Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 3**

 1. Presentación da unidade

 2. Obxectivos didácticos

 3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

 4. Selección de evidencias para o portfolio

 5. Competencias: descritores e desempeños

 6. Tarefas

 7. Estratexias metodolóxicas

 8. Recursos

 9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e a atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

As paisaxes de España e de Galicia.

## Descrición da unidade

A presente unidade didáctica ten como obxecto de estudo afondar en contidos tratados en niveis anteriores, concretamente aqueles que versan sobre o relevo de interior e de costa de España e de Galicia. Os devanditos contidos trataranse seguindo a seguinte secuencia didáctica, que é a que se suxire para ter un eixe condutor sobre o que fundamentar o proceso de ensino-aprendizaxe:

• Recordaremos e afianzaremos os contidos que sobre o relevo se iniciaron en cursos anteriores, así como repasaranse aquelas aprendizaxes que se adquiriron sobre os mapas físicos e a localización da península ibérica e España respecto ao continente europeo.

• Iniciarase a unidade didáctica coa localización e límites de España, para despois dar unha visión xenérica das características xerais do relevo desta.

• Seguidamente, analizaremos e desenvolveremos a paisaxe de interior da península ibérica centrando a atención na Meseta e os seus sistemas montañosos, os sistemas que a bordean, os sistemas montañosos exteriores a ela e as dúas depresións exteriores á Meseta.

• A continuación seguiremos co estudo das costas da península ibérica: cantábrica, atlántica galega, atlántica andaluza, mediterránea andaluza, mediterránea do leste e as costas de Ceuta e Melilla. Despois, continuaremos co relevo das Illas Baleares e Canarias. E finalmente, o relevo galego será o noso foco de atención.

• Un segundo bloque de estudo tratará sobre os ríos de España e de Galicia. Previamente teranse repasado os elementos e características xerais dos ríos.

• Nas últimas páxinas desenvolveranse dúas tarefas competenciais co fin de adquirir o logro das competencias básicas en relación aos contidos tratados ao longo da unidade, así como un repaso desta para afianzar os devanditos contidos.

**Temporalización:**

Novembro Decembro

**2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS**

• Describir a localización de España, a Península, os arquipélagos e as cidades autónomas e as características máis destacadas do relevo de España.

• Situar a Meseta e describir as súas características xerais e os principais elementos do relevo da Meseta.

• Describir os principais elementos do relevo que bordean a Meseta e situar as súas depresións exteriores.

• Coñecer as características das costas españolas, a súa localización e as diferenzas existentes entre elas, así como os principais accidentes xeográficos de cada unha delas.

• Situar e localizar nun mapa físico de España as principais unidades do relevo dos seus arquipélagos.

• Describir os principais elementos do relevo de Galicia.

• Coñecer os principais elementos e características dos ríos españois así como os factores que os determinan atendendo á vertente onde se encontren.

• Coñecer as principais características dos ríos galegos e a situación dos máis importantes.

• Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos hídricos propoñendo unha serie de medidas para solucionalo.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • A situación e o relevo de España: o mapa físico de España.• O relevo do interior peninsular (I): a Meseta e os seus sistemas montañosos; os sistemas montañosos que bordean a Meseta.• O relevo do interior peninsular (II): os sistemas montañosos exteriores á Meseta; as depresións exteriores á Meseta.• O relevo costeiro: as costas da península ibérica e o relevo de Baleares e Canarias.• O relevo de interior e de costa de Galicia.• A hidroloxía de España. Características dos ríos españois. Vertentes cantábrica, atlántica e mediterránea.• Características e vertentes dos ríos de Galicia. |  1. Describir a localización de España. |  1.1. Describe a localización de España, a Península, os arquipélagos e as cidades autónomas. |
|  2. Describir e explicar as características xerais do relevo de España. |  2.1. Describe as características máis destacadas do relevo de España e explica as súas unidades fundamentais. |
|  3. Coñecer as características de cada unha das costas españolas e a súa localización, así como as diferenzas existentes entre elas. |  3.1. Identifica e localiza as costas españolas e as características de cada unha delas. 3.2. Recoñece e sitúa os principais accidentes xeográficos das costas peninsulares españolas. 3.3. Sitúa e recoñece nun mapa o relevo e as costas de Baleares e de Canarias. |
|  4. Explicar e describir os sistemas montañosos, as chairas e as costas de Galicia. |  4.1. Explica cada un dos tres conxuntos montañosos do Macizo Galaico. 4.2. Coñece os cinco tramos da costa galega e os seus accidentes máis importantes. |
|  5. Describir as características dos ríos españois e os factores que os determinan atendendo á vertente onde se encontren. |  5.1. Describe as características dos ríos españois. 5.2. Coñece os ríos principais das tres vertentes peninsulares. |
|  6. Coñecer as características e as vertentes dos ríos galego. |  6.1. Coñece as características e as vertentes dos ríos de Galicia. |
|  7. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos hídricos. |  7.1. Recoñece a influencia do comportamento humano no medio natural e nomea medidas para conservar os recursos hídricos. |
|  8. Utilizar con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre o relevo e a hidroloxía. |  8.1. Adopta un vocabulario técnico adecuado á súa idade relacionado co relevo e a hidroloxía. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar, buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

 Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
|  1.1. Describe a localización de España, a Península, os arquipélagos e as cidades autónomas. | • Actividades propostas na PD.• Fichas de ampliación e de reforzo dos RF.• Actividades propostas no CT. |
|  2.1. Describe as características máis destacadas do relevo de España. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Fichas de ampliación e de reforzo dos RF.• Actividades propostas no CT. |
|  3.1. Identifica e localiza as costas españolas e as características de cada unha delas.  | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Ficha de reforzo dos RF. |
|  3.2. Recoñece e sitúa os principais accidentes xeográficos das costas peninsulares españolas. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF. |
|  3.3. Sitúa e recoñece nun mapa o relevo e as costas de Baleares e de Canarias. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Actividades propostas no CT. |
|  4.1. Explica cada un dos tres conxuntos montañosos do Macizo Galaico. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD |
|  4.2. Coñece os cinco tramos da costa galega e os seus accidentes máis importantes. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD. |
|  5.1. Describe as características dos ríos españois. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Actividades propostas no CT. |
|  5.2. Coñece os ríos principais das tres vertentes peninsulares. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Ficha de ampliación dos RF.• Actividades propostas no CT. |
|  6.1. Coñece as características e as vertentes dos ríos de Galicia. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD. |
|  7.1. Recoñece a influencia do comportamento humano no medio natural e nomea medidas para conservar os recursos hídricos. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.• Actividades propostas no CT. |
|  8.1. Adopta un vocabulario técnico adecuado á súa idade relacionado co relevo e a hidroloxía. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas na PD.• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.• Actividades propostas no CT. |

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.*  | Comprender o sentido dos textos escritos. | Lectura comprensiva do texto «Salvemos a serra!» así como dos diferentes contidos, tarefas e actividades desenvolvidas na unidade, de forma individual e colectiva. |
| Expresar oralmente, de forma ordenada e clara, calquera tipo de información. | Interpretación de mapas físicos sobre o relevo de España e de Galicia.  |
| Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.  | Realización das tarefas e actividades propostas.  |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Interactuar co contorno de xeito respectuoso.  | Desenvolve e recoñece actitudes favorables para a conservación e mantemento do relevo e a paisaxe.  |
| Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentaxes...) en situacións cotiás.  | Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentajes,… para resolver problemas relacionados co relevo de España. |
| *Competencia dixital.* | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Encontra información adecuada para resolver as diferentes actividades propostas.  |
| Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.  | Utiliza Internet para buscar información e outros recursos de aprendizaxes.  |
| *Aprender a aprender.* | Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe. | Segue os pasos establecidos para a resolución de problemas da vida cotiá e para organizar información dada.  |
| *Intelixencias múltiples:*Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. | Representa ideas e conceptos en esquemas ou gráficos simples. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.  | Compórtase acorde ás normas establecidas en traballos cooperativos e grupais. |
| *Educación en valores:*Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para a resolución de conflitos. | Resolve conflitos e situacións problemáticas a través do diálogo acorde a unhas normas establecidas.  |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Ser constante no traballo superando as dificultades. | Identifica os seus erros na tarefa. |
| Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo. | Colabora e participa activamente nas tarefas grupales.  |
| *Conciencia e expresións culturais.* | Valorar a interculturalidad como unha fonte de riqueza persoal e cultural.  | É consciente da necesidade de establecer relacións de respecto e solidariedade con persoas doutras culturas que conviven no seu ámbito inmediato.  |
| Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Realiza o traballo con pulcritude. |

