Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Annex d’avaluació**

L’avaluació ha d’anar enfocada a millorar l’aprenentatge de l’alumnat; per a això, és necessari diversificar els instruments i programar temps i espais a l’aula per a l’avaluació dels processos d’aprenentatge.

Proposem ací alguns instruments destinats a l’avaluació d’acompliments competencials, criteris d’avaluació i estàndards d’aprenentatge. Alguns seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees; altres, per a l’avaluació dels aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

Instruments comuns d’avaluació competencial

 1. Avaluació del treball en equip cooperatiu.

 2. Diana de coavaluació sobre els membres del grup.

 3. Registre de coavaluació del treball en grup.

 4. Rúbrica d’expressió oral en una exposició sobre una tasca realitzada.

 5. Rúbrica de l’expressió escrita.

 6. Autoavaluació sobre la responsabilitat en les tasques.

 7. Rúbrica d’esperit emprenedor i autonomia.

 8. Rúbrica d’avaluació de murals i de treballs artístics.

 9. Autoavaluació de l’ús d’eines tecnològiques i anàlisi de les fonts d’informació.

Instruments específics de l’àrea de Ciències socials en 3r de Primària

 1. Escala d’observació per a l’avaluació dels mapes conceptuals.

 2. Autoavaluació del respecte de normes ciutadanes.

 3. Coavaluació de les campanyes electorals.

 4. a) Escala d’observació de l’orientació espacial (plànols, mapes...).

 b) Autoavaluació de l’orientació espacial.

 5. Coavaluació dels nous senyals inventats.

 6. Rúbrica per a l’avaluació de murals.

 7. Coavaluació de grups de debat.

 8. Autoavaluació i coavaluació de les investigacions realitzades.

 9. Autoavaluació de la unitat.

**Instruments
comuns
d’avaluació**

# Poner en el recuadro superior, y siempre que aparezca:

Ciències socials 3

Instruments comuns d’avaluació

# 1. AVALUACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP COOPERATIU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REVISIÓ DEL FUNCIONAMENT DE L’EQUIP** |  |  |
| **Com funciona el nostre equip?** | **Necessita millorar** | **Bé** | **Molt bé** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** Hem aprés tots? |  |  |  |  | **VALORACIÓ GLOBAL** |
| **2**. Hem utilitzat el temps correctament? |  |  |  |  |  |
| **3.** Hem acabat el treball a temps? |  |  |  |  |
| **4.** Ens hem ajudat? |  |  |  |  |  |
| **5.** Hem progressat en els nostres objectius de grup? |  |  |  |  | **V.º B.º PROFESSOR** |
| **6.** Hem acomplit cada u el nostre compromís? |  |  |  |  |  |
| **7.** Ha exercit cada u el seu càrrec correctament? |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Reflexionem:**  |
| Què és el que fem especialment bé? |
| Què hem de millorar? |
| Què ens proposem per al pròxim pla? |

**2. DIANA DE COAVALUACIÓ SOBRE ELS MEMBRES DEL GRUP**

 Noms:

Ha respectat
les opinions
dels altres

Ha gaudit
en el treball
en equip

Ha mostrat una actitud correcta

Ha participat
i aportat idees

3

2

1

 Blau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Verd \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roig \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 3. RÚBRICA DE COAVALUACIÓ DEL TREBALL EN GRUP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnes** | **Guarda silenci per a escoltar-te quan parles?** | **Aporta bones idees per al treball del grup?** | **Ha portat els materials necessaris?** | **Ha treballat bé tot el temps en grup?** |
| **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. RÚBRICA D’EXPRESSIÓ ORAL EN UNA EXPOSICIÓ SOBRE UNA TASCA REALITZADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Fluïdesa** | S’expressa fluidament, sense titubejos, pauses o dubtes. | En expressar-se, fa alguna pausa per a pensar. | Titubeja de tant en tant i fa més d’una pausa en expressar-se oralment. | Li costa fer un discurs fluid. Es para constantment i fa pauses llargues. Sembla que no pot començar a parlar de nou. |
| **Explicació dels passos**  | Ha exposat els passos realitzats en l’elaboració de l’activitat de manera organitzada lògicament i cronològicament. Ha explicat cada pas detalladament. | Ha realitzat una exposició un poc desorganitzada: se li oblidava algun pas, o no ho ha detallat tot, o no ha seguit en tots els casos l’ordre cronològic. Han calgut algunes preguntes per a dirigir-lo. | Ha transmés els passos amb molta dificultat i ha necessitat que el guiaren mitjançant preguntes per a completar i ordenar l’explicació. | No ha sigut capaç de transmetre de manera lògica l’exposició dels passos seguits, ni tan sols mitjançant preguntes guiades.  |
| **Riquesa de vocabulari** | El vocabulari usat és ric, ampli i variat per a la seua edat. | El vocabulari és variat, poc repetitiu i adequat per a la seua edat. | No mostra molta riquesa de vocabulari, utilitza algunes paraules de manera inadequada o no troba les que necessita per a expressar-se en algunes ocasions. | El seu vocabulari és pobre. En la majoria de les ocasions no troba paraules per a expressar el que desitjaria dir. |
| **Discurs** | Discurs ampli i sense repeticions. | Discurs ampli, però repetix alguna de les idees expressades. | El seu discurs és breu, encara que concís i no repetitiu. | El seu discurs és molt breu; tan sols expressa una idea de manera repetitiva. |

