

Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 5**

1. Presentación da unidade

2. Obxectivos didácticos

3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

4. Selección de evidencias para o portfolio

5. Competencias: descritores e desempeños

6. Tarefas

7. Estratexias metodolóxicas

8. Recursos

9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

Os climas de España e de Galicia.

## Descrición da unidade

Ao longo das páxinas desta unidade didáctica afondarase no coñecemento das características dos diferentes tipos de clima de España e de Galicia, e na vexetación autóctona das súas diversas zonas, tendo en conta a secuencia didáctica que suxire un eixe condutor sobre o que fundamentar o proceso de ensino e aprendizaxe:

• Estudaremos as características e vexetación dos climas de España, tendo en conta a súa localización e desenvolvendo a seguinte orde: oceánico, continental, mediterráneo, clima de montaña e clima subtropical.

• Estudaremos as características e vexetación dos climas de Galicia, tendo en conta a súa localización e desenvolvendo a seguinte orde: oceánico de litoral, oceánico de interior e oceánico de montaña.

• Nas últimas páxinas realizaranse dúas tarefas competenciais co fin de adquirir o logro das competencias básicas en relación aos contidos tratados ao longo da unidade, así como un repaso desta para afianzar os devanditos contidos.

## Temporalización:

Febreiro



# 2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

• Definir e describir as principais características do clima oceánico, identificar a vexetación típica do clima oceánico e a súa distribución xeográfica en España.

• Definir e describir as principais características do clima continental, identificar a vexetación típica do clima continental e a súa distribución xeográfica en España.

• Definir e describir as principais características do clima mediterráneo, identificar a vexetación típica do clima mediterráneo e a súa distribución xeográfica en España.

• Definir e describir as principais características do clima montaña, identificar a vexetación típica do clima de montaña e a súa distribución xeográfica en España.

• Definir e describir as principais características do clima subtropical, identificar a vexetación típica do clima subtropical e a súa distribución xeográfica en España.

• Definir e describir as variantes do clima oceánico de Galicia, identificar a vexetación típica de cada unha e a súa distribución xeográfica.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • Os climas de España: o clima oceánico: características, vexetación.  • O clima continental en España: características xerais e vexetación; o clima continental-mediterráneo.  • O clima mediterráneo en España: características xerais e vexetación.  • O clima de montaña en España: características xerais e vexetación.  • O clima subtropical en España: o clima das Illas Canarias: características xerais e vexetación.  • Os climas de Galicia: características e vexetación. | 1. Describir as principais características do clima oceánico, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España. | 1.1. Describe as características do clima oceánico, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.  1.2. Identifica a variedade da vexetación do clima oceánico en España. |
| 2. Describir as principais características do clima continental, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España. | 2.1. Describe as características do clima continental, temperaturas e precipitacións e a súa distribución.  2.2. Identifica a variedade da vexetación do clima continental en España.  2.3. Describe as características do clima continental-mediterráneo, a súa vexetación e distribución. |
| 3. Describir as principais características do clima mediterráneo, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España. | 3.1. Describe as características do clima mediterráneo, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.  3.2. Identifica a variedade da vexetación do clima mediterráneo en España. |
| 4. Describir as principais características do clima de montaña, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España. | 4.1. Describe as características do clima de montaña, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.  4.2. Identifica a variedade da vexetación do clima de montaña en España. |
| 5. Describir as características do clima subtropical, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España. | 5.1. Describe as características do clima subtropical, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.  5.2. Identifica a variedade da vexetación do clima subtropical en España. |
| 6. Describir as variantes do clima oceánico de Galicia, identificar a vexetación típica de cada unha e a súa distribución xeográfica. | 6.1. Describe as variantes do clima oceánico de Galicia, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Describe as características do clima oceánico, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT. |
| 1.2. Identifica a variedade da vexetación do clima oceánico en España. | • Selección de actividades do LA. |
| 2.1. Describe as características do clima continental, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT. |
| 2.2. Identifica a variedade da vexetación do clima continental en España. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD.  • Actividades propostas no CT. |
| 2.3. Describe as características do clima continental-mediterráneo, a súa vexetación e distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT. |
| 3.1. Describe as características do clima mediterráneo, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD. |
| 3.2. Identifica a variedade da vexetación do clima mediterráneo en España. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD |
| 4.1. Describe as características do clima de montaña, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT. |
| 4.2. Identifica a variedade da vexetación do clima de montaña en España. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT. |
| 5.1. Describe as características do clima subtropical, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT. |
| 5.2. Identifica a variedade da vexetación do clima subtropical en España. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas no CT. |
| 6.1. Describe as variantes do clima oceánico de Galicia, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución. | • Selección de actividades do LA.  • Actividades propostas na PD. |

