

Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 1**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

L’univers i la Terra.

## Descripció de la unitat

En aquesta primera unitat didàctica s’aprofundirà en els principals elements que componen l’univers i la Terra.

Els continguts esmentats es tracten desenvolupant la seqüència didàctica següent, que és la que se suggerix per a tindre un eix conductor sobre el qual fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• De l’univers estudiarem els cossos celestes, prestant una atenció especial als planetes.

• Continuarem amb el nostre sistema planetari, el sistema solar, descrivint les característiques del Sol com a estrela i els planetes i els satèl·lits que el componen.

• Seguidament es tractaran els moviments de la Terra i les seues conseqüències.

• Tot seguit es procedirà a la descripció d’algunes de les característiques de la Terra, així com de les parts que la componen, emfatitzant en l’atmosfera i en la seua composició.

• Per a finalitzar, es realitzarà un breu recorregut pel relleu dels continents que conformen l’escorça del planeta Terra.

• En les últimes pàgines es desenvoluparan dues tasques competencials a fi d’adquirir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la unitat per a consolidar-los.

**Temporalització:**

Setembre Octubre



**2. OBJECTIUS DIDÀCTICS**

**•**  Conéixer què és l’univers i els diferents elements que el componen.

• Descriure el sistema solar i els seus cossos celestes: el Sol, els planetes i satèl·lits, els asteroides i els cometes.

• Localitzar i situar el planeta Terra en el sistema solar i identificar els moviments que realitza.

• Identificar i comprendre les diferents estacions de l’any que es donen a la Terra.

• Conéixer i identificar les parts de les quals es compon el planeta Terra, així com les diferents capes que el formen.

• Conéixer el satèl·lit de la Terra, els seus moviments i les conseqüències que tenen.

• Conéixer les diferents capes que formen l’atmosfera terrestre i els fenòmens meteorològics que s’hi produïxen.

• Identificar i localitzar les principals formes del relleu que presenten els continents del planeta Terra.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • L’univers i els seus components, les galàxies, les nebuloses, les estreles, els planetes, els satèl·lits i els cometes.  • El sistema solar i els cossos celestes que el formen: el Sol, els planetes, els satèl·lits, els asteroides i els cometes.  • El planeta Terra en el sistema solar i els moviments de rotació i de translació.  • Les estacions de l’any segons l’hemisferi.  • Les diferents parts de la Terra i les capes que la formenl.  • El satèl·lit de la Terra, la Lluna, i els seus moviments.  • Les diferents capes de l’atmosfera i els fenòmens meteorològics.  • Les principals formes del relleu dels continents. | 1. Explicar com és l’univers i quins en són els principals elements. | 1.1. Explica com és l’univers i quins en són els principals elements: estreles, nebuloses, galàxies, planetes, satèl·lits i cometes. |
| 2. Descriure les característiques pri­ncipals del sistema solar. | 2.1. Descriu el sistema solar, identifica el Sol com el centre del sistema solar i localitza els planetes, les seues característiques i moviments. |
| 3. Ubicar el planeta Terra en el sis­tema solar. | 3.1. Descriu la forma i algunes característiques de la Terra vista des de l’espai. |
| 4. Explicar els moviments de la Terra i les seues conseqüències. | 4.1. Definix els moviments de translació i de rotació de la Terra.  4.2. Explica les estacions, en fixa la durada i explica el dia i la nit. |
| 5. Conéixer les diferents parts que componen la Terra. | 5.1. Coneix les diferents parts que componen la Terra i distingix les tres parts principals del seu interior. |
| 6. Explicar característiques de la Lluna i dels moviments que realitza, identificant les fases lunars i les conseqüències que tenen. | 6.1. Definix la translació de la Lluna i identifica i anomena les fases lunars.  6.2. Coneix i comprén la influència de la Lluna sobre les marees i com es produïxen els eclipsis. |
| 7. Conéixer les diferents capes de l’atmosfera, la seua composició i la importància que tenen per als éssers vius. | 7.1. Coneix les diferents capes de l’atmosfera i la seua composició, i valora la importància que té per a la vida a la Terra. |
| 8. Distingir els diferents fenòmens meteorològics que es produïxen a l’atmosfera. | 8.1. Diferencia i coneix els diferents fenòmens meteorològics que es produïxen a les capes inferiors de l’atmosfera. |
| 9. Identificar les principals formes del relleu de tots els continents. | 9.1. Explica les principals formes del relleu terrestre: les principals serralades, altiplans i planes. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Explica com és l’univers i quins en són els principals elements: estreles, nebuloses, galàxies, planetes, satèl·lits i cometes. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 2.1. Descriu el sistema solar, identifica el Sol com el centre del sistema i localitza els planetes, les seues característiques i moviments. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.1. Descriu la forma i algunes característiques de la Terra vista des de l’espai. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 4.1. Definix els moviments de translació i de rotació de la Terra. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 4.2. Explica les estacions, en fixa la durada i explica el dia i la nit. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.1. Coneix les diferents parts que componen la Terra i distingix les tres principals parts del seu interior. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 6.1. Definix la translació de la Lluna i identifica i anomena les fases lunars. | • Activitats proposades en la PD  • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD. |
| 6.2. Coneix i comprén la influència de la Lluna sobre les marees i com es produïxen els eclipsis. | • Activitats proposades en la PD  • Selecció d’activitats del LA. |
| 7.1. Coneix les diferents capes de l’atmosfera i la seua composició i valora la importància que té per a la vida. | • Activitats proposades en la PD  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 8.1. Diferencia i coneix els fenòmens meteorològics que es produïxen a les capes inferiors de l’atmosfera. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 9.1. Explica les principals formes del relleu terrestre: les principals serralades, altiplans i planes. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Entén l’enunciat de les activitats i exercicis sense necessitat d’ajuda. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Explica i expressa opinions i informacions en el context de l’aula. |
| Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d’assignatures diverses. | Redacció d’un informe sobre les marees vives. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Interactuar amb l’entorn de manera respectuosa. | Desenvolupa i reconeix actituds favorables per a la conservació i manteniment del planeta Terra. |
| Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, distàncies, percentatges...) en situacions quotidianes. | Utilitza dades numèriques, algoritmes matemàtics, percentatges... per a resoldre problemes relacionats amb el sistema solar i amb el planeta Terra. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades. |
| Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza Internet per a buscar informació i altres recursos d’aprenentatge. |
| *Aprendre a aprendre.* | Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge. | Seguix els passos establits per a la resolució de problemes de la vida quotidiana i per a organitzar la informació  donada. |
| *Intel·ligències múltiples:*  Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Es comporta conforme a les normes establides en treballs cooperatius i grupals. |
| *Educació en valors:*  Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i de treball per a la resolució de conflictes. | Resol conflictes i situacions problemàtiques a través del diàleg conforme a unes normes establides. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural. | És conscient de la necessitat d’establir relacions de respecte i de solidaritat amb persones d’altres cultures que conviuen en l’entorn immediat. |
| Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

