

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡Cuántas plantas!

Descripción de la unidad

La unidad gira en torno al agua como elemento esencial en la naturaleza, su distribución en la Tierra (mares y océanos) y la importancia de su uso y consumo razonable para los seres vivos. Por otra parte, abordaremos el conocimiento de las plantas, centrándonos en el estudio de sus principales características y realizaremos un sencillo experimento sobre el nacimiento de una planta. A partir de estos contenidos se introducirá el vocabulario específico del tema. En el área de Lengua practicarán el uso de la mayúscula y los tipos de nombres. En el área de Matemáticas, además de conocer los números hasta el 69 y los ordinales hasta el 5º, aprenderán a leer la hora en punto en el reloj analógico y digital. También practicarán el cálculo y en la resolución de problemas continuarán trabajando estrategias para la selección de la operación adecuada para resolver un problema. El aprendizaje de estos contenidos contribuirá en el alumno al desarrollo de capacidades y habilidades para alcanzar sus competencias básicas.

Las diferentes actividades y recursos de la unidad están dirigidos a que los alumnos adquieran los conocimientos siguientes:

Temporalización:

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Conocer los distintos tipos de nombre: persona, animal, objeto, planta...
- Utilizar la mayúscula adecuadamente.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a las plantas y el agua.
- Narrar una escena a partir de imágenes.
- Completar un cómic a partir de un dibujo.
- Identificar palabras que indican mayor tamaño.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 69.
- Conocer y utilizar los números ordinales hasta el 5º.
- Realizar operaciones de sumas y restas con números de dos cifras.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la selección de la operación adecuada.
- Señalar la hora en punto en un reloj digital y analógico.

CIENCIAS NATURALES

- Conocer las características principales de las plantas.
- Realizar un experimento sobre el nacimiento de una planta.

CIENCIAS SOCIALES

- Aprender la distribución del agua en la Tierra: mares y océanos.
- Identificar las características y estados del agua.
- Conocer la importancia del agua para su uso y consumo diario.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Estrategias para la producción de textos a partir de modelos: la narración a partir de una escena. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: el cómic. • El nombre. Reconocimiento de los distintos tipos de nombre. • Utilización de las normas ortográficas básicas: la mayúscula. • Vocabulario relacionado con el agua y las plantas. • Palabras que indican mayor tamaño. 	1. Participar activamente en conversaciones dirigidas o espontáneas respetando las normas de comunicación.	1.1. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros. 1.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos. 2.2. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de los cuentos de la unidad.
	3. Realizar narraciones sencillas a partir de imágenes.	3.1 Realiza narraciones sencillas utilizando expresiones temporales.
	4. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas.	4.1. Escribe cómics imitando textos modelo.
	5. Identificar el nombre.	5.1. Reconoce los distintos tipos de nombre: de persona, de animal, de cosa y de lugar.
	6. Iniciarse en el uso de la mayúscula.	6.1. Aplica correctamente las normas ortográficas: mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con el agua y las plantas.	7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al agua y las plantas.
	8. Conocer palabras que indican mayor tamaño.	8.1. Forma palabras que indican mayor tamaño.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
• Los números naturales hasta el 69.	1. Identificar las cantidades del 0 al 69 asociándolas a sus grafías.	1.1. Identifica las cantidades del 0 al 69 asociándolas a sus grafías.

<ul style="list-style-type: none"> • Los ordinales hasta el 5º. • La medida del tiempo: la hora en punto en el reloj analógico y digital. • La suma y resta de números de dos cifras sin llevar. • Series ascendentes sumando 2 y 4. • Resolución de problemas: seleccionar la operación adecuada. 	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números del 0 al 69.	2.1. Lee y escribe los números del 0 al 69. 2.2. Descompone números en unidades y decenas y en forma de suma. 2.3. Aplica los números aprendidos a situaciones de su vida.
	3. Usar los ordinales hasta el 5º en situaciones de la vida diaria.	3.1. Utiliza los ordinales hasta el 5º para describir colecciones ordenadas.
	4. Identificar la hora en punto en relojes digitales y analógicos.	4.1. Realiza lecturas en relojes digitales y analógicos. 4.2. Identifica la hora en punto en un reloj digital y analógico.
	5. Resolver sumas y restas con números de dos cifras sin llevar.	5.1. Suma y resta números de dos cifras sin llevar.
	6. Realizar cálculos numéricos sencillos.	6.1. Cuenta de manera ascendente sumando 2 y 4.
	7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, lo que se pide y la operación que tiene que aplicar.	7.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y lo que se pide. 7.2. Selecciona y aplica la operación adecuada para resolver un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Características de las plantas. • Experimento sobre el nacimiento de una planta. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información de forma guiada sobre las plantas. 	1. Reconocer las características y partes de una planta.	1.1. Identifica los rasgos más característicos de las plantas. 1.2. Conoce las partes de una planta.
	2. Realizar un sencillo experimento sobre el nacimiento de una planta.	2.1. Muestra interés por la observación y el estudio de las plantas.
	3. Obtener información relevante sobre las plantas.	3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, de forma guiada, sobre las plantas.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El agua: elemento indispensable para los seres vivos. • El agua en la naturaleza. Características y estados. • Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. 	1. Reconocer la importancia del agua como elemento indispensable para la existencia del ser humano.	1.1. Conoce la importancia del agua para los seres vivos.
	2. Identificar el agua en la naturaleza. Descubrir las principales características y los estados del agua.	2.1. Nombra elementos naturales donde hay agua: mares y océanos. 2.2. Distingue las características y estados del agua.
	3. Conocer los usos cotidianos del agua. Hacer uso responsable del agua.	3.1. Explica para qué utilizamos el agua. 3.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades del LA
1.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Tarea de análisis</i>.
2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA.
2.2. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de los cuentos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para antes y después de la lectura.
3.1 Realiza narraciones sencillas utilizando expresiones temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión oral y escrita del LA. • Selección de actividades de la PD recomendadas para expresión escrita.
4.1. Escribe cómics imitando textos modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión oral y escrita del LA. • Actividades de la PD recomendadas para expresión escrita.
5.1. Reconoce los distintos tipos de nombre: de persona, de animal, de cosa y de lugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD.

