

Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Annex d’avaluació**

L’avaluació ha d’anar enfocada a millorar l’aprenentatge de l’alumnat; per a això, és necessari diversificar els instruments i programar temps i espais a l’aula per a l’avaluació dels processos d’aprenentatge.

Proposem ací alguns instruments destinats a l’avaluació d’acompliments competencials, criteris d’avaluació i estàndards d’aprenentatge. Alguns seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees; altres, per a l’avaluació dels aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

Instruments comuns d’avaluació competencial

1. Registre d’avaluació de càrrecs assignats i dobjectius de grup cooperatiu.

2. Gràfic d’autoavaluació en el seguiment de destreses grupals.

3. Rúbrica per a l’avaluació de l’exposició de treballs.

4. Diari reflexiu en el desenvolupament del metaaprenentatge.

5. Rúbrica de l’expressió escrita.

6. Registre d’avaluacions de resums.

7. Rúbrica d’esperit emprenedor i lideratge.

8. Autoavaluació de l’ús del programa de presentacions d’un ordinador.

9. Avaluació d’exposició amb suport en material audiovisual.

Instruments específics de l’àrea de Ciències socials en 5é de Primària

1. Registre d’avaluació sobre la Terra.

2. Diana d’autoavaluació del sistema solar.

3. Escala d’observació de l’orientació espacial (plànols, mapes...).

4. Autoavaluació del treball grupal sobre l’activitat «Els nostres símbols».

5. Coavaluació de l’orientació espacial.

6. Rubrica d’avaluació del clima.

7. Escala d’observació de l’edat moderna.

8. Autoavaluació de la contemplació i narració de les obres d’art de l’edat mitjana.

9. Escala d’observació per a l’avaluació dels mapes conceptuals.

10. Rúbrica d’avaluació sobre l’organització d’Espanya».

**Instruments   
comuns   
d’avaluació competencial**

# Poner en el recuadro superior, y siempre que aparezca:

Ciències socials 5

# 1. REGISTRE D’AVALUACIÓ DELS CÀRRECS ASSIGNATS I OBJECTIUS D’EQUIP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rols** | **Alumne** | **Compromís** | **Necessita millorar, perquè...** | **Ho ha fet bé, perquè...** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Revisió dels objectius de l’equip:** | | | | |
| S’han complit? | | SÍ | NO | Hem de millorar, perquè... |
| 1. | (Objectiu 1) |  |  |  |
| 2. | (Objectiu 2) |  |  |  |
| 3. | (Objectiu 3) |  |  |  |

# 2. GRÀFIC D’AUTOAVALUACIÓ EN EL SEGUIMENT DE DESTRESES GRUPALS

Exemple:

TRADUCIÓN DEL TEXTO DE LA ILUSTRACIÓN:

AJUDE ELS COMPANYS

EM TROBE A GUST TREBALLANT EN EQUIP

EM COMPROMET AMB L’OBJECTIU GRUPAL

RESPECTE LES OPINIONS

APORTE IDEES

DIA 1

DIA 2

DIA 1

DIA 2



TRADUCIÓN DEL TEXTO DE LA ILUSTRACIÓN:

AJUDE ELS COMPANYS

EM TROBE A GUST TREBALLANT EN EQUIP

EM COMPROMET AMB L’OBJECTIU GRUPAL

RESPECTE LES OPINIONS

APORTE IDEES



# 3. RÚBRICA PER A L’AVALUACIÓ DE L’EXPOSICIÓ DE TREBALLS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **Expressió oral** | Utilitza un vocabulari adequat i l’exposició és coherent. | El vocabulari és un poc bàsic, l’exposició és clara. | Li falta vocabulari i té problemes per a expressar correctament les seues idees. | Té un vocabulari molt bàsic i no aconseguix transmetre amb claredat les idees. |
| **Volum  de veu** | El volum de veu és adequat, bastant alt com per a ser escoltat des de totes les parts de l’aula, sense haver de cridar. | El volum de veu és adequat i alt per a ser escoltat per tots, encara que, de vegades, quan dubta, abaixa el volum. | No és escoltat per tota l’aula quan parla en veu alta, excepte si se sent molt segur i augmenta el volum de veu per uns segons. | El volum de veu és molt baix com per a ser escoltat per tots a l’aula. |
| **Expressivitat** | Les expressions facials i el llenguatge del cos generen un gran interés i entusiasme sobre el tema en els altres. | Les expressions facials i el llenguatge del cos generen en moltes ocasions interés i entusiasme, encara que algunes vegades es perd i no presenta tota la informació. | Les seues expressions facials mostren una actitud passiva i no generen molt d’interés. Però, algunes vegades, quan parla d’una cosa que li agrada molt, és capaç de mostrar un poc d’entusiasme. | Molt poc ús  d’expressions facials o de llenguatge del cos. No genera interés en la manera de parlar. |
| **Inclusió dels aspectes rellevants** | Exposa clarament el treball, en el qual aporta referències als coneixements treballats. | Exposa clarament el treball, però no el relaciona amb els coneixements treballats. | Té dificultat per a exposar el treball perquè no entén els coneixements treballats. | No exposa el treball ni coneix els conceptes treballats necessaris per a realitzar-lo. |
| **Explicació del pla  de treball** | Explica cada pas detalladament amb lògica i cronològicament en l’ordre en què l’han realitzat. | Ha explicat tots els passos clarament, però s’ha embolicat en l’ordre i ha sigut necessari reconduir-lo per mitjà de preguntes. | Presenta dificultats a l’hora de diferenciar els passos que ha fet i necessita ajuda per a explicar-los amb claredat. | No identifica els passos que ha fet ni és capaç de reconduir el discurs de forma guiada. |

# 4. DIARI REFLEXIU EN EL DESENVOLUPAMENT DEL METAAPRENENTATGE

Reflexiona sobre les dificultats que et trobes en els teus aprenentatges.

|  |  |
| --- | --- |
| **Quines dificultats trobes a l’hora d’aprendre? Què fas quan...?** | **Què podries fer? Com podries fer-ho la pròxima vegada?** |
|  |  |
| ... tens dubtes? |  | |
| ... no has entés alguna cosa? |  | |
| ... no ets capaç d’aprendre’t algun aspecte de la matèria? |  | |
| … no et motiva el que estudies? |  | |
| ... t’atabales amb el treball? |  | |
| ... (d’altres) |  | |

Explica ara una experiència d’èxit en els teus aprenentatges.

|  |  |
| --- | --- |
| **Què és el que vas aconseguir?** | **Com ho vas aconseguir?** |
|  |  |
|  |  | |

Pots aplicar el que vas fer en altres contextos:

|  |
| --- |
|  |

# 5. RÚBRICA DE L’EXPRESSIÓ ESCRITA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **Parts  del text** | El text conté totes les parts suggerides pel professor o la professora: títol, començament, desenvolupament i acabament. | Al text li falta alguna part exigida pel professor o la professora. | Al text li falten dues o tres parts. | Text sense elaboració i sense títol. |
| **Elements treballats durant la unitat** | En el text l’alumne o l’alumna fa referència a allò treballat en la unitat amb detalls de qüestions que ha aprés o que li han cridat l’atenció. | L’alumne o l’alumna fa referència a allò treballat en la unitat sense entrar en massa detalls sobre el que ha aprés. | Només anomena per damunt algun aspecte treballat en la unitat. | No anomena allò treballat en la unitat. |
| **Creativitat** | L’alumne o l’alumna aporta molt més del que ha aconsellat el professor o la professora, incloent frases i parts del text pensats de manera diferent. | L’alumne o l’alumna fa aportacions a les pautes oferides pel professor o la professora per a elaborar el text escrit. | L’alumne o l’alumna només fa alguna aportació personal a les indicacions suggerides pel professor o la professora per a elaborar el text. | No hi ha cap aportació diferent de les suggerides pel professor o la professora. |
| **Vocabulari usat** | Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat. | Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat. | Vocabulari un poc repetitiu i sense paraules noves apreses. | El vocabulari usat és pobre i repetitiu. |
| **Correcció ortogràfica** | El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i dels signes de puntuació | Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules o de signes de puntuació. | Té algun error de majúscules o de signes de puntuació. | No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació. |
| **Extensió** | 20 línies o més. | Entre 10 i 15 línies. | Entre 8 i 10 línies. | Menys de 8 línies. |