**5. RÚBRICA DE L’EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Parts del text** | El text conté totes les parts suggerides pel professor o la professora: títol, començament, desenvolupament i acabament. | Al text li falta alguna part exigida pel professor o la professora. | Al text li falten dues o tres parts.  | Text sense elaboració i sense títol. |
| **Elements treballats durant la unitat** | En el text l’alumne o l’alumna fa referència a allò treballat en la unitat amb detalls de qüestions que ha aprés o que li han cridat l’atenció. | L’alumne o l’alumna fa referència a allò treballat en la unitat sense entrar en massa detalls sobre el que ha aprés. | Només anomena per damunt algun aspecte treballat en la unitat. | No anomena allò treballat en la unitat. |
| **Vocabulari usat** | Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat. | Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat. | Vocabulari un poc repetitiu i sense paraules noves apreses. | El vocabulari usat és pobre i repetitiu. |
| **Signes de puntuació** | Utilitza correctament els signes de puntuació (comes, punts i signes d’interrogació o d’exclamació). | Utilitza correctament els signes de puntuació, però presenta alguns errors. | En la majoria de les ocasions no utilitza correctament els signes de puntuació. | No utilitza els signes de puntuació o ho fa sempre de manera incorrecta. |
| **Correcció ortogràfica** | El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i dels signes de puntuació. | Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules o de signes de puntuació. | Té algun error de majúscules o de signes de puntuació. | No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació. |

**6. AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA RESPONSABILITAT EN LES TASQUES**

Posa una X segons la teua resposta:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES** | **SÍ** | **NO** | **PER QUÈ** |
| He fet les tasques que se m’han demanat. |  |  |  |
| He entés tot el que em demanaven en les tasques. |  |  |  |
| He trobat dificultats en la realització de les tasques. |  |  |  |
| He demanat ajuda a casa per a realitzar alguna de les tasques. |  |  |  |
| He acabat la tasca i l’he presentada en demanar-me-la.  |  |  |  |

Com podria millorar?

**7. RÚBRICA D’ESPERIT EMPRENEDOR I AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Actua amb autonomia?** | Usa els seus recursos personals per al desenvolupament de les activitats i tasques proposades.  | Necessita supervisió per a l’organització de les seues tasques, però les desenvolupa usant els seus recursos.  | Sol·licita ajuda en nombroses ocasions per a la realització de les activitats proposades.  | Necessita supervisió constant i ajuda per a la realització de les seues tasques.  |
| **Coneix i usa les seues fortaleses i debilitats?** | Identifica les seues fortaleses i debilitats personals i les gestiona de manera eficaç en la realització dels seus treballs.  | Usa les seues fortaleses i debilitats de manera poc conscient per a la realització eficaç dels seus treballs.  | Identifica les seues fortaleses i debilitats, però de manera poc realista, o no fa ús d’aquest coneixement per a aconseguir eficàcia en la realització dels seus treballs.  | No identifica les seues fortaleses i debilitats.  |
| **Confia en les seues aptituds i habilitats?** | Afronta les seues tasques amb seguretat. Mostra confiança en les seues aptituds i habilitats per a realitzar un treball i superar les dificultats que hi sorgixen.  | Mostra confiança en les seues aptituds i habilitats, però en ocasions, davant de les dificultats, necessita un reforç.  | No afronta amb la mateixa seguretat totes les tasques, segons el tipus de tasca o el contingut d’aquesta. | Mostra inseguretat a l’hora d’afrontar les seues tasques, la qual cosa paralitza o dificulta el seu treball.  |

