

Primària

**Valors Socials i Cívics 5**

Programació

**Unitat 8**

**1.** Presentació de la unitat

**2.** Objectius didàctics

**3.** Continguts de la unitat, criteris d’avaluació i estàndards d’aprenentatge avaluables

**4.** Selecció d’evidències per al dossier (*porfolio*)

**5.** Competències: descriptors i acompliments

**6.** Tasques

**7.** Estratègies metodològiques

**8.** Recursos

**9.** Eines d’avaluació

**10.** Mesures per a la inclusió i l’atenció de la diversitat

**11.** Autoavaluació del professorat

**1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT**

## Títol

Drets i deures

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat es desenvoluparan temes com ara els deures i els drets de les persones en general i en certs àmbits en particular, també les normes de convivència en l’àmbit educatiu.

Centrarem l’atenció de l’alumnat en la Declaració Universal dels Drets Humans, la no discriminació, el repartiment equitatiu de les tasques de la llar i la participació en la gestió democràtica de les normes en l’entorn escolar.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes coneguen els drets humans i les normes de convivència escolars més rellevants i realitzen propostes per a col·laborar en les tasques de casa amb igualtat.

## Temporalització: tres sessions

Abril:



• Sessió 25: Els drets humans.

• Sessió 26: Faig les tasques?

• Sessió 27: Les normes a debat.

**2. OBJECTIUS DIDÀCTICS**

• Conéixer l’origen dels drets humans.

• Entendre què són els drets humans.

• Analitzar formes de discriminació i desigualtat.

• Prendre consciència de la coresponsabilitat de les tasques de la casa entre homes i dones.

• Aprendre a compartir les tasques familiars.

• Comprendre la utilitat de les normes de convivència en l’àmbit escolar.

• Generar implicació en la gestió democràtica de les normes escolars.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT, CRITERIS D’AVALUACIÓ I ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Els drets i deures de les persones.  • La Declaració Universal dels Drets Humans: igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L’anàlisi de formes de discriminació.  • La igualtat de drets d’homes i dones, i coresponsabilitat en les tasques domèstiques i la cura de la família.  • Les normes de convivència. La implicació en la gestió democràtica de les normes. | 1. Comprendre la declaració de la igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. | 1.1. Argumenta i exposa la importància de garantir la igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.  1.2. Descobrix i jutja críticament casos pròxims de desigualtat i discriminació.  1.3. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l’ús d’estereotips en el context escolar. |
| 2. Prendre consciència de la igualtat entre homes i dones respecte de les responsabilitats domèstiques i familiars compartides. | 2.1. Es marca tasques domèstiques específiques per a assumir la coresponsabilitat de les obligacions familiars.  2.2. Contribuïx a millorar la distribució i realització de les tasques de la llar.  2.3. Elabora una llista de tasques domèstiques en què participen tots els membres de la família. |
| 3. Reconéixer els elements que perjudiquen o afavorixen la gestió equitativa de les normes de convivència en l’entorn escolar. | 3.1. Participa en el diàleg per a aconseguir consens dels valors de la comunitat educativa.  3.2. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l’ús d’estereotips en el context escolar. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau d’assoliment dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències dels alumnes que en mostren l’evolució en cada un.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier (*porfolio*) d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que consideren més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier** |
|  |  |
| 1.1. Argumenta i exposa la importància de garantir la igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. | • Llista de drets que es complixen o que no es complixen en les activitats de l’apartat «Tertúlia» de la sessió 25. |
| 1.2. Descobrix i jutja críticament casos pròxims de desigualtat i discriminació. | • Exemple de situacions en què no es respecten els drets humans en l’activitat 2 de l’apartat «Com van nàixer els “drets humans”? de la sessió 25. |
| 1.3. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l’ús d’estereotips en el context escolar. | • Reflexió sobre l’activitat 1 de l’apartat «Com van nàixer els “drets humans”? de la sessió 25. |
| 2.1. Es marca tasques domèstiques específiques per a assumir la coresponsabilitat de les obligacions familiars. | • Contracte de compromís de col·laboració en les tasques de la llar realitzada en l’activitat 2 de l’apartat «Em compromet a...» de la sessió 26. |
| 2.2. Contribuïx a millorar la distribució i realització de les tasques de casa. | • Solucions per a col·laborar en les tasques domèstiques escrites al quadern en l’activitat de l’apartat «Compartir les obligacions familiars» de la sessió 26. |
| 2.3. Elabora una llista de tasques domèstiques en què participen tots els membres de la família. | • Llista de tasques de l’apartat «Tertúlia» de la sessió 26. |
| 3.1. Participa en el diàleg per a aconseguir consens dels valors de la comunitat educativa. | • Taula de les normes en l’escola en l’activitat de l’apartat «Tertúlia» de la sessió 27. |
| 3.2. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l’ús d’estereotips en el context escolar. | • Reflexió sobre les preguntes de l’apartat «Per què són necessàries les normes?» de la sessió 27. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats… | Participa en les discussions plantejades i aporta idees concretes sobre els drets humans, les tasques domèstiques i la convivència escolar a partir del que ha escoltat. |
| Pla lector: comprén el sentit dels textos escrits. | Usa amb coherència la informació dels textos de la unitat per a completar les activitats que s’hi plantegen. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. | Considera diferents alternatives abans de realitzar les activitats requerides. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Es basa en els suports visuals de la unitat per a completar les activitats. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | Completa les parts de cada activitat en l’ordre que s’indica. |
| Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d’aprenentatges. | Participa en dinàmiques cooperatives i respecta les normes de convivència i els drets dels companys. |
| Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d’aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives… | Aporta idees noves sobre els temes plantejats partint de les seues pròpies creences i vivències. |
| *Competències socials i cíviques* | Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | Accepta les aportacions i els consells dels companys de forma positiva. |
| Educació en valors: conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Respecta el torn de paraula i valora les aportacions dels companys en el treball per grups. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves. | Organitza els seus companys de feina en les activitats de col·laboració per parelles o xicotets grups. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Presenta les activitats d’expressió escrita amb pulcritud. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1: Sessió 25:** Els drets humans