# 6. REGISTRE D’AVALUACIÓ DE RESUMS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumne** | **Escriu només alguna paraula.** | **Escriu frases, però no les fonamentals.** | **Escriu frases destacades, encara que inconnexes.** | **Realitza un bon resum d’una part, però en deixa d’altres sense recollir.** | **Realitza un escrit tan llarg que no pot considerar-se un resum.** | **El resum és correcte, amb les idees principals ben recollides.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 7. RÚBRICA D’AVALUACIÓ D’ESPERIT EMPRENEDOR I LIDERATGE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maneja habilitats de negociació en la presa de decisions grupals?** | Escolta amb atenció quina és la posició de l’altre. Genera alternatives de solució intentant integrar els interessos d’ambdós i aconseguix arribar a acords. | Escolta les posicions dels companys i companyes i mostra intenció d’arribar a un acord. En alguns casos superposa el seu interés al dels altres, però és capaç de reconéixer-ho i corregir-ho. | Escolta els companys i companyes, però en la negociació intenta imposar el seu criteri, la qual cosa dificulta la presa d’acords grupals. | Assumix les decisions dels altres sense defensar la seua actitud o intenta imposar el seu criteri sense importar-li el que opinen els altres. |
| **Mostra iniciativa a l’hora d’abordar treballs en equip?** | Des del primer moment es dirigix als companys i companyes del grup, mostra entusiasme per la tasca grupal, assumix les seues responsabilitats. | Mostra entusiasme per la tasca grupal i assumix les seues responsabilitats, encara que davant de les dificultats es desanima amb facilitat. | Mostra entusiasme quan se li proposa una tasca grupal, però no assumix les seues responsabilitats i el seu nivell d’implicació en el grup no és molt alt. | La seua actitud és absolutament passiva en el treball de grup. Espera sempre a veure què fan o què proposen els altres. |
| **Crea un bon clima en el treball d’un equip?** | Assumix de bon grat el rol que li correspon. Es preocupa per cada un dels membres del grup, els anima i els atén per igual. | Assumix les responsabilitats del rol encomanat. Es preocupa per tots els membres del grup, però no mostra habilitats per a acompanyar-los en el procés de treball. | No tracta els companys i companyes per igual en el desenvolupament de la funció. Es deixa portar per les seues afinitats personals o per les expectatives que té sobre aquestes. | No es preocupa pels companys i companyes i genera tensions per la seua actitud en el treball grupal. |

# 8. AUTOAVALUACIÓ DE L’ÚS DEL PROGRAMA DE PRESENTACIONS DE L’ORDINADOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ho faig sol** | **Ho faig sol, però amb alguna indicació** | **Ho faig amb ajuda** | **No ho puc fer** |
|  |  |  |  |  |
| **Connecte l’ordinador** |  |  |  |  |
| **Entre en el programa** |  |  |  |  |
| **Escric un text en una diapositiva** |  |  |  |  |
| **Adjunte una fotografia a la diapositiva** |  |  |  |  |
| **Modifique la mida i la forma del text i de la fotografia** |  |  |  |  |
| **Modifique el fons de la diapositiva** |  |  |  |  |
| **Afig alguna diapositiva nova** |  |  |  |  |
| **Introduïsc efectes de transició entre diapositives** |  |  |  |  |
| **Afig efectes d’aparició en el text o en les fotografies** |  |  |  |  |
| **Adjunte gràfics a la presentació** |  |  |  |  |
| **Guarde el treball realitzat** |  |  |  |  |
| **Recupere la presentació quan la necessite** |  |  |  |  |

# 9. AVALUACIÓ DE L’EXPOSICIÓ AMB SUPORT EN PRESENTACIÓ AUDIOVISUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumne:** | | **Malament/poc** | **Regular** | **Bé** | **Molt bé** |
|  | |  |  |  |  |
| **Abans de la presentació** | Salutació adequada, presentació inicial. |  |  |  |  |
| **Presentació** | Textos adequats a les fotografies exposades. |  |  |  |  |
| Fotografies de qualitat adequada. |  |  |  |  |
| Ús d’animacions i de transicions. |  |  |  |  |
| Creativitat (fons, lletres i animacions diversos i variats). |  |  |  |  |
| **Contingut** | Ús del vocabulari bàsic de la unitat. |  |  |  |  |
| Ús del vocabulari més ampli relacionat amb la unitat. |  |  |  |  |
| Frases ben construïdes gramaticalment. |  |  |  |  |
| Correcció ortogràfica. |  |  |  |  |
| Creativitat (introduïx altres expressions o frases). |  |  |  |  |
| **Després  de la presentació** | Final, comiat correcte. |  |  |  |  |
| **Extensió** | Nombre de diapositives, text i fotografies... |  |  |  |  |
| Observacions per a l’alumne: | | | | | |

**Instruments   
específics   
de l’àrea**

**Ciències socials 5é**

# 1. REGISTRE D’AVALUACIÓ SOBRE LA TERRA

**SÍ/NO**

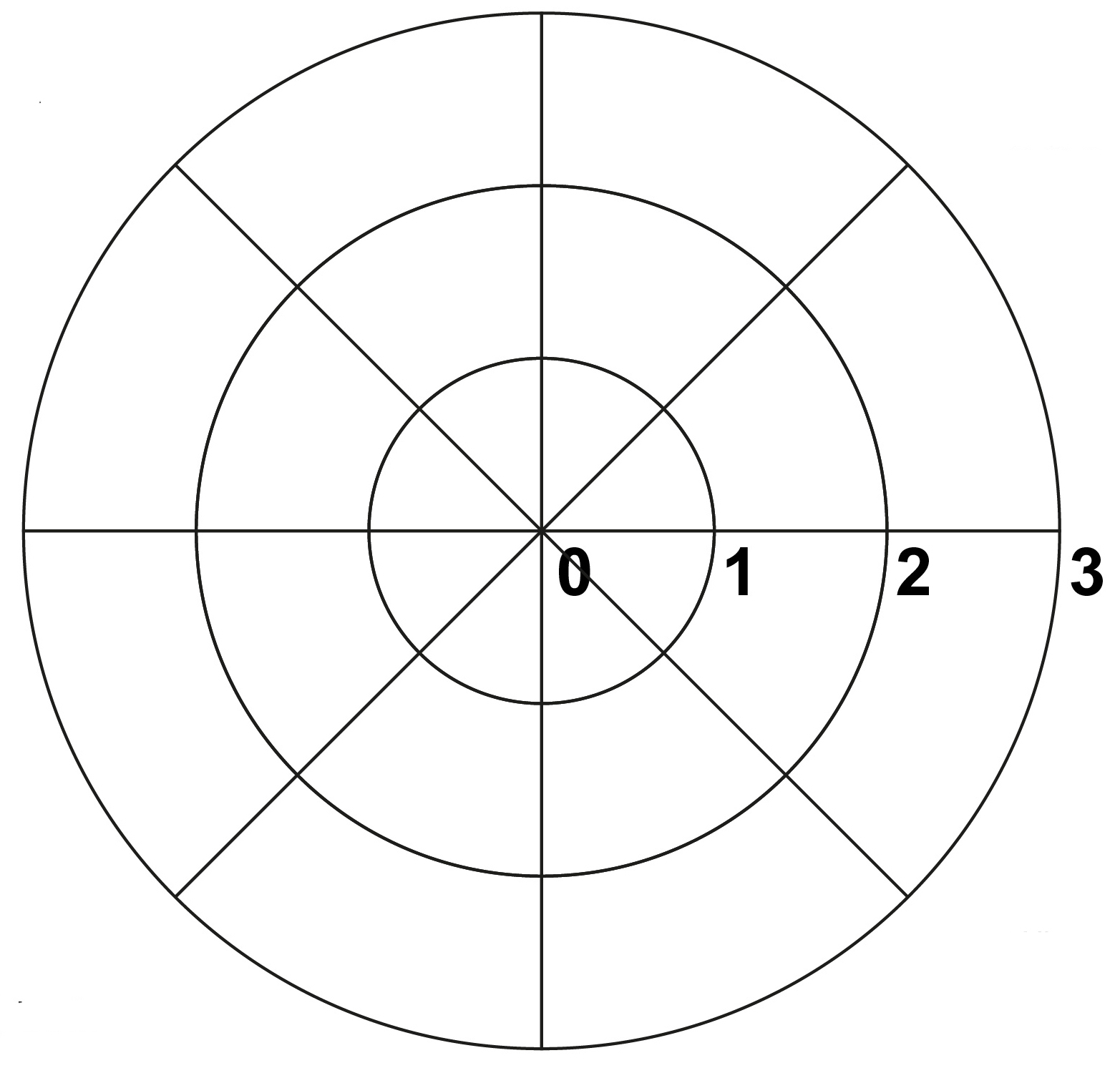
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumne** | **La Terra i el seu satèl·lit** | | | | | **L’atmosfera terrestre** | | | | | **El relleu terrestre** | | | |
| **Definix el concepte de Terra i de Lluna** | **Reconeix i enumera les parts que formen la Terra** | **Explica les parts que formen la Terra** | **Coneix i explica els moviments de la Lluna** | **Entén què és un eclipsi i com es produïx** | **Definix que és l’atmosfera** | **Identifica les capes de l’atmosfera** | **Explica amb les seues paraules cada capa atmosfèrica** | **Anomena i explica els fenòmens meteorològics** | **Sap per què és important la capa d’ozó** | **Definix el concepte de relleu** | **Anomena i descriu diferents formes de relleu** | **Localitza correctament unitats de relleu en el mapa** | **Explica amb les seues paraules què és una glacera** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2. DIANA D’AUTOAVALUACIÓ DEL SISTEMA SOLAR

Puc explicar com es mou algun cometa al voltant del Sol

Puc explicar què és un asteroide

Sé què és un sistema planetari



Sé a quina galàxia pertany el nostre sistema solar

Sé de què està format el sistema solar

Puc explicar amb les meues paraules què és una òrbita

Puc anomenar els 5 planetes més pròxims al Sol

# 3. ESCALA D’OBSERVACIÓ DE L’ORIENTACIÓ ESPACIAL (PLÀNOLS, MAPES...).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Molt Bé** | **Bé** | **Regular** | **Malament** | **Comentari** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Localitza els punts cardinals en un mapa** |  |  |  |  |  |
| **Identifica les llegendes en el mapa o en el plànol** |  |  |  |  |  |
| **S’ubica en el plànol o en el mapa** |  |  |  |  |  |
| **Diferencia entre plànol ortogonal, lineal, radioconcèntric i irregular** |  |  |  |  |  |
| **Traça el recorregut més curt d’un punt donat a un altre** |  |  |  |  |  |
| **Diferencia entre mapa físic, polític o temàtic** |  |  |  |  |  |
| **Localitza un punt en el mapa o plànol segons les coordenades donades** |  |  |  |  |  |
| **Reconeix l’escala en la qual està fet el mapa** |  |  |  |  |  |
| **Transporta el mesurament d’un punt a un altre a la seua distància real** |  |  |  |  |  |

# 4. AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL GRUPAL SOBRE L’ACTIVITAT «ELS NOSTRES SÍMBOLS»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMUNITAT AUTÒNOMA:** | | | |
| **Com hem treballat?**  **(Marca la casella que correspon)** | **Molt bé**  **(Trobat i realitzat)** | **Regular**  **(Falta informació o realitzat a mitges)** | **Malament**  **No trobat o no realitzat** |
| **1. Recerca d’informació** |  |  |  |
| **2. Dibuix de la bandera** |  |  |  |
| **3. Calcat o copiat de l’escut** |  |  |  |
| **4. Significat dels escuts** |  |  |  |
| **5. Lletra / Enregistrament de l’himne de la comunitat** |  |  |  |
| **6. Dia commemoratiu de la comunitat** |  |  |  |
| **7. Exposició del treball** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Valoració global (Encercla)** | Negativa / Positiva / Molt positiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFLEXIONEM:** | |
| **Què és el que hem fet millor?** |  |
| **Què és el que més ens ha costat?** |  |
| **Hem treballat en equip? Ens hem ajudat?** |  |
| **Què podem millorar del nostre treball?** |  |

# 5. COAVALUACIÓ DE L’ORIENTACIÓ ESPACIAL

Llig els ítems i pinta les parts del cercle amb els colors que s’indiquen. Compara la teua diana amb la d’un company i dialogueu sobre les vostres respostes.

**3.** Molt bé **2.** Regular **1.** Malament

Puc ubicar-me en un mapa o en un plànol i desxifrar la informació de la llegenda

Puc transportar el mesurament d’un punt a un altre a la seua distància real

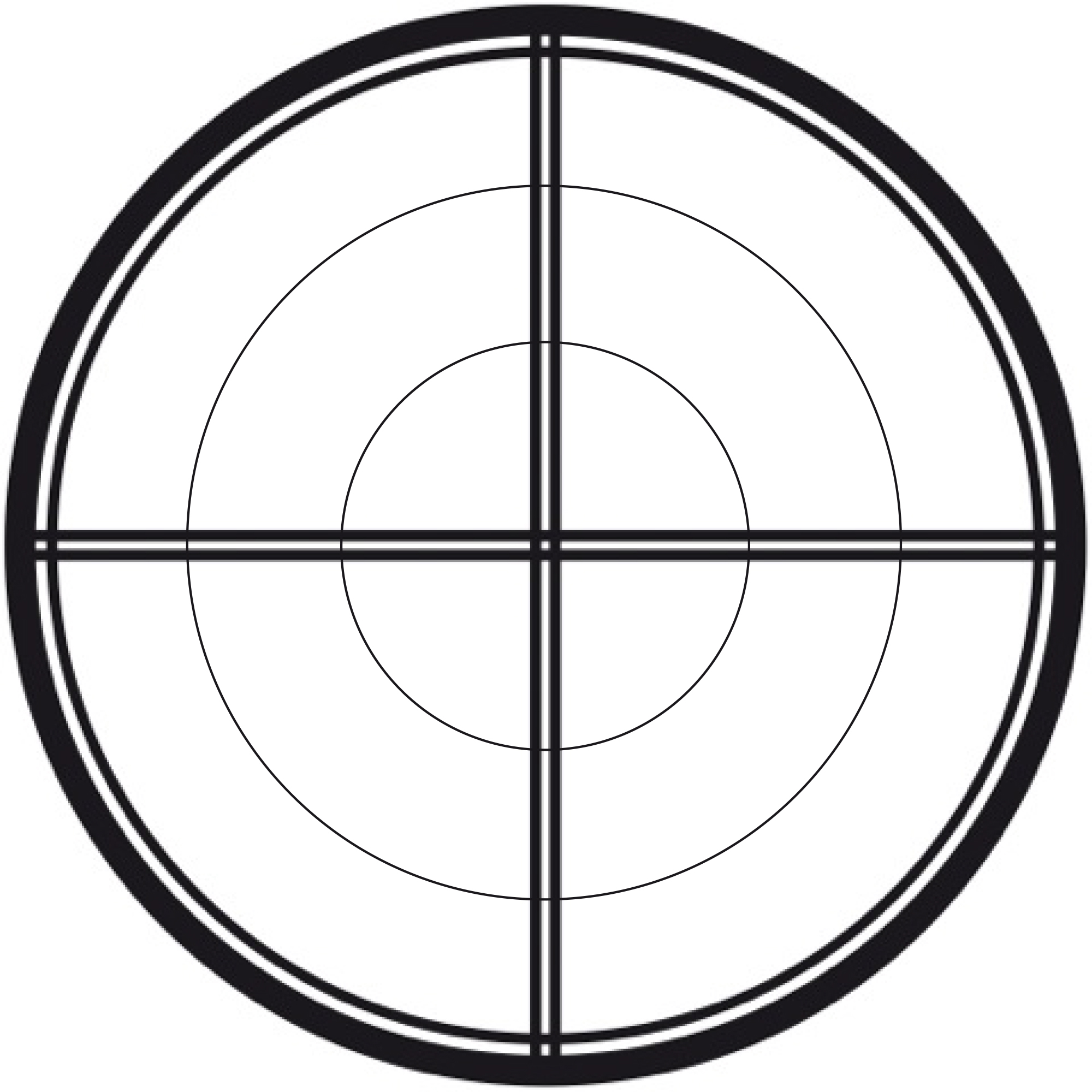
2

3

1

Puc traçar el recorregut més curt d’un punt a l’altre

Puc localitzar un punt en el mapa o en el plànol segons les coordenades donades



# 6. RÚBRICA D’AVALUACIÓ DEL CLIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **El temps atmosfèric i el clima** | Distingix el clima del temps atmosfèric. Explica amb les seues paraules què és el temps atmosfèric i el clima i sap com es representa el clima d’un lloc. | Distingix el clima del temps atmosfèric. Explica amb les seues paraules què és el temps atmosfèric i el clima, però no té clar com es representa el clima d’un lloc. | Distingix el clima del temps atmosfèric, però en algunes ocasions li costa explicar amb les seues paraules què és el temps atmosfèric i el clima i no té clar com es representa el clima d’un lloc. | No distingix el clima, del temps atmosfèric. No sap explicar amb les seues paraules ambdós termes. |
| **Elements del clima** | Enumera tots els elements climàtics treballats. En coneix el significat i pot explicar-los | Enumera tots els elements climàtics treballats. En coneix el significat però li costa explicar-los. | Enumera tots els elements climàtics treballats però no coneix el significat d’algun i, per tant, no pot explicar-los. | No enumera tots els elements climàtics treballats ni en coneix el significat; per tant, no els explica. |
| **Factors climàtics** | Anomena tots els factors climàtics treballats. Els definix de forma clara amb les seues paraules i explica com influïxen cada un en les temperatures i en les precipitacions. | Anomena tots els factors climàtics treballats. Els definix de forma clara amb les seues paraules, però no sap com influïx algun en les temperatures i en les precipitacions. | Anomena tots els factors climàtics treballats, però els definix vagament i li costa explicar amb les seues paraules com influïx cada un en les temperatures i en les precipitacions. | No anomena cap dels factors climàtic o els confon amb els elements climàtics. Per tant, ni els definix ni explica la influència que exercixen en les temperatures i en les les precipitacions. |
| **Grans zones climàtiques** | Coneix el nom de les tres grans zones climàtiques, la seua situació geogràfica i els principals climes que les conformen. | Coneix el nom de les tres grans zones climàtiques i la seua situació geogràfica, però confon algun dels climes que les conformen. | Coneix el nom de les tres grans zones climàtiques, però no té clar ni la situació geogràfica ni els climes que les conformen. | No coneix el nom de les tres grans zones climàtiques, ni la seua zona geogràfica, ni els climes que les conformen. |

**7. ESCALA D’OBSERVACIÓ DE L’EDAT MODERNA**

**1.** Molt bé **2.** Bé **3.** Regular **4.** Malament

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumne** | **Coneix el nom dels Reis Catòlic i dels seus successors** | **Enumera els fets més importants que van caracteritzar l’edat moderna** | **Identifica els principals problemes de Carles I i de Felip II** | **Cita algun fet important durant el regnat de cada monarca** | **Explica el que van fer els reis Catòlics per a establir un estat modern** | **Reconeix el país europeu on es van originar el Renaixement i el Barroc** | **Sap què és el Segle d’Or i per què rep aquest nom** | **Sap per què es va iniciar la guerra de Successió i quins països s’hi van enfrontar** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. AUTOAVALUACIÓ DE LA CONTEMPLACIÓ I NARRACIÓ DE LES OBRES D’ART DE L’EDAT MITJANA**

Experiències:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom** |  |
| **El que més em crida l’atenció** |  |
| **El que més m’agrada** |  |

|  |
| --- |
| Dibuixa ací algun element que recordes de l’obra d’art.  Per què el recordes? |

Quina característica de l’art romànic o gòtic destaca més en l’obra d’art que has triat? Per què?

**9. ESCALA D’OBSERVACIÓ PER A L’AVALUACIÓ DELS MAPES CONCEPTUALS**

Alumne: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mai** | **De vegades** | **Bastant** | **Sempre** | **Comentari** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Realitza el mapa conceptual sense recórrer al text** |  |  |  |  |  |
| **Enriquix el mapa amb dibuixos i amb símbols representatius** |  |  |  |  |  |
| **La neteja i l’ordre afavorixen la comprensió del mapa** |  |  |  |  |  |
| **Utilitza el vocabulari treballat en la unitat** |  |  |  |  |  |
| **Explica oralment, de forma clara i ordenada el mapa conceptual** |  |  |  |  |  |
| **Amplia informació en la seua explicació oral per a enriquir-la** |  |  |  |  |  |

**10. RÚBRICA DE L’ORGANITZACIÓ D’ESPANYA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **L’organització territorial d’Espanya** | Sap com està organitzat el territori espanyol. Explica amb facilitat què són les comunitats autònomes, les províncies i els municipis, i identifica els seus òrgans de govern. | Sap com està organitzat el territori espanyol. Explica amb detall què són les comunitats autònomes, les províncies i els municipis, però confon els seus òrgans de govern. | Sap com està organitzat el territori espanyol. Explica vagament què són les comunitats autònomes, les províncies i els municipis, i no sap quins són els seus òrgans de govern. | No sap com està organitzat el Govern espanyol ni quins són els seus components ni els òrgans de govern que els dirigixen. |
| **El Govern  d’Espanya** | Explica amb facilitat què és la Constitució. Coneix quines són les quatre institucions que conformen l’Estat, la funció que exercixen i els poders amb què compta. | Explica amb facilitat què és la Constitució. Coneix quines són les quatre institucions que conformen l’Estat i la funció que exercixen, però no té clar quins són els poders de l’Estat. | Explica amb facilitat què és la Constitució. Coneix quines són les quatre institucions que conformen l’Estat, però no sap explicar la funció que exercixen ni els poders que té. | Explica què és la Constitució, però no sap dir quines són les quatre institucions que conformen l’Estat ni les seues funcions i poders. |
| **Els governs municipals  i autonòmics** | Explica amb les seues paraules què són els municipis, les comunitats autònomes i les persones que els dirigixen. Sap dir què és un estatut d’autonomia i les institucions que el conformen. | Explica amb les seues paraules què són els municipis, les comunitats autònomes i les persones que els dirigixen. Tanmateix no té molt clar el que és un estatut d’autonomia i les institucions que el conformen. | Explica amb les seues paraules què són els municipis i anomena algunes comunitats autònomes i les persones que els dirigixen. No sap dir què és un estatut d’autonomia ni les institucions que el conformen. | No sap explicar amb les seues paraules el que són els municipis, les comunitats autònomes ni els estatuts d’autonomia. |

|  |
| --- |
| **GUIÓ PER AL *PORTFOLIO* PER A LA RECOLLIDA D’EVIDÈNCIES D’ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE** |

ABANS DE COMENÇAR A TREBALLAR:

NOM DEL XIQUET O XIQUETA:

# PRESENTACIÓ DE L’ALUMNE O ALUMNA: Presenta’t amb una descripció física, de la teua forma de ser, de les teues emocions davant de l’escola i de l’aprenentatge, així com de les teues aficions i amics.

QUÈ ÉS ALLÒ QUÈ MÉS M’AGRADA DE LA CLASSE DE CIÈNCIES SOCIALS?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ ÉS EL QUE MENYS M’AGRADA?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ HAS APRÉS DURANT EL CURS /TRIMESTRE?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ ÉS EL QUE MÉS T’HA COSTAT APRENDRE? PER QUÈ?

|  |
| --- |
|  |

DE QUIN TREBALL ET SENTS MÉS ORGULLÓS? PER QUÈ?

|  |
| --- |
|  |

QUIN ÉS EL TREBALL, INVESTIGACIÓ O MURAL EN EL QUAL HAS TRET TRAURE MILLOR NOTA? PER QUÈ CREUS QUE HA SIGUT?

|  |
| --- |
|  |

EN QUÈ CREUS QUE T’HA AJUDAT AQUESTA ASSIGNATURA A CONÉIXER LA SOCIETAT EN LA QUAL VIUS?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ CREUS QUE POTS APORTAR EN UN FUTUR A LA SOCIETAT?

|  |
| --- |
|  |

INCLOURE LES EVIDÈNCIES APORTADES ALS *PORTFOLIOS* TRIMESTRALS QUE APAREIXEN EN EL LLIBRE DE TEXT

**EN CADA EVIDÈNCIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUÈ HAS FET?** | **COM HO HAS FET?**  **Indica els passos seguits** | **QUÈ HA SIGUT FÀCIL?** | **QUÈ T’HA COSTAT MÉS?** | **COM PODRIES MILLORAR-HO?** | **QUÈ HAS APRÉS?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |