

Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 6**

1. Presentación da unidade

2. Obxectivos didácticos

3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

4. Selección de evidencias para o portfolio

5. Competencias: descritores e desempeños

6. Tarefas

7. Estratexias metodolóxicas

8. Recursos

9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e a atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

Ás actividades económicas en España.

## Descrición da unidade

Nesta unidade didáctica estudaremos os sectores económicos en España (concretamente ocuparémonos dos sectores primario, secundario e terciario), as súas actividades e o índice de ocupación da poboación en España neles:

• Afondaremos en conceptos relacionados co tema traballado e as actividades económicas como agricultura, gandaría, pesca, explotación forestal, minaría, enerxías renovables, comercio, trasportes, turismo, etc.

• Así mesmo, ofrecerase ao noso alumnado unha análise da poboación en relación á ocupación nos diferentes sectores económicos.

• Analizaranse as principais actividades ás que se dedica cada sector. Sector primario: agricultura, gandaría, pesca e explotación forestal. Sector secundario: minaría, produción de enerxía, construción e actividades industriais. Sector terciario: comercio, transporte e turismo, así como outros servizos propios do sector terciario como a educación, a sanidade, os medios de comunicación, outros servizos públicos...

## Temporalización:

Marzo



# 2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

• Describir que é o sector primario e explicar as diversas actividades deste sector.

• Describir e explicar as actividades do sector secundario.

• Describir e explicar as actividades do sector terciario.

• Analizar como coidar das nosas augas e bosques.

• Describir e analizar un proceso industrial cun exemplo tipo.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • O sector primario: a agricultura, a gandería, pesca, a explotación forestal.  • O sector secundario: a minería, as fontes de enerxía, as actividades industriais.  • O sector terciario: o comercio, o transporte e o turismo.  • O coidado das nosas augas e bosques.  • Un proceso industrial. | 1. Describir que é o sector primario. | 1.1. Describe e explica que é  o sector primario. |
| 2. Describir e explicar as diversas actividades do sector primario. | 2.1. Describe e explica a agricultura de secaño e a agricultura  de regadío.  2.2. Explica que é a gandería  e distingue diversos tipos  de gandería.  2.3. Describe que é a pesca e distingue entre pesca de altura e pesca de baixura.  2.4. Explica que é a explotación forestal. |
| 3. Describir e explicar as actividades do sector secundario. | 3.1. Describe que é o sector secundario e para que serve.  3.2. Describe que é a minería  e distingue entre minas subterráneas e minas a ceo aberto.  3.3. Describe e distingue entre fontes de enerxía tradicionais ou non renovables  e fontes de enerxías alternativas ou renovables.  3.4. Describe as principais industrias de España distinguindo entre industrias de base, de bens de equipo  e de bens de consumo. |
| 4. Describir e explicar as actividades do sector terciario. | 4.1. Describe e explica que é  o sector terciario.  4.2. Describe e explica a actividade comercial.  4.3. Explica e diferencia entre comercio interior e exterior.  4.4. Describe que é o transporte.  4.5. Explica e diferencia entre transporte terrestre, marítimo e aéreo.  4.6. Describe e explica que é  o turismo.  4.7. Describe os diversos tipos  ou actividades de turismo segundo o destino elixido  polos turistas. |
| 5. Analizar como coidar das nosas augas e bosques. | 5.1. Analiza e elabora diversas formas de contribuír ao coidado das augas e dos bosques. |
| 6. Describir e analizar un proceso industrial cun exemplo tipo. | 6.1. Entende que todo proceso industrial necesita dunha materia prima.  6.2. Identifica os distintos pasos  do proceso de elaboración  dun ben de consumo. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Describe e explica que é o sector primario. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT. |
| 2.1. Describe e explica a agricultura de secaño e a agricultura de regadío. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD. |
| 2.2. Explica que é a gandaría e distingue diversos tipos de gandería. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación e de reforzo  dos RF. |
| 2.3. Describe que é a pesca e distingue entre pesca de altura e pesca de baixura. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de reforzo dos RF. |
| 2.4. Explica que é a explotación forestal. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación dos RF. |
| 3.1. Describe que é o sector secundario e para que serve. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Fichas de ampliación e de reforzo  dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 3.2. Describe que é a minería e distingue entre minas subterráneas e minas a ceo aberto. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Fichas de ampliación dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 3.3. Describe e distingue entre fontes de enerxía tradicionais ou non renovables e fontes de enerxías alternativas ou renovables. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación e de reforzo  dos RF. |
| 3.4. Describe as principais industrias de España distinguindo entre industrias de base, de bens de equipo e de bens de consumo. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación dos RF. |
| 4.1. Describe e explica que é o sector terciario. | • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT.  • Selección de actividades do LA.  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 4.2. Describe e explica a actividade comercial. | • Selección de actividades do LA.  • Ficha de reforzo dos RF.. Fichas de ampliación dos RF. |
| 4.3. Explica e diferencia entre comercio interior e exterior. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Selección de actividades do LA.  • Ficha de ampliación dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 4.4. Describe que é o transporte. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 4.5. Explica e diferencia entre transporte terrestre, marítimo e aéreo. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Ficha de ampliación dos RF. |
| 4.6. Describe e explica que é o turismo. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Ficha de reforzo dos RF.  • Proxecto proposto na PD. |
| 4.7. Describe os diversos tipos ou actividades de turismo segundo o destino elixido polos turistas. | • Selección de actividades do LA.  • Proxecto proposto na PD.  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 5.1. Analiza e elabora diversas formas de contribuír ao coidado das augas e dos bosques. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT. |
| 6.1. Entende que todo proceso industrial necesita dunha materia prima. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación dos RF. |
| 6.2. Identifica os distintos pasos do proceso de elaboración dun ben de consumo. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT.  • Fichas de ampliación dos RF. |