<p>6.1. Aplica correctamente las normas ortográficas: mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD, como la escritura al dictado.
<p>7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al agua y las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades de observación de los murales de la unidad.
<p>8.1. Forma palabras que indican mayor tamaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades complementarias de la PD. • Actividades de refuerzo y evaluación de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
<p>1.1. Identifica las cantidades del 0 al 69 asociándolas a sus grafías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
<p>2.1. Lee y escribe los números del 0 al 69.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
<p>2.2. Descompone números en unidades y decenas y en forma de suma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD.
<p>2.3. Aplica los números aprendidos a situaciones de su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD, por ejemplo «<i>La pecera matemática</i>»
<p>3.1. Utiliza los ordinales hasta el 5º para describir colecciones ordenadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD, por ejemplo «<i>El ascensor</i>».

4.1. Realiza lecturas en relojes digitales y analógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad de desarrollo intelectual (ADI) del repaso de la unidad. • Actividades y juegos de la PD. • Juegos interactivos de la PD.
4.2. Identifica la hora en punto en un reloj digital y analógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Juegos interactivos de la PD.
5.1. Suma y resta números de dos cifras sin llevar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Actividades interactivas de la PD.
6.1. Cuenta de manera ascendente sumando 2 y 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD, como «Dale al coco». • Actividades interactivas de la PD, como «Series por equipos».
7. 1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y lo que se pide. 7.2. Selecciona y aplica la operación adecuada para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica los rasgos más característicos de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales y la lámina inicial de la unidad. • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
1.2. Conoce las partes de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación de los RF.
2.1. Muestra interés por la observación y el estudio de las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales. • Selección de actividades del LA y la PD.
3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, de forma guiada, sobre las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del apartado «Investiga» de la PD.

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce la importancia del agua para los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y la PD. • Actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
2.1. Nombra elementos naturales donde hay agua: mares y océanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y la PD. • Actividades de evaluación de los RF.
2.2. Distingue las características y estados del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y la PD. • Actividades del apartado Investiga de la PD. • Actividades de refuerzo y evaluación de los RF.
3.1. Explica para qué utilizamos el agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de la PD.
3.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y la PD. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Tarea de análisis. Trabajo cooperativo.</i>

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Expresa pensamientos, ideas y opiniones sobre la importancia del agua en la naturaleza y los animales.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe textos sencillos con diferentes intenciones comunicativas: narración en escena y cómic.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los cuentos y textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Comprometerse en el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Desarrolla hábitos de consumo responsable del agua.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Maneja adecuadamente el reloj analógico y digital en situaciones reales.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Selecciona la operación adecuada para resolver un problema.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza los recursos digitales asociados a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional...	Participa en actividades de trabajo cooperativo: Tarea de análisis.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Deduce palabras que no tienen relación. Deduce consecuencias.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Desarrolla actitudes de diálogo y resolución de conflictos.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Colabora en las tareas de grupo de forma cooperativa.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Desarrolla actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, y creatividad en el aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas en lo cotidiano.	Valora las diferentes representaciones artísticas del entorno.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos vocabulario relacionado con la lectura en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 60 al 69 y los ordinales del 1º al 5º en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Conocemos las plantas.

- Observamos el mural *Las plantas* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Si estudias una planta igual*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Estudiamos sobre las palabras.

- Realizamos las actividades de gramática del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.

Tarea 5: Reforzamos la suma y la resta de números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 6: Estudiamos sobre el agua en nuestro planeta y su importancia.

- Observamos el mural *Océanos y continentes* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Si estudias este lugar* con las sugerencias propuestas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 7: Reforzamos la escritura y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de ortografía, del *Taller de escritura* y de expresión oral y escrita del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 8: Realizamos un experimento.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias de la PD.
- Ampliamos con las actividades del apartado Investiga de la PD.

Tarea 9: Aprendemos a manejar el reloj.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 10: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 11: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:
- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Manipulación del reloj para apreciar la noción del paso del tiempo.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante el aprendizaje de juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el agua y las plantas.
- Desarrollo de estrategias para la selección de la operación adecuada a un problema.
- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos complementarios al libro del alumno.

Además, utilizaremos el siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Murales de la unidad: *Océanos y continentes*, *Las plantas*.
- Canciones de la unidad: *Si estudias este lugar*, *Si estudias una planta igual*.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Reloj analógico (del cuadernillo del alumno)
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma.
- Tarjetas de cálculo mental
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, tubos de papel higiénico, platos de plástico, colores, lápices, gomets...
- Material para trabajar cualidades del agua: vasos de plástico, un trozo de madera, corcho, tizas, cartón, monedas...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?

- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?
- ¿Se han utilizado actividades motivadoras para la enseñanza de los contenidos?
- ¿Qué contenidos son los que han supuesto más dificultades de aprendizaje a los alumnos y hay que seguir trabajando?
- ¿La temporalización ha sido adecuada?