

Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 4**

1. Presentación da unidade

2. Obxectivos didácticos

3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

4. Selección de evidencias para o portfolio

5. Competencias: descritores e desempeños

6. Tarefas

7. Estratexias metodolóxicas

8. Recursos

9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

O clima.

## Descrición da unidade

En cursos anteriores realizouse unha aproximación aos conceptos de tempo atmosférico e clima. Ao longo das páxinas da cuarta unidade didáctica afondaranse, entre outros aspectos, nos elementos e factores que determinan o clima, tendo en conta a secuencia didáctica que suxire un eixe condutor sobre o que fundamentar o proceso de ensino e aprendizaxe:

• Comezaremos recordando a diferenza existente entre tempo atmosférico e clima, para seguidamente introducir os elementos e factores que determinan o clima dun lugar.

• A continuación, estudaranse as grandes zonas climáticas da Terra en función da incidencia dos raios solares sobre o ecuador e a inclinación sobre o eixe da Terra.

• Fixados os coñecementos sobre os elementos e os factores que determinan o clima, estase en disposición de elaborar e interpretar un climograma como elemento de análise para coñecer o clima dunha zona determinada.

• Nas últimas páxinas desenvolveranse dúas tarefas competenciais co fin de adquirir o logro das competencias básicas en relación aos contidos tratados ao longo da unidade, así como un repaso desta para afianzar os devanditos contidos.

## Temporalización:

Xaneiro Febreiro



# 2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

• Diferenciar entre tempo atmosférico e clima.

• Definir os factores que determinan o clima na Terra e as súas características.

• Identificar os elementos e factores que inflúen no clima, explicando como actúan nel adquirindo unha ida básica de clima e dos factores que o determinan.

• Localizar as grandes zonas climáticas da Terra e identificar algunhas características básicas destas.

• Definir, elaborar e interpretar un climograma dun lugar e deducir o tipo do clima dese lugar a partir deste.

• Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, polo tanto, afectar o noso futuro.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • O tempo atmosférico e o clima. Elementos do clima: temperatura, presión atmosférica, humidade do aire, vento e precipitacións.  • Os factores climáticos: proximidade ao ecuador ou aos po­los, influencia do mar, relevo.  • As grandes zonas climáticas da Terra: zona de climas cálidos, zona de climas temperados, zona de climas fríos.  • O climograma: elaboración e interpretación.  • As consecuencias das nosas accións cotiás sobre o medio e a súa relación co cambio climá­tico. A protección do medio como forma de protexer o noso futuro. | 1. Diferenciar entre tempo atmosférico e clima. | 1.1. Explica a diferenza entre clima e tempo atmosférico.  1.2. Identifica os instrumentos que miden cada un dos elementos climáticos. |
| 2. Identificar os elementos e factores que inflúen no clima, explicando como actúan nel adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan. | 2.1. Define clima e nomea os factores que o determinan.  2.2. Identifica e comprende como actúan os factores principais do clima. |
| 3. Identificar algunhas características básicas das diferentes zonas climáticas da Terra e localizalas nun mapamundi. | 3.1. Identifica algunhas características básicas das diferentes zonas climáticas da Terra.  3.2. Describe, coñece e localiza as tres grandes zonas climáticas da Terra. |
| 4. Interpretar un climograma e deducir o tipo do clima dun lugar a partir deste. | 4.1. Define, elabora e interpreta un climograma dun lugar e deduce o tipo do clima ao que pertence.  4.2. Identifica a importancia que ten o clima na vida. |
| 5. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, polo tanto, afectar o noso futuro. | 5.1. Investiga sobre o efecto invernadoiro, desenvolvendo un pensamento crítico e poñendo en práctica as súas habilidades comunicativas.  5.2. Recoñece e é consciente dos efectos do cambio climático e as accións necesarias para combatelo.  5.3. Valora a idea de que protexendo o medio protexemos o noso futuro. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Explica a diferenza entre clima e tempo atmosférico. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 1.2. Identifica os instrumentos que miden cada un dos elementos climáticos. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 2.1. Define clima e nomea os factores que o determinan. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA. |
| 2.2. Identifica e comprende como actúan os factores principais do clima. | . Actividades propostas na PD.  . Actividades propostas no CT. |
| 3.1. Identifica algunhas características básicas das diferentes zonas climáticas da Terra. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 3.2. Describe, coñece e localiza as tres gran­des zonas climáticas da Terra. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 4.1. Define, elabora e interpreta un climograma dun lugar e deduce o tipo do clima ao que pertence. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 4.2. Identifica a importancia que ten o clima na vida. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 5.1. Investiga sobre o efecto invernadoiro, poñendo en práctica as súas habilidades comunicativas. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |
| 5.2. Recoñece e é consciente dos efectos do cambio climático e as accións necesarias para combatelo. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA. |
| 5.3. Valora a idea de que protexendo o medio protexemos o noso futuro. | . Actividades propostas na PD.  . Selección de actividades do LA.  . Actividades propostas no CT. |

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.* | Comprender o sentido dos textos escritos. | Entende o enunciado das actividades e exercicios sen necesidade de axuda. |
| Expresar oralmente, de forma ordenada e clara, calquera tipo de información. | Interpreta oralmente os factores que inflúen nun clima determinado. |
| Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións... | Comprende a información dada por parte do docente e dos seus compañeiros. |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Interactuar co contorno de xeito respectuoso. | Desenvolve e recoñece actitudes de conservación do planeta relacionadas co cambio climático. |
| Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante. | Elaboración de climogramas e comprensión e uso de instrumentos de medida relacionados co tempo atmosférico. |
| Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, táboa de datos, unidades de medida...) en situacións cotiás. | Utiliza datos numéricos, táboas de datos, gráficos..., no deseño e interpretación de climogramas. |
| *Competencia dixital.* | Empregar distintas fontes para a busca de información. | Encontra información adecuada para resolver as diferentes actividades propostas. |
| Comprender as mensaxes elaboradas que veñen dos medios de comunicación. | Interpreta con corrección a información extraida de Internet. |
| *Aprender a aprender.* | Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe. | Segue os pasos establecidos para a resolución de problemas da vida cotiá e para organizar información dada. |
| *Intelixencias múltiples:* Desenvolve as distintas intelixencias múltiples. | Representa ideas e conceptos en esquemas ou gráficos simples. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Involucrarse ou promover accións cun fin social. | Participación de forma activa na mellora e conservación do planeta reducindo os factores que inflúen no cambio climático. |
| *Educación en valores:*  Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. | Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese. |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Ser constante no traballo, superando as dificultades. | Identifica os seus erros na tarefa. |
| Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo. | Colabora e participa activamente nas tarefas grupais. |
| *Conciencia e expresións culturais.* | Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico. | É consciente da necesidade de respectar e valorar o patrimonio natural do planeta. |
| Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Realiza o traballo con pulcritude. |

**6. TAREFAS**

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD) / Caderno de traballo (CT)

**Tarefa 1:** Salvemos o planeta

• Activamos os coñecementos previos sobre o título no LA e suxestións da PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA e a interpretación de imaxes segundo a suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas tras a lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD e do CT.

**Tarefa 2:** O tempo atmosférico e o clima

• Activamos os coñecementos previos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Introducimos o concepto de tempo e clima segundo as suxestións metodolóxicas da PD e a través do LA.

• Realizamos os exercicios do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e dos RF.

**Tarefa 3:** Os factores climáticos

• Introdución dos contidos a partir da diferenciación entre factores e elementos seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Activamos os coñecementos previos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da PD e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 4:** As grandes zonas climáticas

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 5:** O climograma. Elaboración e interpretación.

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 6:** Tarefas / competencias

*O clima está cambiando*

• Iníciase coa lectura do texto do LA seguindo as suxestións metodolóxicas da PD

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

*Os riscos climáticos*

• Iníciase coa lectura do texto do LA seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarefa 7:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA e do test do CT.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a lectura compartida, parada de tres minutos e mesa redonda. Igualmente, propíciase a explicación de contidos a partir de lapis ao centro ou mapa conceptual compartido.

• Realización das tarefas «O clima está canbiando» e «Os riscos climáticos» dirixidas a crear conciencia da necesidade do aforro enerxético para evitar o cambio climático.

• Busca de noticias relacionadas con fenómenos atmosféricos que causasen catástrofes.

• Traballo sobre un sobre mapamundi para a localización e sinalización das zonas climáticas.

• Investigación en Internet para a busca de información sobre os lugares onde se deron as temperaturas máis extremas.

• Elaboración e interpretación de climogramas, gráficas e táboas.

• Experimentación e utilización de instrumentos e aparatos de medida relacionados co clima.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais. Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumno e a proposta didáctica, seranlle de grande utilidade:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Material complementario do mural: o mapamundi político, o mapa político de España e o mapa político de Galicia.

• Materiais dixitais, Internet (Google Maps; Axencia Estatal de Meteoroloxía, climogramas provinciais de España e de Europa).

• Outros materiais: globo terráqueo, lámpada, papel milimetrado, termómetros, barómetros, higrómetro, viraventos, pluviómetro...

• Ademais, proponse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: pelota, lámpada e material funxible, como cartolinas, plastilina...

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

. Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

. Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

. Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?