Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 8**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

L’edat mitjana.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica estudiarem la història de l’edat mitjana a Espanya.

• Partirem des de la presència visigoda a Espanya després de la caiguda de l’Imperi romà.

• Podrem observar també l’arribada dels musulmans i la constitució d’Al-Andalus, la seua evolució i la vida quotidiana.

• Veurem el procés de formació dels regnes cristians i el període anomenaat Reconquesta, durant el qual els regnes cristians van avançar cap al sud.

• Ens centrarem en l’organització social de l’edat mitjana amb la societat estamental, l’aparició de les ciutats i la burgesia incipient.

• Aprofundirem en conceptes relacionats amb el cristianisme i la seua importància en la societat medieval, mentre es valorarà la convivència de les tres principals religions monoteistes.

• Així mateix, s’oferirà a l’alumnat una anàlisi de les manifestacions artístiques medievals, diferenciant entre romànic i gòtic.

• Analitzarem el Camí de Sant Jaume com a fenomen medieval que va servir d’aglutinant i de catalitzador dels diferents grups socials.

• Finalment, aprofundirem en els esdeveniments de l’edat Mitjana a la comunitat Valenciana.

**Temporalització:**

Maig


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Veure les invasions bavareses i la presència visigoda a Espanya després de la caiguda de l’Imperi romà com l’inici de l’edat mitjana.

• Observar l’arribada dels musulmans com l’inici d’una nova època per a Espanya, analitzar la constitució d’Al-Andalus, la seua evolució i la vida quotidiana.

• Estudiar el procés de formació dels regnes cristians i el període de la Reconquesta, com una època durant la qual els regnes cristians es van conformar en el seu avanç conqueridor cap al sud.

• Analitzar l’organització social de l’edat mitjana com una societat estamental, veure l’aparició de les ciutats i la burgesia incipient que les habitava.

• Aprofundir en conceptes relacionats amb el cristianisme i en la seua importància en la societat medieval, i valorar la convivència de les tres principals religions monoteistes a l’Espanya medieval.

• Conéixer les manifestacions artístiques medievals, diferenciant entre romànic i gòtic.

• Analitzar el Camí de Sant Jaume com un fenomen que va servir d’aglutinant i de catalitzador dels diferents grups socials i de transmissió de noves idees.

• Conéixer els diferents esdeveniments que es produïren durant l’edat mitjana a la Comunitat Valenciana identificant les diferents èpoques: època dels visigots, època dels musulmans i època dels regnes cristians.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Les invasions germàniques i el regne visigot: els pobles germànics i la caiguda de l’Imperi romà; el regne visigot a Espanya.• Al-Andalus: Mahoma i l’islam; l’evolució d’Al-Andalus; la vida a Al-Andalus.• Els regnes cristians peninsulars: origen i procés de formació; la Reconquesta; l’organització social; la reaparició de les ciutats.• El Camí de Sant Jaume: la importància de la ruta com a entrada i eixida de noves idees, com el romànic i el gòtic.• Cristianisme, islam i judaisme.• L’edat mitjana a la Comunitat Valenciana. |  1. Situar el període de l’edat mitjana en el temps i conéixer-ne els fets principals. |  1.1. Definix el període de l’edat mitjana en el temps i coneix els seus fets principals. |
|  2. Valorar la importància de l’arribada dels pobles bàrbars a l’Imperi romà d’Occident en la conformació dels estats europeus.  |  2.1. Valora la importància de l’arribada dels pobles bàrbars en la conformació dels estats europeus. 2.2. Coneix la importància del poble visigot en la conformació política d’Espanya. |
|  3. Conéixer el naixement de l’islam, els seus preceptes i la figura de Mahoma. |  3.1. Coneix la figura de Mahoma i el naixement de l’islamisme i els seus preceptes religiosos. |
|  4. Descriure les etapes històriques més importants d’Al-Andalus, i conéixer la vida a Al-Andalus i el seu llegat científic i cultural. |  4.1. Descriu les etapes històriques d’Al-Andalus: emirat dependent, emirat independent, califat de Còrdova, regnes de Taifes. 4.2. Coneix la vida a Al-Andalus i la seua aportació científica i cultural. |
|  5. Conéixer l’origen i la formació dels primers regnes cristians peninsulars. |  5.1. Coneix l’origen i el procés de formació dels primers regnes cristians peninsulars. |
|  6. Conéixer el període de la Reconquesta i l’ampliació territorial dels regnes cristians. |  6.1. Coneix el procés de formació territorial dels regnes de Castella i de Lleó, i de la corona d’Aragó.  |
|  7. Conéixer l’organització econòmica i social dels regnes cristians peninsulars. |  7.1. Coneix l’organització estamental de la societat cristiana peninsular, l’auge dels gremis i la reaparició de les ciutats en l’edat mitjana. |
|  8. Conéixer la importància del Camí de Sant Jaume com a entrada de noves idees en els regnes cristians peninsulars. |  8.1. Coneix la importància del Camí de Sant Jaume com a eix de desenvolupament econòmic de les ciutats de la ruta. |
|  9. Distingir els principals elements artístics que definixen l’art medieval. |  9.1. Distingix els principals elements artístics que definixen el romànic i el gòtic. |
| 10. Conéixer la singularitat de la convivència dels tres grups religiosos i socials d’Espanya durant l’edat mitjana. | 10.1. Descriu les singularitats de les tres cultures de l’Espanya medieval: musulmana, jueva i cristiana. |
| 11. Identificar les diferents èpoques de l’edat mitjana a la Comunitat Valenciana. | 11.1. Identifica les èpoques visigoda, musulmana i cristiana de l’edat mitjana a la Comunitat Valenciana. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Definix el període de l’edat mitjana en el temps i coneix els seus fets principals. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  2.1. Valora la importància de l’arribada dels pobles bàrbars en la conformació dels estats europeus. | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  2.2. Coneix la importància del poble visigot en la conformació política d’Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.• Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  3.1. Coneix la figura de Mahoma, el naixement de l’islamisme i els seus preceptes religiosos. | • Selecció d’activitats del LA.• Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT.  |
|  4.1. Descriu les etapes històriques d’Al-Andalus: emirat dependent, emirat independent, califat de Còrdova, regnes de Taifes. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  4.2. Coneix la vida a Al-Andalus i la seua aportació científica i cultural. | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  5.1. Coneix l’origen i el procés de formació dels primers regnes cristians peninsulars. | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  6.1. Coneix el procés de formació territorial dels regnes de Castella i de Lleó, i de la corona d’Aragó.  | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Projecte proposat en la PD. |
|  7.1. Coneix l’organització estamental de la societat cristiana peninsular, l’auge dels gremis i la reaparició de les ciutats en l’edat mitjana. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT.• Projecte proposat en la PD. |
|  8.1. Coneix la importància del Camí de Sant Jaume com a eix de desenvolupament econòmic de les ciutats de la ruta. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT.• Projecte proposat en la PD. |
|  9.1. Distingix els principals elements artístics que definixen el romànic i el gòtic. | • Selecció d’activitats del LA • Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
| 10.1. Descriu les singularitats de les tres cultures de l’Espanya medieval: musulmana, jueva i cristiana. | • Tasques del LA.• Projecte proposat en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
| 11.1. Identifica les èpoques visigoda, musulmana i cristiana de l’edat mitjana a la Comunitat Valenciana. | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.*  | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Lectura comprensiva del text «Un brasiler a la cort del rei», així com dels diferents continguts i tasques desenvolupats en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. | Resolució de problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb les activitats que es van realitzar al nostre país per part de les diferents cultures medievals. |
| *Competència digital.* | Actualitzar l’ús de les noves tecnologies per a millorar el treball i facilitar la vida diària.  | Ús i maneig de taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb les cultures cristiana i musulmana. |
| *Aprendre a aprendre.* | Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge. | Aplicació dels continguts i dels aprenentatges relacionats amb l’edat mitjana a Espanya. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes gràficament. |
| *Competències socials i cíviques.* | Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i d’idees.  | Anàlisi de situacions que donen lloc a la reflexió. Tolerància entre religions. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participació en diàlegs i en debats sobre la necessitat de respectar les normes i els altres. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1:** Un brasiler a la cort del rei

• Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** Les invasions germàniques i el regne visigot

• Introduïm el concepte de *bàrbars* i els seus tipus amb els suggeriments metodològics en la PD i a través del LA.

• Coneixem les etapes del regne visigot en el LA i amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** Al-Andalus

**•**  Coneixem l’islam i la seua expansió en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu en la PD.

• Identifiquem les etapes d’Al-Adalus en el LA.

• Coneixem la importància de la cultura islàmica en el LA i amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 4:** Els regnes cristians

**•**  Identifiquem els principals regnes cristians en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem la Reconquesta i les seues fases a través del LA.

• Coneixem la importància de la societat estamental a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 5:** El Camí de Sant Jaume

**•**  Identifiquem les diferents rutes del Camí de Sant Jaume en el LA.

• Coneixem la importància del Camí de Sant Jaume en l’expansió cultural a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 6:** L’edat mitjana a la Comunitat Valenciana

• Identifiquem les principals èpoques de cada religió a la Comunitat Valenciana en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem l’evolució de la convivència entre les tres cultures a través del LA.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 7:** Tasques/Competències

**•**  Treballem paraules d’origen musulmà i del valencià com proposa la tasca competencial proposada en el LA i seguint les orientacions metodològiques que proposa la PD.

• Treballem els escuts heràldics com proposa la tasca competencial proposada en el LA i seguint les orientacions metodològiques que proposa la PD.

• Treballem els escacs com proposa la tasca competencial proposada en el LA i seguint les orientacions metodològiques que proposa la PD.

• Realitzem les activitats de les tasques competencials del LA com proposa la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 8:** Què hem aprés?

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, jocs de rols, posada en comú d’idees, etc.

• Investigació sobre moltes de les nostres paraules i sobre els nostres cognoms i escuts; estudi del seu origen amb la tasca «Paraules i escuts medievals».

• Iniciació de l’alumnat en l’apassionant i educatiu joc dels escacs amb la tasca «Els musulmans ens van dur els escacs».

• Localització de territoris: Al-Andalus i els regnes cristians.

• Interpretació de mapes històrics. Es pretén que l’alumnat sàpia interpretar mapes històrics i que els represente a partir de les dades.

• El pelegrí medieval. Les seues rutes i vestimenta.

• Recerca de material gràfic que il·lustre el romànic i el gòtic.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural, el mapamundi, el mapa polític d’Espanya i el mapa polític de la comunitat.

• Guies de classificació, manuals, atles, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?