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.* | Comprender o sentido dos textos escritos. | Entende o enunciado das actividades e exercicios sen necesidade de axuda. |
| Expresar oralmente, de forma ordenada e clara, calquera tipo de información. | Interpreta oralmente os factores que inflúen nun clima determinado. |
| Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros, nas diversas situacións comunicativas. | Utiliza o código lingüístico para expresar e interpretar mapas climáticos e climogramas. |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Interactuar co contorno de xeito respectuoso. | Desenvolve e recoñece actitudes de conservación do planeta relacionadas coa contaminación e o cambio climático. |
| Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante. | Interpretación e uso de climogramas e outros elementos para recoñecer o clima dun lugar. |
| *Competencia dixital.* | Empregar distintas fontes para a busca de información. | Encontra información adecuada para resolver as diferentes actividades propostas. |
| Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento. | Utiliza Internet para buscar o significado das palabras, así como de recursos doutras aprendizaxes. |
| *Aprender a aprender.* | Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. | Representa ideas e conceptos en esquemas ou gráficos simples. |
| Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe. | Segue os pasos establecidos para a resolución de problemas da vida cotiá e para organizar información dada. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Involucrarse ou promover accións cun fin social. | Participación de forma activa na mellora e conservación do planeta reducindo os factores que inflúen no cambio climático. |
| Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. | Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese. |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Ser constante no traballo, superando as dificultades. | Identifica os seus erros na tarefa. |
| Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo. | Colabora e participa activamente nas tarefas grupais. |
| *Conciencia e expresións culturais.* | Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico. | É consciente da necesidade de respectar e valorar a vexetación. |
| Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Realiza o traballo con pulcritude. |

# 6. TAREFAS

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD) / Caderno de traballo (CT)

**Tarefa 1:** O cambio climático

• Activamos os coñecementos previos sobre o título no LA e suxestións da PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA segundo a suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas tras a lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD e do CT.

**Tarefa 2:** O clima oceánico

• Activamos os coñecementos previos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Desenvolvemento dos contidos segundo as suxestións metodolóxicas na PD e a través do LA.

• Realizamos os exercicios do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e dos RF.

**Tarefa 3:** O clima continental

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da PD e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 4:** O clima mediterráneo

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 5:** O clima de montaña e o clima subtropical.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 6:** Os climas de Galicia.

• Lectura compartida do texto do á partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas no LA.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 7:** Tarefas/competencias

*Canto contamina a comida que tiramos?*

• Iníciase coa lectura do texto do LA seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

*O clima, a flora e a fauna*

• Iníciase coa lectura do texto do LA seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarefa 8:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA e o test do CT.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lecturas compartidas, xogos por equipos, actividades en parella, pequeno e gran grupo, parada de tres minutos, folio xiratorio, lapis ao centro, números iguais xuntos e 1, 2, 4, etc.

• Elaboración de medidas para evitar a dilapidación cos excedentes de comida nun mundo que pasa fame coa tarefa «Canto contamina a comida que tiramos?».

• Reflexión sobre causas e consecuencias do cambio climático coa tarefa «O clima, a flora e a fauna».

• Representación en mapas das zonas climáticas de España.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Material complementario do mural, o mapamundi, o mapa político de España e o mapa político de Galicia.

• Outros materiais, como un globo terráqueo, unha lámpada...

• Ademais, proponse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, como cartolina, pinturas e lapis de cores ou ceras...

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

• Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

• Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

• Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?