impares.
- Integrar y aplicar los conceptos asociados al sistema de numeración en las actividades propuestas y en su vida cotidiana.
- Establecer el concepto de la multiplicación como una suma de sumandos iguales.
- Memorizar las tablas de multiplicar del 1 y del 2.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la aplicación de todos los pasos necesarios para su resolución.
- Identificar, nombrar y dibujar líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.
- Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los números pares e impares. • Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental. • La multiplicación como suma repetida. • Tabla del 1 y tabla del 2. • Aplicación de todos los pasos necesarios para resolver un problema. • Identificación de líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas. • Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo. 	1. Conocer y diferenciar los números pares e impares.	1.1. Conoce los números pares e impares. 1.2. Diferencia un número par de un número impar.
	2. Resolver operaciones de cálculo mental.	2.1. Suma decenas completas a decenas completas.
	3. Iniciar el concepto de multiplicación como una suma de sumandos iguales.	3.1. Escribe y relaciona expresiones de sumandos iguales como multiplicaciones, y viceversa.
	4. Iniciar la memorización de las tablas de multiplicar.	4.1. Construye y memoriza la tabla del 1. 4.2. Construye y memoriza la tabla del 2.
	5. Resolver problemas aplicando todos los pasos.	5.1. Identifica y escribe los datos de un problema. 5.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada. 5.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.
	6. Identificar, nombrar y dibujar líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.	6.1. Identifica, nombra y dibuja una línea recta. 6.2. Identifica, nombra y dibuja una línea curva. 6.3. Identifica, nombra y dibuja una línea cerrada. 6.4. Identifica, nombra y dibuja una línea abierta.
	7. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce los números pares e impares.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.
1.2. Diferencia un número par de un número impar.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.
2.1. Suma decenas completas a decenas completas.	• Selección de actividades del LA.
3.1. Escribe y relaciona expresiones de sumandos iguales como multiplicaciones, y viceversa.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Construye y memoriza la tabla del 1.	• Selección de actividades de la PD y actividades del LA.
4.2. Construye y memoriza la tabla del 2.	• Selección de actividades de la PD y actividades del LA.
5.1. Identifica y escribe los datos de un problema.	• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.
5.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada.	• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.
5.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.	• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.
6.1. Identifica, nombra y dibuja una línea recta.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.
6.2. Identifica, nombra y dibuja una línea curva.	• Actividades del LA y de refuerzo y ampliación de los RF.
6.3. Identifica, nombra y dibuja una línea cerrada.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.
6.4. Identifica, nombra y dibuja una línea abierta.	• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.

7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.

- Actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Explica a sus compañeros sus razones para elegir ese tipo de películas.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee y comprende la lectura inicial.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Identifica los tipos de líneas en su entorno próximo.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas expresando correctamente la solución.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Muestra interés en las opiniones de los otros completando y analizando una encuesta.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en las actividades cooperativas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Agradece el tiempo y la atención que le dedican profesores, abuelos, padres o amigos, reconociendo su valor.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Organiza las tareas y tiempos para conseguir finalizar con éxito la actividad cooperativa.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Participa de forma activa en la realización de la tarea cooperativa.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos y trabajamos con el texto y con la imagen inicial

- Identificamos las ideas previas en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD, algunas de estas actividades las hacemos en gran grupo, tal y como se sugiere en la PD.
- Realizamos la actividad de *Inteligencias múltiples: Interpersonal* del LA.

Tarea 2: Números con pareja

- Trabajamos el concepto de números pares e impares con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.
- Completamos con actividades de los RF.

Tarea 3: Sumando iguales

- Introducimos el concepto de multiplicación como suma de sumandos iguales con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF y con los juegos de los recursos web de la PD.

Tarea 4: Aprendemos las tablas del 1 y del 2.

- Introducimos las primeras tablas de multiplicar como suma de sumandos iguales con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF y con los juegos y las canciones de los recursos web de la PD.

Tarea 5: Aplico todos los pasos

- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Presentamos el problema con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Elegimos la operación y resolvemos el problema de manera individual en el LA.
- Puesta en común en el grupo de la resolución del problema y su solución.
- Trabajamos en grupo los problemas propuestos en la PD.

Tarea 6: Una de líneas

- Presentamos el concepto de línea recta, curva, cerrada y abierta con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Completamos el mapa conceptual que se propone en las sugerencias metodológicas de la PD.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Todas las actividades propuestas en esta unidad permiten que el profesor evalúe el grado de comprensión e interiorización de conceptos al que llegan sus alumnos. Al observar cómo rodean, unen, colorean, completan y responden, el profesor sabrá el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad para ejecutar estas actividades. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en los nuevos conceptos.
- Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos para partir de ellos. La lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos» nos ayudarán a descubrir este punto de inicio.
- **Números.** A lo largo de toda la unidad didáctica son muchas y variadas las situaciones en las que se trabaja la lectura y escritura de los nombres de los números trabajados hasta ahora, así como la composición y la descomposición números y la asociación del nombre del número con su grafía a través de un dictado. Se afianzarán todos los conceptos de numeración hasta ahora presentados.
- **Operaciones.** En esta unidad introducimos la multiplicación como suma repetida de sumandos iguales, así como las tablas del 1 y 2.
- **Cálculo mental.** Se sugiere que cada sesión incluya un tiempo programado para el cálculo mental. Se ha de procurar el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración; por ello, se recomienda que sea al inicio de la sesión de matemáticas. El tiempo empleado será corto, ya que se realizarán diez ejercicios, sumando decenas completas a decenas completas, en esta unidad. Se explica la estrategia utilizada de forma gráfica para que la interioricen con facilidad.
- **Resolución de problemas.** Ya tenemos establecidas las bases para trabajar la resolución de problemas: lectura pausada y comprensiva para entender el enunciado y la búsqueda y selección de datos. En estas últimas unidades aplicaremos todos los pasos explicados para la resolución de problemas: comprensión del enunciado, búsqueda y selección de los datos y elección segura y confiada de la operación que resuelve el problema. Al escribir la solución, nos aseguraremos que tiene sentido y responde a la pregunta del problema.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.

Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.
- Tarjetas de cartulina con las operaciones presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.
- Dominó de sumas y restas.
- Dados de unidades y decenas.
- Material fungible como cartulinas, plastilina, gomets, papel continuo...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?