**6. TASQUES**

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1.** Els ulls de la Terra

• Activem els coneixements previs sobre el títol en el LA i amb els suggeriments de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges segons els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** L’univers

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics en la PD.

• Introduïm el concepte d’*univers* i dels cossos celestes que el componen segons els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Realitzem els exercicis del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 3:** El sistema solar

**•**  Activem els coneixements previs a partir de la imatge del LA i seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Efectuem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades de LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 4:** Els moviments de la Terra

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Fem la lectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 5:** La terra i el seu satèl·lit, la Lluna

• Introduïm aquests continguts segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Efectuem la ectura compartida del text del LA a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 6:** L’atmosfera terrestre

• Activem els coneixements previs segons els suggeriments metodològics de la PD.

**•**  Fem la lectura compartida del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb activitats de la PD, del QT i dels RF.

**Tasca 7:** Tasques /competències

*Les fases de la lluna*

*•*  Realitzem l’experiència segons el LA i seguint els suggeriments metodològics proposats en la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA, en el QT i en la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

*La influència de la lluna: les marees*

*•*  Procedim a la lectura del text del LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades per la tasca competencial en el LA i la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD.

**Tasca 9:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i el test del QT.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com la lectura compartida, parada de tres minuts i taula rodona. Igualment, es propicia l’explicació de continguts a partir de llapis al centre o mapa conceptual compartit.

• Realització de les tasques «Les fases lunars» i «La incidència de la Lluna: les marees» perquè l’alumnat comence a investigar.

• El sistema solar. Col·locació de planetes segons la seua proximitat al Sol.

• «Eppur si mouve». *I, tanmateix, es mou*. Moviments de la Terra i teories de Galileu Galilei.

• L’atmosfera terrestre. Localització i senyalització de les diferents capes terrestres.

• Recerca d’informació sobre diferents temes, per exemple, les marees.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: pilota, llum, material fungible (cartolines, plastilina...).

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?