• Realitzem l’activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.

• Reflexió individual de les preguntes de l’apartat «Què són els drets humans?».

• Elaborem una llista de drets en l’apartat «Tertúlia».

• Aprenem l’origen dels drets humans realitzant una lectura comprensiva del text i les activitats 1, 2 i 3 de l’apartat «Com van nàixer els drets humans?.

• Escrivim un relat personal de discriminació en l’apartat «No a la discriminació».

• Realitzem l’activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

**Tasca 2: Sessió 26:** Faig les tasques?

• Realitzem l’activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.

• Lectura de l’enunciat que acompanya la imatge de l’apartat «Faena de casa».

• Confeccionem llistes de tasques domèstiques en l’apartat «Tertúlia».

• Aprenem a compartir les obligacions familiars realitzant la lectura comprensiva del text i l’activitat de l’apartat «Compartir les obligacions familiars».

• Elaborem un contracte de compromís en la faena de casa en l’activitat 2 de l’apartat «Em compromet a...».

• Realitzem l’activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

**Tasca 3: Sessió 27:** Les normes a debat

• Realitzem l’activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.

• Contestem mentalment a les preguntes que es plantegen en l’apartat «Per què són necessàries les normes?».

• Analitzem els aspectes positius i negatius de les normes en l’apartat «Tertúlia».

• Lectura comprensiva del text i realització de les dues activitats de l’apartat «Normes de convivència al col·legi».

• Escrivim una carta al director de l’escola en què suggerim que incloga una norma nova en les activitats de l’apartat «Quina norma nova faries?».

• Realitzem l’activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

**7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Discussions i treball per parelles i grups reduïts.

• Posada en comú en gran grup: després del treball individual o de grup.

• Estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de definició d’objectiu de grup, interdependència positiva i interacció cara a cara.

• Iniciar les sessions partint d’imatges que capten l’atenció de l’alumne per a facilitar l’aprenentatge dels continguts de la unitat.

• Seqüenciació lògica, progressiva i pràctica dels continguts i activitats, basada en el mètode d’aprenentatge per experiència.

• Exposició del professor.

**8. RECURSOS**

Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne, es faran servir:

• El llibre digital

• Recursos interactius proposats en l’apartat «En la xarxa»

• Vídeos i imatges

• Revistes i/o diaris.

• Pissarra tradicional o digital

• Folis o cartolines xicotetes i grans

• Llapis de colors i retoladors

• Paper llençol blanc

• Tisores i goma d’enganxar

• Bossa de plàstic o capsa de cartó

**Recursos digitals**

• Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• A continuació, es recullen alguns enllaços web: *http://anayadigital.es.*

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies empraré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?