**8. RÚBRICA D’AVALUACIÓ DE MURALS I TREBALLS ARTÍSTICS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Adequació al contingut i al context** | El treball recull els aspectes més rellevants del contingut treballat i el connecta amb la situació. | El treball està contextualitzat i adequat a la situació, però no recull els aspectes més rellevants del contingut treballat. | El treball no està contextualitzat, però recull algun dels continguts treballats. | El treball està descontextualitzat i no s’ajusta al contingut treballat. |
| **Presentació de la informació** | La informació està molt ben organitzada i resulta fàcil de llegir. | La informació està ben organitzada, però no resulta clara a l’hora de llegir. | La informació està desordenada, encara que resulta fàcil de llegir. | La informació està desordenada i resulta difícil de llegir. |
| **Imatges** | Reflectixen molt bé el tema abordat.10 imatges. | Són apropiades, reflectixen el tema abordat.De 6 a 8 imatges. | Algunes imatges no aborden el tema.De 4 a 6 imatges. | No són apropiades, ja que no aborden el tema. Menys de 4 imatges. |
| **Presentació** | El treball està ben presentat, net, amb una cura especial en l’ordre i en l’estètica. | El treball no està del tot net, però s’aprecia esforç en l’ordre i en la neteja. | El treball presenta correccions amb ratlles i taques, encara que s’aprecia la intenció d’haver solucionat les dificultats. | El treball està brut i descurat i no s’hi observa intenció d’haver procurat fer-lo de forma correcta. |
| **Creativitat en la utilització de materials i de recursos** | Ha optimitzat l’ús de materials i recursos al seu abast. | No ha utilitzat tots els materials i recursos possibles disponibles. | No s’ha preocupat per la utilització dels materials, però ha utilitzat els adequats en algun cas. | No ha aprofitat les possibilitats dels materials i recursos disponibles. |

**9. AUTOAVALUACIÓ DE L’ÚS D’EINES TECNOLÒGIQUES I RECERCA D’INFORMACIÓ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ho faig sol** | **Ho faig amb un poc d’ajuda** | **M’han d’ajudar molt** |
| *Entre en Internet en el dispositiu* |  |  |  |
| *Entre en una pàgina per a buscar* |  |  |  |
| *Escric les paraules que necessite per a trobar informació* |  |  |  |
| *Trobe allò que busque i ho llig* |  |  |  |

Respon sí o no:

|  |  |
| --- | --- |
| He preguntat a diverses persones sobre el tema |  |
| He anotat tot el que m’han explicat |  |
| Totes les informacions m’han semblat bé |  |
| He preguntat a les persones com sabien el que m’explicaven |  |
| He demanat a alguna persona que em busque aquesta informació |  |
| He sabut dir per què em fiava més del que m’han explicat les diferents persones |  |

**Instruments
específics
de l’àrea**

**Ciències socials 3r**

# 1. ESCALA D’OBSERVACIÓ PER A L’AVALUACIÓ DELS MAPES CONCEPTUALS DE LES UNITATS

Alumne: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mai** | **De vegades** | **Bastant** | **Sempre** | **Comentari** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Realitza el mapa conceptual sense necessitat d’ajuda o sense recórrer al text** |  |  |  |  |  |
| **Enriquix el mapa amb dibuixos i símbols representatius** |  |  |  |  |  |
| **La neteja i ordre del seu treball ajuden a la comprensió general del mapa a primera vista** |  |  |  |  |  |
| **Utilitza el vocabulari propi de la unitat treballada** |  |  |  |  |  |
| **Explica oralment el mapa conceptual de forma clara i ordenada** |  |  |  |  |  |
| **Àmplia informació en la seua explicació oral per a enriquir-la** |  |  |  |  |  |

