

Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 4**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El clima.

## Descripció de la unitat

En cursos anteriors es va realitzar una aproximació als conceptes de *temps atmosfèric* i *clima*. Al llarg de les pàgines de la tercera unitat didàctica s’aprofundirà, entre altres aspectes, en els elements i factors que determinen el clima, tenint en compte la seqüència didàctica que suggerix un eix conductor sobre el qual es pot fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• Començarem recordant la diferència que hi ha entre *temps atmosfèric* i *clima*, per a introduir tot seguit els elements i els factors que determinen el clima d’un lloc.

• A continuació, s’estudiaran les grans zones climàtiques de la Terra segons la incidència dels rajos solars sobre l’equador i tenint en compte la inclinació de l’eix de la Terra.

• Quan ja s’han fixat els coneixements sobre els elements i els factors que determinen el clima, s’està en disposició d’elaborar i d’interpretar un climograma com a element d’anàlisi per a conéixer el clima d’una zona determinada.

• En les últimes pàgines es desenvoluparan dues tasques competencials a fi d’adquirir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la mateixa per a consolidar els continguts esmentats.

**Temporalització:**

Gener Febrer



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Diferenciar entre *temps atmosfèric* i *clima*.

• Definir els factors que determinen el clima a la Terra i les seues característiques.

• Identificar els elements i els factors que influïxen en el clima, explicant com actuen en aquest i adquirint una idea bàsica de clima i dels factors que el determinen.

• Localitzar les grans zones climàtiques de la Terra i identificar-ne algunes característiques bàsiques.

• Definir, elaborar i interpretar un climograma d’un lloc i deduir el tipus de clima del lloc a partir d’aquest.

• Explicar les conseqüències que tenen les nostres accions quotidianes sobre el medi ambient i que poden impedir el fre del canvi climàtic i, per tant, afectar el nostre futur.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • El temps atmosfèric i el clima. Elements del clima: temperatura, pressió atmosfèrica, humitat de l’aire, vent i precipitacions.  • Els factors climàtics: proximitat a l’equador o als p­ols, influència de le mar, relleu.  • Les grans zones climàtiques de la Terra: zona de climes càlids, zona de climes temperats, zona de climes freds.  • El climograma: elaboració i interpretació.  • Les conseqüències de les nostres accions quotidianes sobre el medi i la relació que tenen amb el canvi climà­tic. La protecció del medi ambient com una manera de protegir el nostre futur. | 1. Diferenciar entre temps atmosfèric i clima. | 1.1. Explica la diferència entre clima i temps atmosfèric.  1.2. Identifica els instruments que mesuren cada un dels elements climàtics. |
| 2. Identificar els elements i els factors que influïxen en el clima, explicant com actuen en aquest i adquirint una idea bàsica de clima i dels factors que el determinen. | 2.1. Definix *clima* i anomena els factors que el determinen.  2.2. Identifica i comprén com actuen els factors principals del clima. |
| 3. Identificar algunes característiques bàsiques de les diferents zones climàtiques de la Terra i localitzar-les en un mapamundi. | 3.1. Identifica algunes característiques bàsiques de les diferents zones climàtiques de la Terra.  3.2. Descriu, coneix i localitza les tres grans zones climàtiques de la Terra. |
| 4. Interpretar un climograma i deduir el tipus de clima d’un lloc a partir d’aquest. | 4.1. Definix, elabora i interpreta un climograma d’un lloc i deduïx el tipus del clima a què pertany.  4.2. Identifica la importància que té el clima en la vida. |
| 5. Explicar les conseqüències que tenen les nostres accions quotidianes sobre el medi ambient i que poden impedir el fre del canvi climàtic i, per tant, afectar el nostre futur. | 5.1. Investiga sobre l’efecte d’hivernacle, desenvolupant un pensament crític i posant en pràctica les seues habilitats comunicatives.  5.2. Reconeix i és conscient dels efectes del canvi climàtic; coneix les accions necessàries per a combatre'l.  5.3. Valora la idea que indica que, protegint el medi ambient, protegim el nostre futur. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Explica la diferència entre clima i temps atmosfèric. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 1.2. Identifica els instruments que mesuren cada un dels elements climàtics. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 2.1. Definix *clima* i anomena els factors que el determinen. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA. |
| 2.2. Identifica i comprén com actuen els factors principals del clima. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.1. Identifica algunes característiques bàsiques de les diferents zones climàtiques de la Terra. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats de reforç i ampliació dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.2. Descriu, coneix i localitza les tres grans zones climàtiques de la Terra. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxes de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 4.1. Definix, elabora i interpreta un climograma d’un lloc i deduïx el tipus de clima a què pertany. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 4.2. Identifica la importància que té el clima en la vida. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.1. Investiga sobre l’efecte d’hivernacle, posant en pràctica les seues habilitats comunicatives. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Tasques del LA. |
| 5.2. Reconeix i és conscient dels efectes del canvi climàtic; coneix les accions necessàries per a combatre'l. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 5.3. Valora la idea segons la qual, protegint el medi ambient, protegim el nostre futur. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa d’ampliació dels RF.  • Tasques del LA.  • Activitats proposades en el QT. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Entén l’enunciat de les activitats i dels exercicis sense necessitat d’ajuda. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Interpreta oralment els factors que influïxen en un clima determinat. |
| Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions... | Comprén la informació donada per part del docent i dels seus companys. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Interactuar amb l’entorn de manera respectuosa. | Desenvolupa i reconeix actituds de conservació del planeta relacionades amb el canvi climàtic. |
| Aplicar mètodes científics rigorosos per a millorar la comprensió de la realitat circumdant. | Elaboració de climogrames i comprensió i ús d’instruments de mesura relacionats amb el temps atmosfèric. |
| Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, taula de dades, unitats de mesura...) en situacions quotidianes. | Utilitza dades numèriques, taules de dades, gràfics... en el disseny i en la interpretació de climogrames. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades. |
| Comprendre els missatges elaborats que vénen dels mitjans de comunicació. | Interpreta amb correcció la informació extreta d’Internet. |
| *Aprendre a aprendre.* | Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge. | Seguix els passos establits per a la resolució de problemes de la vida quotidiana i per a organitzar informació donada. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| *Competències socials i cíviques.* | Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social. | Participació de forma activa en la millora i conservació del planeta reduint els factors que influïxen en el canvi climàtic. |
| *Educació en valors:*  Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interés. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Apreciar els valors culturals del patrimoni natural i de l’evolució del pensament científic. | És conscient de la necessitat de respectar i valorar el patrimoni natural del planeta. |
| Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

