Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 2**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Les formes de representació de la Terra.

## Descripció de la unitat

En aquesta segona unitat didàctica es tractaran les diferents formes de representació de la Terra. Partint dels continguts desenvolupats en cursos anteriors sobre com orientar-nos en l’espai, s’aprofundirà en els aspectes següents tenint en compte la seqüència didàctica que suggerix un eix conductor sobre el qual s’ha de fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• Recordarem i ens endinsarem en l’estudi del plànol i els mapes com a instruments per a representar la realitat contemplant els diferents elements d’aquests i els seus tipus.

• Interpretarem el significat de l’escala dels mapes i abordarem els dos tipus en què es pot presentar aquest element.

• Partint de les dues maneres de representar la Terra tractades en cursos anteriors, mapamundi o planisferi i globus terraqüi, s’analitzaran els elements que s’hi distingixen.

• A continuació, aprendrem a utilitzar les coordenades geogràfiques per a localitzar qualsevol punt a la superfície terrestre.

• En les últimes pàgines es desenvoluparan dues tasques competencials a fi d’adquirir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la unitat per a consolidar-los.

**Temporalització:**

Octubre Novembre

**2. OBJECTIUS DIDÀCTICS**

**•**  Descriure els elements d’un plànol i identificar diversos tipus de plànols urbans.

• Conéixer i identificar diferents tipus de mapes.

• Utilitzar i treballar amb les diferents escales dels mapes.

• Conéixer i utilitzar diferents tipus de representació de la Terra i diferents escales per a reconéixer i localitzar en l’espai un lloc o un conjunt geogràfic.

• Desenvolupar una visió de la Terra com un sistema dinàmic treballant amb meridians i paral·lels per a la localització espacial i temporal.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Els plànols, elements que contenen i tipus.• Els mapes i els seus tipus. • Les escales dels mapes.• La representació de la Terra.• Localització i orientació a la superfície terrestre. |  1. Descriure correctament plànols senzills i interpretar els elements que els componen.  |  1.1. Descriu plànols senzills i n’interpreta l’escala, la llegenda i els signes convencionals. 1.2. Reconeix i identifica els dif­erents tipus de plànols urbans. |
|  2. Conéixer i diferenciar els diferents tipus de mapes. |  2.1. Coneix i diferencia els mapes físics i els mapes polítics. 2.2. Coneix i diferencia els diferents tipus de mapes temàtics. |
|  3. Realitzar operacions amb escales i localitzar un lloc en mapes de diferents escales.  |  3.1. Realitza operacions amb escales i localitza en mapes amb escala gràfica o numèrica un lloc o un conjunt geogràfic. |
|  4. Explicar les diferents representacions de la Terra. |  4.1. Descriu les característiques del globus terraqüi i del planisferi.  |
|  5. Localitzar un lloc de la superfície terrestre i orientar-se en un mapamundi. |  5.1. Localitza diferents punts de la Terra usant els paral·lels i els meridians. 5.2. Localitza en el planisferi els continents, oceans, països i ciutats, així com els principals paral·lels i meridians.  5.3. Calcula la diferència horària entre dos llocs que estan situats en diferents meridians. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Descriu plànols senzills i n’interpreta l’escala, la llegenda i els signes convencionals. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  1.2. Reconeix i identifica els diferents tipus de plànols urbans. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD. |
|  2.1. Coneix i diferencia els mapes físics i els mapes polítics. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  2.2. Coneix i diferencia els diferents tipus de mapes temàtics. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes de reforç i ampliació dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  3.1. Realitza operacions amb escales i localitza en mapes amb escala gràfica o numèrica un lloc o un conjunt geogràfic.  | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. |
|  4.1. Descriu les característiques del globus terraqüi i del planisferi. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD. |
|  5.1. Localitza diferents punts de la Terra usant els paral·lels i els meridians. | • Selecció d’activitats del LA. • Fitxa d’ampliació dels RF.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  5.2. Localitza en el planisferi els continents, oceans, països i ciutats, així com els principals paral·lels i meridians.  | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. • Fitxa de reforç dels RF. |
|  5.3. Calcula la diferència horària entre dos llocs que estan situats en diferents meridians. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.*  | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Entén l’enunciat de les activitats i exercicis sense necessitat d’ajuda. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Interpreta de forma oral un plànol o un mapa.  |
| Manejar elements de comunicació no verbal, o en diferents registres, en les diverses situacions comunicatives.  | Utilitza el codi lingüístic per a expressar i interpretar mapes i plànols.  |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar mètodes científics rigorosos per a millorar la comprensió de la realitat circumdant. | Càlcul d’una escala i maneig dels fusos horaris. |
| Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics, eixos cartesians...) en situacions quotidianes.  | Utilitza dades numèriques, unitats de mesura de longitud i de temps, així com diferents algoritmes per a resoldre problemes de la vida quotidiana. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació.  | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades.  |
| Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.  | Utilitza Internet per a buscar el significat de les paraules, així com recurs d’altres aprenentatges.  |
| *Aprendre a aprendre.* | Avaluar la consecució dels objectius d’aprenentatge. | Comprova a través de les diferents activitats el resultat del procés d’ensenyament i d’aprenentatge.  |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| *Competències socials i cíviques.* | Reconéixer riquesa en la diversitat de les opinions i idees. | Respecta les opinions i els diferents punts de vista dels altres en les pluges d’idees, debats i assemblees. |
| *Intel·ligències múltiples:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interés. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals.  |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

**6. TASQUES**

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1.** Un viatge molt especial

• Activem els coneixements previs sobre el títol en el LA i amb els suggeriments de la PD.

• Realitzem la lectura compartida del LA i la interpretació d’imatges segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura del LA.

• Completem amb activitats de la PD i del QT.

**Tasca 2:** El plànol

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics en la PD.

• Recordem el concepte de *plànol* i els seus elements i introduïm els tipus segons els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Realitzem els exercicis del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 3:** El mapa

**•**  Activació de coneixements previs a partir de la imatge del LA i seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Fem les activitats proposades de LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 4:** L’escala dels mapes

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Efectuem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 5:** Com es representa la Terra

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Procedim a la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 6:** Tasques / competències

*El nostre viatge de fi de curs*

*•*  Realitzem el projecte segons el LA i seguint els suggeriments metodològics proposats en la PD.

• Fem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

*Un viatge a Nova York*

*•*  Fem la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

**Tasca 7:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i el test del QT.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com la lectura compartida, parada de tres minuts i taula rodona. Igualment, es propicia l’explicació de continguts a partir de llapis al centre o mapa conceptual compartit.

• Planificació i organització del viatge de fi de curs, seguint les pautes generals suggerides en la tasca «El nostre viatge de fi de curs».

• Planificació d’un viatge sabent l’hora al lloc, la qual cosa ajudarà a fer la tasca «Un viatge a Nova York».

• Localització de diferents punts geogràfics en el mapamundi.

• Càlcul de distàncies en un mapa fent ús de l’escala.

• Recerca d’informació en Internet.

• Interpretació de plànols i de mapes.

• Elaboració d’una llista dels avantatges de viatjar amb autocaravana.

• Utilització de Google Maps o un programa similar per a diferents aplicacions d’orientació, localització i organització de rutes.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Materials digitals, Internet (Google Maps), GPS (Navigator).

• Material complementari del mural: el mapamundi i el mapa polític d’Espanya.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: globus terraqüi, llum articulat i material fungible, com cartolines, plastilina, llapis de colors, ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?