# 2. AUTOAVALUACIÓ DEL RESPECTE DE NORMES CIUTADANES

Evite activitats molestes i perilloses

3

2

1

Conec i respecte les normes de circulació viària

Conec i respecte els drets i els deures

Respecte i cuide
el medi ambient
i el mobiliari urbà

**3. COAVALUACIÓ DE LES CAMPANYES ELECTORALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escriu el nom dels companys i companyes que han presentat els programes electorals que t’han agradat més** | **Per què? (senyala)** |
| **L’eslògan i la publicitat són molt encertats** | **El llenguatge utilitzat ha sigut el correcte** | **Coneix bé els serveis municipals** | **Em sembla el programa electoral molt complet en general** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Què faries de manera diferent la pròxima vegada en haver vist els programes electorals dels companys i companyes?** |  |

Tria un dels programes electorals dels teus companys i companyes que has senyalat com a interessant i aporta idees per a enriquir-lo. Ensenya-li-ho i explica-li per què creus que hauria d’afegir el que proposes.

|  |
| --- |
|  |

# 4. A) ESCALA D’OBSERVACIÓ DE L’ORIENTACIÓ ESPACIAL (PLÀNOLS, MAPES...).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sí** | **No** | **De vegades** | **Comentari** |
|  |  |  |  |  |
| **Localitza els punts cardinals en un mapa** |  |  |  |  |
| **Identifica les llegendes en el mapa o en el plànol** |  |  |  |  |
| **S’ubica en el plànol o en el mapa** |  |  |  |  |
| **Traça el recorregut més curt d’un punt a un altre**  |  |  |  |  |
| **Diferencia entre un mapa físic, polític o temàtic** |  |  |  |  |
| **Localitza un punt en el mapa o en el plànol segons les coordenades donades, o viceversa** |  |  |  |  |

**B). AUTOAVALUACIÓ DE L’ORIENTACIÓ ESPACIAL**

M’ubique en un plànol o en un mapa

Localitze els punts cardinals sense ajuda de plànols, mapes o brúixola

Reconec edificis, monuments o carrers en un mapa

Busque o trace un recorregut
en alguna web o aplicació
de mapes per Internet

# 5. COAVALUACIÓ DELS NOUS SENYALS INVENTATS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom del company** | **Dibuixa el seu senyal** | **Per què t’ha agradat?** |
| **Està molt ben dibuixat** | **El que significa** | **Molt aconseguit: combina elements de senyals normals amb el nou** | **Altres raons** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Dibuixa ara un altre senyal després de les idees vistes als teus companys i companyes.

|  |
| --- |
|  |

**6. RUBRICA PER A L’AVALUACIÓ DE MURALS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **Impressió general** | El mural és vistós, fàcil de veure i de llegir. El títol destacati els colors utilitzats són adequats. | Mural vistós, amb colors vius, però no resulta fàcil de llegir a primera vista o el títol no apareix molt destacat.  | Mural ben presentat, però sense colorit. | Mural poc treballat en general, brut o difícil de llegir per una lletra excessivament xicoteta. |
| **Dibuixos i imatges** | Estan ben fets i són bonics. Representen adequadament el contingut que desitja expressar. La grandària és significativa perquè els puga veure tota la classe durant l’exposició. | Ben fet en general. Representen adequadament el contingut, però algun té una grandària que dificulta la visió a una part de la classe. | Els símbols, dibuixos o imatges no estan dibuixats o retallats amb compte, però representen el contingut adequadament i poden ser vistos per tota la classe. | Símbols o imatges mal dibuixats, retallats o descuidats en general. |
| **El contingut (textos, gràfics, etc.)** | Apareixen tots els conceptes importants i queden suficientment clars.  | El mural conté els elements principals demanats, però no té seqüència lògica, coherent i suficient per a entendre-la. | Al mural li falta un dels elements principals, però no té seqüència lògica, coherent i suficient per a entendre-la. | La informació és pobra i escassa, no té seqüència lògica, coherent i suficient per a entendre-la. |
| **Exposició del tema** | La informació té seqüència lògica, coherent i suficient per a entendre-la. | S’eviten textos llargs i l’extensió és l’apropiada perquè puga llegir-se durant l’exposició. | Apareixen alguns textos llargs, la qual cosa en dificulta el seguiment i la lectura durant l’exposició. | Els textos són llargs, la qual cosa en dificulta el seguiment i la lectura durant l’exposició. |