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.* | Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación. | Usa diferentes medios de información para ampliar vocabulario: libro de texto, dicionario, ordenador... |
| Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia. | Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá relacionados coas actividades do sector primario e do sector secundario. |
| Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.  Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento. | Realiza actividades interactivas vinculadas  á unidade. |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe. | Desenvolve capacidade para planificación e desenvolver  as tarefas. |
| *Intelixencias múltiples:* Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. | Desenvolve capacidade para entender a propia vida mellor para desenvolverse eficazmente na vida. |
| *Competencia dixital.* | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos. | Toma conciencia e pon en práctica normas de seguridade no traballo. |
| *Educación en valores:* Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. | Participa en diálogos e debates sobre a necesidade de respectar as normas de convivencia. |
| *Aprender a aprender.* | Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.  Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas. | Participa de xeito activo  e comprometida nas actividades de clase en xeral e no desenvolvemento  de técnicas cooperativas e colaboradoras especialmente. |
| Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Usa técnicas e materiais diferentes e creativos para a execución de traballos colectivos e individuais. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación. | Usa diferentes medios de información para ampliar vocabulario: libro de texto, dicionario, ordenador... |
| Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia. | Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá relacionados coas actividades do sector primario e do sector secundario. |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.  Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento. | Realiza actividades interactivas vinculadas  á unidade. |
| Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe. | Desenvolve capacidade para planificación e desenvolver  as tarefas. |
| *Conciencia e expresións culturais.* | *Intelixencias múltiples:* Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. | Desenvolve capacidade para entender a propia vida mellor e para desenvolverse eficazmente na vida. |
| Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos. | Toma conciencia e pon en práctica normas de seguridade no traballo. |

# 6. TAREFAS

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD) / Caderno de traballo (CT)

**Tarefa 1:** Un obradoiro de artesanía solidaria

• Activamos os coñecementos previos sobre o título no LA e suxestións da PD.

• Identificamos ideas previas no LA e suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA e a interpretación de imaxes coas suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos as actividades propostas despois da lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD e o CT.

**Tarefa 2:** O sector primario

• Introducimos os conceptos de agricultura, gandería, pesca e explotación forestal, a través do LA e as suxestións metodolóxicas na PD.

• Coñecemos o sector primario e as súas principais actividades no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Realizamos as actividades do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD e a ficha de reforzo dos RF.

**Tarefa 3:** O sector secundario

• Coñecemos o sector secundario e as súas principais actividades no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Introducimos o concepto de minería a través do LA e as suxestións metodolóxicas   
da PD.

• Coñecemos as fontes de enerxía no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Identificamos as principais actividades industriais no LA, suxestións metodolóxicas   
na PD e actividades interactivas do LD.

• Realizamos as actividades do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT, e as fichas de reforzo e ampliación   
dos RF.

**Tarefa 4:** O sector terciario

• Introducimos os conceptos de comercio, transporte e turismo, a través do LA e as suxestións metodolóxicas na PD.

• Coñecemos os diferentes tipos de comercio no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Identificamos os principais tipos de transporte no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Coñecemos os diferentes tipos de turismo no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Identificamos outras actividades do sector terciario no LA, suxestións metodolóxicas na PD e actividades interactivas do LD.

• Realizamos as actividades do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD e a ficha de reforzo dos RF.

**Tarefa 5:** Tarefas / Competencias

*Pescar é divertido, pero debemos coidar as nosas augas*

• Iníciase coa lectura do texto do LA seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

*Un proceso industrial*

• Coñecemos un proceso industrial e as súas fases no LA, suxestións metodolóxicas na PD   
e actividades interactivas do LD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD e as fichas de reforzo e ampliación dos RF.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

• Traballamos de forma cooperativa como se propón na PD.

**Tarefa 6:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

• Completamos con actividades interactivas do LD e as fichas de reforzo e de ampliación   
dos RF.

**Tarefa 7:** Que aprendemos no trimestre?

• Realizamos as actividades de repaso do trimestre do LA e completamos con actividades interactivas do LD e as fichas de reforzo e de ampliación dos RF.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lectura compartida, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, etc.

• Elaboración dun cartel con medidas para evitar a pesca abusiva e de crías coa tarefa «Pescar é divertido, pero debemos coidar as nosas augas». Se busca que o alumnado tome conciencia da importancia do coidado do ámbito e, neste caso concreto, o coidado do mar mediante a realización de tarefas competenciais que invitan á reflexión.

• Achegamento ao proceso industrial coa tarefa «Un proceso industrial». Preténdese que o alumnado identifique un proceso industrial desde a materia prima ao produto elaborado. Partindo do exemplo ofrecido no libro do alumno, os alumnos poderán reforzar os contidos que se propoñen na unidade mediante a realización dun exercicio de investigación sobre as diferentes fases que se seguen nun proceso industrial.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumno e a proposta didáctica, seranlle de grande utilidade os seguintes materiais de apoio, con eles poderán reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Materiais dixitais, entre os que destacan a páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

• Material complementario do mural: o mapa físico de España, o mapa político de España, o mapa físico de Galicia, o mapa político de Galicia.

• Outros materiais funxibles: ceras, pinturas, regra, escuadra, cartabón.

• Guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta.

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

• Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

• Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

• Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?