

Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 5**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Els climes i la hidrografia d’Espanya.

## Descripció de la unitat

Al llarg de les pàgines d’aquesta unitat didàctica s’aprofundirà en el coneixement de les característiques dels diferents tipus de clima i la hidrografia d’Espanya i en la vegetació autòctona de les seues diverses zones, tenint en compte la seqüència didàctica que suggerix un eix conductor sobre el qual es pot fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• Començarem recordant les grans zones climàtiques de la Terra i justificant l’existència, dins d’aquestes, d’altres climes condicionats no només per la latitud, sinó per altres factors (proximitat a la mar, altitud, relleu...).

• A continuació s’estudiaran les característiques i la vegetació dels climes d’Espanya, tenint en compte la localització i seguint l’ordre següent: oceànic, continental, mediterrani, clima de muntanya i clima subtropical.

• Continuarem amb l’estudi de la hidrografia d’Espanya: Els elements i les característiques principals dels rius espanyols.

• Ampliarem coneixements amb l’estudi del clima i la hidrografia de la Comunitat Valenciana, identificant els climes de la zona i els rius que discorren per la comunitat.

• En les últimes pàgines es realitzaran dues tasques competencials a fi d’adquirir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la mateixa per a consolidar els continguts esmentats.

**Temporalització:**

Febrer



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Definir i descriure les principals característiques del clima oceànic, identificar la vegetació típica del clima oceànic i la seua distribució geogràfica a Espanya.

• Definir i descriure les principals característiques del clima continental, identificar la vegetació típica del clima continental i la seua distribució geogràfica a Espanya.

• Definir i descriure les principals característiques del clima mediterrani, identificar la vegetació típica del clima mediterrani i la seua distribució geogràfica a Espanya.

• Definir i descriure les principals característiques del clima muntanya, identificar la vegetació típica del clima de muntanya i la seua distribució geogràfica a Espanya.

• Definir i descriure les principals característiques del clima subtropical, identificar la vegetació típica del clima subtropical i la seua distribució geogràfica a Espanya.

• Conéixer la hidrografia. Els elements i les característiques dels rius.

• Conéixer la hidrografia d’Espanya. Els rius dels diferents vessants i la hidrografia dels arxipèlags.

• Conéixer el clima i la hidrografia de la Comunitat Valenciana, les seues característiques i peculiaritats.

• Desenvolupar estratègies de conscienciació en la nostra vida quotidiana per a la cura dels recursos alimentaris i evitar el malbaratament a fi d’aconseguir la millora en la utilització dels recursos naturals, protegir la biodiversitat i evitar la desforestació.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Els climes d’Espanya: el clima oceànic: característiques, vegetació.  • El clima continental a Espanya: característiques generals i vegetació; el clima continental-mediterrani.  • El clima mediterrani a Espanya: característiques generals i vegetació.  • El clima de muntanya a Espanya: característiques generals i vegetació.  • El clima subtropical a Espanya: el clima de les illes Canàries: característiques generals i vegetació.  • La hidrografia. Característiques generals.  • La hidrografia d’Espanya. Rius dels diferents vessants i hidrografia dels arxipèlags  • El clima i la hidrografia de la Comunitat Valenciana | 1. Descriure les principals característiques del clima oceànic, identificant-ne la vegetació típica i la distribució geogràfica a Espanya. | 1.1. Descriu les característiques del clima oceànic, les temperatures, les precipitacions i la distribució.  1.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima oceànic a Espanya. |
| 2. Descriure les principals característiques del clima continental, identificant-ne la vegetació típica i la distribució geogràfica a Espanya. | 2.1. Descriu les característiques del clima continental, les temperatures, les precipitacions i la distribució.  2.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima continental a Espanya.  2.3. Descriu les característiques del clima continental-mediterrani, la vegetació i la distribució. |
| 3. Descriure les principals característiques del clima mediterrani, identificant-ne la vegetació típica i la distribució geogràfica a Espanya. | 3.1. Descriu les característiques del clima mediterrani, les temperatures, les precipitacions i la distribució.  3.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima mediterrani a Espanya. |
| 4. Descriure les principals característiques del clima de muntanya, identificant-ne la vegetació típica i la distribució geogràfica a Espanya. | 4.1. Descriu les característiques del clima de muntanya, les temperatures, les precipitacions i la distribució.  4.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima de muntanya a Espanya. |
| 5. Descriure les característiques del clima subtropical, identificant-ne la vegetació típica i la distribució geogràfica a Espanya. | 5.1. Descriu les característiques del clima subtropical, les temperatures, les precipitacions i la distribució.  5.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima subtropical a Espanya. |
| 6. Conéixer la hidrografia. Els elements i les característiques dels rius. | 6.1. Definix *hidrografia.*  6.2. Reconeix els principals elements i característiques dels rius. |
| 7. Conéixer la hidrografia d’Espanya. Els rius dels diferents vessants i la hidrografia dels arxipèlags. | 7.1. Identifica els rius del vessant atlàntic, el vessant mediterrani i el vessant cantàbric.  7.2. Reconeix la hidrografia de les illes. |
| 8. Conéixer el clima i la hidrografia de la Comunitat Valenciana, les seues característiques i peculiaritats. | 8.1. Reconeix el clima mediterrani d’interior i litoral, i el clima de muntanya, com a propis de la Comunitat Valenciana.  8.2. Identifica i situa els principals rius de la Comunitat Valenciana. |
| 9. Reconéixer que cuidar els recursos alimentaris i evitar malbaratar-los ajuden a mantindre el clima, el sòl i la biodiversitat. | 9.1. Reconeix que cuidar els recursos alimentaris i evitar malbaratar-los ajuden a mantindre el clima, el sòl i la biodiversitat. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Descriu les característiques del clima oceànic, les temperatures, les precipitacions i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 1.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima oceànic a Espanya. | • Selecció d’activitats del LA. |
| 2.1. Descriu les característiques del clima continental, les temperatures, les precipitacions i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 2.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima continental a Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 2.3. Descriu les característiques del clima continental-mediterrani, la vegetació i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxes de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.1. Descriu les característiques del clima mediterrani, les temperatures, les precipitacions i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 3.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima mediterrani a Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç dels RF. |
| 4.1. Descriu les característiques del clima de muntanya, les temperatures, les precipitacions i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxes de reforç dels RF. |
| 4.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima de muntanya a Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.1. Descriu les característiques del clima subtropical, les temperatures, les precipitacions i la distribució. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxes de reforç dels RF. |
| 5.2. Identifica la varietat de la vegetació del clima subtropical a Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 6.1. Definix *hidrografia*. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en la PD. |
| 6.2. Reconeix els principals elements i les característiques dels rius. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en la PD. |
| 7.1. Identifica els rius del vessant atlàntic, el vessant mediterrani i el vessant cantàbric. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 7.2 Reconeix la hidrografia de les illes. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes d’ampliació dels RF. |
| 8.1. Reconeix el clima mediterrani d’interior i litoral, i el clima de muntanya, com a propis de la Comunitat Valenciana. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 8.2. Identifica i situa els principals rius de la Comunitat Valenciana. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 9.1. Reconeix el fet que cuidar els recursos alimentaris i evitar malbaratar-los ajuden a mantindre el clima, el sòl i la biodiversitat. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Entén l’enunciat de les activitats i els exercicis sense necessitat d’ajuda. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Interpreta oralment els factors que influïxen en un clima determinat. |
| Manejar elements de comunicació no verbal, o en diferents registres, en les diverses situacions comunicatives. | Utilitza el codi lingüístic per a expressar i interpretar mapes climàtics i climogrames. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Interactuar amb l’entorn de manera respectuosa. | Desenvolupa i reconeix actituds de conservació del planeta relacionades amb la contaminació i el canvi climàtic. |
| Aplicar mètodes científics rigorosos per a millorar la comprensió de la realitat circumdant. | Interpretació i ús de climogrames i d’altres elements per a reconéixer el clima d’un lloc. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades. |
| Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza Internet per a buscar el significat de les paraules, així com de recursos per a altres aprenentatges. |
| *Aprendre a aprendre.* | Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge. | Seguix els passos establits per a la resolució de problemes de la vida quotidiana i per a organitzar informació donada. |
| *Competències socials i cíviques.* | Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social. | Participació de forma activa en la millora i en la conservació del planeta reduint els factors que influïxen en el canvi climàtic. |
| Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interés. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Apreciar els valors culturals del patrimoni natural i de l’evolució del pensament científic. | És conscient de la necessitat de respectar i valorar la vegetació d’Espanya. |
| Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1:** El canvi climàtic

• Activem els coneixements previs sobre el títol en el LA i amb els suggeriments de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD i del QT.

**Tasca 2:** Els climes d’Espanya (I)

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Desenvolupem els continguts relacionats amb el clima oceànic i el clima mediterrani segons els suggeriments metodològics en la PD i a través del LA.

• Realitzem els exercicis del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 3:** Els climes d’Espanya (II)

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Desenvolupem dels continguts relacionats amb els climes continental, de muntanya i subtropical segons els suggeriments metodològics en la PD i a través del LA.

• Realitzem les activitats proposades del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 4:** La hidrografia

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i en les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 5:** La hidrografia d’Espanya

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 6:** El clima i la hidrografia de la Comunitat Valenciana

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 7:** Tasques/competències.

*El clima, la flora i la fauna*

*•*  Realitzem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

*L’aigua, un bé comú*

*•*  Realitzem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

**Tasca 8:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i el test del QT.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de debats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, parada de tres minuts, full giratori, llapis al centre, nombres iguals junts i 1, 2, 4, etc.

• Elaboració de mesures per a evitar el malbaratament d’aigua amb la tasca «L’aigua, un bé comú».

• Reflexió sobre causes i conseqüències del canvi climàtic amb la tasca «El clima, la flora i la fauna».

• Representació en mapes de les zones climàtiques i de la hidrografia d’Espanya i de la Comunitat Valenciana.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural, el mapamundi, el mapa polític d’Espanya i el mapa polític de la Comunitat Valenciana.

• Altres materials, com un globus terraqüi, un llum...

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolina, pintures i llapis de colors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?