Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 3**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El relleu d’Espanya.

## Descripció de la unitat

La present unitat didàctica té com a objectiu aprofundir en continguts tractats en nivells anteriors, concretament aquells que versen sobre el relleu d’Espanya i la península Ibèrica. Els continguts esmentats es tractaran seguint la seqüència didàctica següent, que és la que se suggerix per a tindre un eix conductor sobre el qual fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• Recordarem i consolidarem els continguts que sobre el relleu es van iniciar en cursos anteriors; també es repassaran aquells aprenentatges que es van adquirir sobre els mapes físics i la localització de la península Ibèrica i Espanya respecte del continent europeu.

• S’iniciarà la unitat didàctica amb la localització i els límits d’Espanya, per a després donar una visió genèrica de les característiques generals del relleu.

• Seguidament, analitzarem i desenvoluparem el paisatge d’interior de la península Ibèrica, centrant l’atenció en la Meseta i en els seus sistemes muntanyosos, els sistemes que la voregen, els sistemes muntanyosos exteriors a aquesta i les dues depressions exteriors a la Meseta.

• Continuarem analitzant el paisatge costaner i l’insular. Aprofundirem en l’estudi de les costes de la Península i de les illes Balears i les illes Canàries.

• En les últimes pàgines es desenvoluparan dues tasques competencials a fi d’adquirir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la mateixa per a consolidar els continguts esmentats.

**Temporalització:**

Novembre Desembre

**2. OBJECTIUS DIDÀCTICS**

**•**  Descriure la localització d’Espanya, la Península, els arxipèlags i les ciutats autònomes, i les característiques més destacades del relleu d’Espanya.

• Ubicar la Meseta i descriure’n les característiques generals i els principals elements del seu relleu.

• Descriure els principals elements del relleu que voregen la Meseta i ubicar les depressions exteriors.

• Localitzar les costes de la Península i descriure’n les principals característiques i elements.

• Conéixer el relleu insular i les seues característiques generals.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • La situació i el relleu d’Espanya: la localització d’Espanya; les característiques generals del relleu d’Espanya. El mapa físic d’Espanya.• El relleu de l’interior peninsular (I): la Meseta i els seus sistemes muntanyosos; els sistemes muntanyosos que voregen la Messeta.• El relleu de l’interior peninsular (II): els sistemes muntanyosos exteriors a la Meseta; les depressions exteriors a la Meseta. |  1. Descriure la localització d’Espanya. |  1.1. Descriu la localització d’Espanya, la Península, els arxipèlags i les ciutats autònomes. |
|  2. Descriure i explicar les característiques generals del relleu d’Espanya. |  2.1. Descriu les característiques més destacades del relleu d’Espanya. 2.2. Descriu i explica les diferents unitats que formen el relleu del territori espanyol. |
|  3. Descriure i ubicar el relleu de la Meseta i els elements que la voregen. |  3.1. Descriu la Meseta i les seues característiques generals.  3.2. Descriu els sistemes muntanyosos del Sistema Central i de les Muntanyes de Toledo.  3.3. Enumera i descriu els principals elements del relleu de la Meseta Septentrional i de la Meseta Meridional. 3.4. Descriu els principals elements del relleu que voregen la Meseta: Muntanyes de Lleó, serralada Cantàbrica, serralada Ibèrica i Sierra Morena. |
|  4. Explicar i descriure els sistemes muntanyosos i les depressions exteriors a la Meseta. |  4.1. Explica cada un dels sistemes muntanyosos exteriors a la Meseta: massís Galaic, Muntanyes Basques, Pirineus, serralada Litoral Catalana i serralades Bètiques. 4.2. Explica i descriu les depressions exteriors a la Meseta: la depressió de l’Ebre i la depressió del Guadalquivir. |
|  5. Identificar i descriure el relleu costaner de la península |  5.1. Identifica la costa cantàbrica, la costa atlàntica i la costa mediterrània. 5.2. Descriu les característiques principals de les costes de la Península. |
|  6. Conéixer el relleu insular. |  6.1. Reconeix les característiques generals del relleu de les illes Canàries i de les Balears. |

# 44. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Descriu la localització d’Espanya, la Península, els arxipèlags i les ciutats autònomes. | • Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  2.1. Descriu les característiques més destacades del relleu d’Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  2.2. Descriu i explica les diferents unitats que formen el relleu del territori espanyol. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  3.1. Descriu la Meseta i les seues característiques generals.  | • Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el CT. |
|  3.3. Enumera i descriu els principals elements del relleu de la Meseta Septentrional i de la Meseta Meridional. | . Selecció d’activitats del LA.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  3.4. Descriu els principals elements del relleu que voregen la Meseta: Muntanyes de Lleó, serralada Cantàbrica, serralada Ibèrica i Sierra Morena. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  4.1. Explica cada un dels sistemes muntanyosos exteriors a la Meseta: massís Galaic, Muntanyes Basques, Pirineus, serralada Litoral Catalana i serralades Bètiques. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD• Projecte proposat en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  4.2. Explica i descriu les depressions exteriors a la Meseta: la depressió de l’Ebre i la depressió del Guadalquivir. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF. |
|  5.1. Identifica la costa cantàbrica, la costa atlàntica i la costa mediterrània. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  5.2. Descriu les característiques principals de les costes de la Península. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF. |
|  6.1. Reconeix les característiques generals del relleu de les illes Canàries i de les Balears. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.*  | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Lectura comprensiva del text «Les platges espanyoles amenaçades», així com dels diferents continguts, tasques i activitats desenvolupats en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Interpretació de mapes físics sobre el relleu d’Espanya.  |
| Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o en assignatures diverses.  | Realització de les tasques i activitats proposades.  |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Interactuar amb l’entorn de manera respectuosa.  | Desenvolupa i reconeix actituds favorables per a la conservació i el manteniment del relleu i del paisatge d’Espanya.  |
| Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, distàncies, percentatges...) en situacions quotidianes.  | Utilitza dades numèriques, algoritmes matemàtics, percentatges... per a resoldre problemes relacionats amb el relleu d’Espanya. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació.  | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades.  |
| Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.  | Utilitza Internet per a buscar informació i altres recursos d’aprenentatge.  |
| *Aprendre a aprendre.* | Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge. | Seguix els passos establits per a la resolució de problemes de la vida quotidiana i per a organitzar informació donada.  |
| *Intel·ligències múltiples:*Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola.  | Es comporta conforme a les normes establides en treballs cooperatius i grupals. |
| *Educació en valors:*Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i de treball per a la resolució de conflictes. | Resol conflictes i situacions problemàtiques a través del diàleg conforme a unes normes establides.  |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals.  |
| *Consciència i expressions culturals.* | Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.  | És conscient de la necessitat d’establir relacions de respecte i de solidaritat amb persones d’altres cultures que conviuen en el seu entorn immediat.  |
| Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

**6. TASQUES**

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

 **Tasca 1.** Les platges espanyoles amenaçades!

• Activem els coneixements previs sobre el títol en el LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges segons els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** La situació i el relleu d’Espanya

• Detectem els coneixements previs sobre la situació i el relleu d’Espanya segons els suggeriments metodològics en la PD.

• Estudiem els continguts sobre la localització d’Espanya i les característiques del seu relleu segons els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Realitzem les activitats i els exercicis del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 3:** El relleu de l’interior peninsular (I)

**•**  Activem els coneixements previs a partir de la imatge del LA i seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del LA dels continguts que versen sobre la Meseta i els sistemes muntanyosos que la formen i la voregen a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem de les activitats proposades de LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 4:** El relleu de l’interior peninsular (II)

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del LA sobre els sistemes muntanyosos i depressions exteriors a la Meseta a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 5:** El relleu costaner i insular.

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del LA sobre el relleu costaner de la Península i el relleu de les illes a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i en les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 6:** Tasques /competències

*Un dia a l’estació d’esquí*

*•*  Realitzem la tasca segons el LA i els suggeriments metodològics proposats en la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA, en el QT i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

*Quant contamina el menjar que tirem?*

*•*  Efectuem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

**Tasca 6:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i el test del QT.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

**Tasca 7:** Què hem aprés en el trimestre?

• Realitzem les activitats de repàs del trimestre del LA i completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

# . ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com la lectura compartida, parada de tres minuts i taula rodona. Igualment, es propicia l’explicació de continguts a partir de llapis al centre o mapa conceptual compartit.

• Utilització i maneig de l’atles.

• Recerca d’informació en Internet.

• Interpretació de mapes físics.

• Desenvolupament d’activitats interactives utilitzant les TIC com a recurs d’aprenentatge.

• Anàlisi de les característiques de l’estació d’esquí per a fer exercicis matemàtics i d’observació geogràfica amb la tasca «Un dia a l’estació d’esquí».

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: pilota, llum i material fungible, com cartolines, plastilina...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?