**6. TASQUES**

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1:** Salvem el planeta

• Activem els coneixements previs sobre el títol en el LA i amb els suggeriments de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD i del QT.

**Tasca 2:** El temps atmosfèric i el clima

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Introduïm els conceptes de *temps* i *clima* segons els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Realitzem els exercicis del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 3:** Els factors climàtics

**•**  Introduïm els continguts a partir de la diferenciació entre factors i elements seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 4:** Regions climàtiques europees

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 5:** El climograma. Elaboració i interpretació.

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 6:** Tasques / competències

*El nostre clima canvia*

*•*  Realitzem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

*Els riscos climàtics*

*•*  Fem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

**Tasca 7:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i del test del QT.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com la lectura compartida, parada de tres minuts i taula rodona. Igualment, es propicia l’explicació de continguts a partir de llapis al centre o mapa conceptual compartit.

• Realització de les tasques «El nostre clima canvia» i «Els riscos climàtics» dirigides a crear consciència de la necessitat de l’estalvi energètic per a evitar el canvi climàtic.

• Recerca de notícies relacionades amb fenòmens atmosfèrics que hagen causat catàstrofes.

• Treball sobre un mapamundi per a la localització i senyalització de les zones climàtiques.

• Investigació en Internet per a la recerca d’informació sobre els llocs on s’han donat les temperatures més extremes.

• Elaboració i interpretació de climogrames, gràfics i taules.

• Experimentació i utilització d’instruments i aparells de mesura relacionats amb el clima.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural: el mapamundi polític i el mapa polític d’Espanya.

• Materials digitals, Internet (Google Maps, Agència Estatal de Meteorologia, climogrames provincials d’Espanya i d’Europa).

• Altres materials: globus terraqüi, llum, paper mil·limetrat, termòmetres, baròmetres, higròmetre, penell, pluviòmetre...

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: pilota, llum i material fungible, com cartolines, plastilina...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?