**6. TAREFAS**

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD)

 **Tarefa 1.** Salvemos a serra!

• Activamos os coñecementos previos sobre o título no á partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA e a interpretación de imaxes segundo a suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos as actividades propostas tras a lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 2:** A situación e o relevo de España

• Detectamos os coñecementos previos sobre a situación e o relevo de España segundo as suxestións metodolóxicas na PD.

• Tratamento dos contidos sobre a localización de España e as características do seu relevo segundo as suxestións metodolóxicas da PD e a través do LA.

• Realizamos as actividades e exercicios do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e dos RF.

**Tarefa 3:** O relevo do interior peninsular (I)

• Activación de coñecementos previos a partir da imaxe do LA e seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do LA dos contidos que versan sobre a Meseta e os sistemas montañosos que a forman e a bordean a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da e do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e os RF.

**Tarefa 4:** O relevo do interior peninsular (II)

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do LA sobre os sistemas montañosos e depresións exteriores á Meseta a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e os RF.

**Tarefa 5:** O relevo costeiro

• Activamos os coñecementos previos segundo as suxestións metodolóxicas na PD.

• Estudamos e clasificamos as costas da península ibérica segundo as súas características e o relevo de Baleares e Canarias seguindo as suxestións metodolóxicas da PD e a través do LA.

• Realizamos as actividades exercicios do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e dos RF.

**Tarefa 6:** O relevo de Galicia

• Activación de coñecementos previos a partir da imaxe do LA e seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da PD.

**Tarefa 7:** A hidrografía de España

• Introdúcense os contidos a tratar activando os coñecementos previos a partir do título e as imaxe do LA e seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Introducimos os contidos sobre as vertentes e os ríos de España a partir da imaxe segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da e do LD.

• Completamos con actividades da PD, do CT e os RF.

**Tarefa 8:** Os ríos de Galicia

• Introdúcense os contidos a tratar activando os coñecementos previos a partir do título e as imaxe do LA e seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Introducimos os contidos sobre as vertentes de Galicia a partir da imaxe segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 9:** Tarefas /competencias

*A auga, un ben común*

• Realización do proxecto segundo o LA e as suxestións metodolóxicas propostas na PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

*As praias ameazadas*

• Iníciase coa lectura do texto do A seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

**Tarefa 10:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA e o test do CT.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

**Tarefa 11:** Que aprendemos no trimestre?

• Realizamos as actividades de repaso do trimestre do LA e completamos con actividades interactivas do LD e as fichas de reforzo e de ampliación dos RF.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a lectura compartida, o folio xiratorio e a parada de tres minutos. Igualmente, propíciase a explicación de contidos a partir de lapis ao centro ou mapa conceptual compartido.

• Utilización e manexo do atlas.

• Busca de información en Internet.

• Interpretación de mapas físicos.

• Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe.

• Reflexión sobre a auga que, como o aire, é indispensable para a vida, coa tarefa «A auga, un ben común» para facer reflexionar os rapaces e rapazas sobre o uso responsable e sostible dos recursos hídricos propoñendo que o alumnado busque medidas para manter o seu bo uso e conservación.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais. Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumno e a proposta didáctica, seranlle de grande utilidade:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Ademais, proponse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: pelota, lámpada, e material funxible, como cartolinas, plastilina...

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

• Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

• Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

• Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender as necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?