**7. COAVALUACIÓ DE GRUPS DE DEBAT**

Marca amb una creu els aspectes en què creus que han destacat els grups en les seues exposicions i defenses en el debat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom del grup de debat** | **Dominen el tema i tenen clar els objectius** | **Defensen la seua postura, o el rol assignat, amb arguments clars** | **El llenguatge utilitzat per la majoria dels components ha sigut l’apropiat**  | **Participen tots els components del grup** | **Respecten el punt de vista dels altres** | **Respecten el torn de paraula** | **Respecten el temps atorgat a cada exposició** | **Quina nota els posaries?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anota què has aprés d’algun dels grups, tant sobre el tema tractat com per a realitzar millor un debat futur** |  |

**8. AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ DE LES INVESTIGACIONS REALITZADES**

Nom de l’alumne

Respon sí o no:

|  |  |
| --- | --- |
| Investigació realitzada (tema o pregunta que calia contestar). |  |
| On he buscat la informació? Nom de la pàgina o pàgines web visitades, llibres, textos... |  |
| De quina font he tret la informació o resposta que crec encertada? |  |
| Per què creus que és fiable la informació trobada en aquesta pàgina, llibre o text? |  |
| Escriu ací la solució a la pregunta o investigació plantejada. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Altres respostes o informació donades per companys** | **Freqüència de les respostes (anota una creu per cada vegada que un company repetisca la mateixa resposta)** | **Canviaria la meua resposta ara?****Sí / No (i per què)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. AUTOAVALUACIÓ FINAL DE LA UNITAT**

Revisa’t en aquests aspectes del teu treball durant la unitat. Reflexiona després com podries millorar en algun.

**Roig:** Malament **Groc:** Regular **Verd:** Bé

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| He participat en els diàlegs generats a l’aula? |  | Quin aspecte està avaluat més malament?  |
| Intente escriure de manera correcta les paraules en les activitats? |  |
| He col·laborat i participat adequadament en els treballs en grup o per parelles? |  |
| He col·laborat i treballat adequadament en els treballs per parelles? |  |
| Acabe les activitats en el temps que em dóna el professor o la professora? |  | Com podries millorar?  |
| Presente els meus treballs amb ordre i neteja? |  |
| M’he organitzat bé els temps per a realitzar el projecte del mural? |  |
| He repassat diàriament els nous conceptes apresos en la unitat? |  |

|  |
| --- |
| **GUIÓ PER AL *PORTFOLIO* PER A LA RECOLLIDA D’EVIDÈNCIES D’ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE** |

ABANS DE COMENÇAR A TREBALLAR:

NOM DEL XIQUET O XIQUETA:

# PRESENTACIÓ DE L’ALUMNE O ALUMNA: Presenta’t amb una descripció física, de la teua forma de ser, de les teues emocions davant de l’escola i de l’aprenentatge, així com de les teues aficions i amics.

QUÈ ÉS ALLÒ QUÈ MÉS M’AGRADA DE LA CLASSE DE CIÈNCIES SOCIALS?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ ÉS EL QUE MENYS M’AGRADA?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ HAS APRÉS DURANT EL CURS /TRIMESTRE?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ ÉS EL QUE MÉS T’HA COSTAT APRENDRE? PER QUÈ?

|  |
| --- |
|  |

DE QUIN TREBALL ET SENTS MÉS ORGULLÓS? PER QUÈ?

|  |
| --- |
|  |

QUIN ÉS EL TREBALL, INVESTIGACIÓ O MURAL EN EL QUAL HAS TRET TRAURE MILLOR NOTA? PER QUÈ CREUS QUE HA SIGUT?

|  |
| --- |
|  |

EN QUÈ CREUS QUE T’HA AJUDAT AQUESTA ASSIGNATURA A CONÉIXER LA SOCIETAT EN LA QUAL VIUS?

|  |
| --- |
|  |

QUÈ CREUS QUE POTS APORTAR EN UN FUTUR A LA SOCIETAT?

|  |
| --- |
|  |

INCLOURE LES EVIDÈNCIES APORTADES ALS *PORTFOLIOS* TRIMESTRALS QUE APAREIXEN EN EL LLIBRE DE TEXT

**EN CADA EVIDÈNCIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUÈ HAS FET?** | **COM HO HAS FET?****Indica els passos seguits** | **QUÈ HA SIGUT FÀCIL?** | **QUÈ T’HA COSTAT MÉS?** | **COM PODRIES MILLORAR-HO?** | **QUÈ HAS APRÉS?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |