Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 9**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 3

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Un passeig per un altre temps (II).

## Descripció de la unitat

Ja hem conegut els grans períodes de la història que permeten a l’alumnat tindre una visió global i col·locar els esdeveniments més importants de la història universal en una línia del temps. En aquesta unitat didàctica proposarem continuar el viatge per altres temps, començant l’estudi dels diferents períodes de la història:

• Començarem l’estudi de la història per la prehistòria i l’edat antiga, veient els principals fets i les fites més significatives de cada edat i etapa situant-los en una línia del temps.

• A continuació, veurem l’edat mitjana i l’edat moderna, tractant els fets més significatius d’aquests períodes i situant-los en una línia del temps.

• Amb l’estudi de l’edat contemporània acostem l’alumnat als temps recents i als esdeveniments més representatius, fent una referència especial als avenços científics i industrials i situant-los en una línia del temps. Una menció especial tindrà la incorporació de la dona al món del treball amb el reconeixement legal dels seus drets socials i laborals.

## Temporalització:

Maig Juny


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer els esdeveniments principals de la prehistòria i les seues tres grans etapes.

• Conéixer els esdeveniments principals de l’edat antiga.

• Conéixer els esdeveniments principals de l’edat mitjana.

• Conéixer els esdeveniments principals de l’edat moderna.

• Conéixer els esdeveniments principals de l’edat contemporània.

• Interpretar línies del temps.

• Desenvolupar estratègies d’acostament per part de l’alumnat a la investigació científica i històrica mitjançant activitats o tasques que desperten la curiositat per l’experimentació històrica i científica.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • La prehistòria: el paleolític, el neolític i l’edat dels metalls. L’edat antiga; les grans civilitzacions i les seues realitzacions. Línia del temps.• L’edat mitjana; fets, característiques i realitzacions més rellevants. L’edat moderna, fets, característiques i realitzacions més rellevants. La línia del temps.• L’edat contemporània; fets, característiques i realitzacions més significatives. La incorporació de la dona al món del treball. La línia del temps.• Tasques d’experimentació històrica i científica: pintar una cova i fer una guia turística. |  1. Conéixer la prehistòria i les seues principals etapes. |  1.1. Delimita i data la durada de la prehistòria associada als fets que en marquen l’inici i el final. 1.2. Explica els conceptes i les característiques del paleolític, del neolític i de l’edat dels metalls.  |
|  2. Conéixer l’edat antiga i els seus principals fets i característiques. |  2.1. Delimita i data la durada de l’edat antiga associada als fets que en marquen l’inici i el final. 2.2. Coneix les grans civilitzacions de l’antiguitat i les seues realitzacions principals. |
|  3. Conéixer l’edat mitjana i els seus principals fets i característiques. |  3.1. Delimita i data la durada de l’edat mitjana associada als fets que en marquen l’inici i el final. 3.2. Coneix els principals fets i realitzacions de l’Europa medieval. |
|  4. Conéixer l’edat moderna i els seus principals fets i característiques. |  4.1. Delimita i data la durada de l’edat moderna associada als fets que en marquen l’inici i el final. 4.2. Coneix els principals fets, avenços i realitzacions de l’edat moderna. |
|  5. Conéixer l’edat contemporània i les seues principals etapes i característiques. |  5.1. Assenyala el fet històric que marca l’inici del període en què vivim: l’edat contemporània. 5.2. Coneix els principals fets, avenços i realitzacions de l’edat contemporània. |
|  6. Interpretar línies del temps. |  6.1. Coneix i interpreta les línies del temps. |
|  7. Desenvolupar la curiositat per investigar. |  7.1. Desenvolupa la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes històriques i culturals de la Comunitat Valenciana. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Delimita i data la durada de la prehistòria associada als fets que en marquen l’inici i el final.  | • Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  1.2. Explica els conceptes i les característiques del paleolític, del neolític i de l’edat dels metalls. | • Selecció d’activitats del LA.• Fitxa de reforç dels RF.• Fitxa d’ampliació dels RF.• Activitats proposades en la PD. |
|  2.1. Delimita i data la durada de l’edat antiga associada als fets que en marquen l’inici i el final. | • Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT.• Activitats proposades en la PD. |
|  2.2. Coneix les grans civilitzacions de l’antiguitat i les seues principals realitzacions. | • Activitats proposades en el QT.• Fitxa d’ampliació dels RF.• Selecció d’activitats del LA. |
|  3.1. Delimita i data la durada de l’edat mitjana associada als fets que en marquen l’inici i el final. | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  3.2. Coneix els principals fets i realitzacions de l’Europa medieval. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT. |
|  4.1. Delimita i data la durada de l’edat moderna associada als fets que en marquen l’inici i el final. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  4.2. Coneix els principals fets, avenços i realitzacions de l’edat moderna. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT. |
|  5.1. Assenyala el fet històric que marca l’inici del període en què vivim, l’edat contemporània. | • Activitats proposades en la PD.• Tasques del LA.• Selecció d’activitats del LA. |
|  5.2. Coneix els principals fets, avenços i realitzacions de l’edat contemporània. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  6.1. Coneix i interpreta les línies del temps. | • Activitats proposades en la PD.• Tasques del LA.• Selecció d’activitats del LA. |
|  7.1. Desenvolupa la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes històriques i culturals de la Comunitat Valenciana. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.*  | Comprendre el sentit dels textos escrits.Gaudir de la lectura. | Llig de manera comprensiva el text «En Carnestoltes vam aprendre història», així com els diferents continguts i tasques desenvolupats en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. | Utilitza operacions matemàtiques per a la resolució de problemes. |
| *Competència digital.* | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza i maneja taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb el pas del temps, línies del temps, etc. |
| *Aprendre a aprendre.* | Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. | Utilitza tècniques de lectura de textos divulgatius per a obtindre informació i com a instrument per a l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Desenvolupa la capacitat per a entendre altres persones. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Pren consciència i posa en pràctica normes, regles del joc i respecte pel patrimoni cultural i històric. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participa en diàlegs i en debats sobre esdeveniments històrics importants. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Assumir les responsabilitats encomanades i donar compte d’aquestes. | Mostra perseverança i interés en la realització de les tasques, especialment de recuperació, d’ampliació i d’avaluació de la unitat didàctica. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i de l’estètica a l’hora de realitzar el mural sobre jocs populars i la creació de la càpsula del temps. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Un passeig per un altre temps (II) «En Carnestoltes vam aprendre història»

• Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** La prehistòria i l’edat antiga

**•**  Introduïm el concepte d’*història* a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Situem el pas del temps en esdeveniments del passat, del present i del futur en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Coneixem la prehistòria i l’edat antiga en el LA, amb els suggeriments metodològics de la PD i amb les activitats interactives del LD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** L’edat mitjana i l’edat moderna

• Coneixem l’edat mitjana i l’edat moderna en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 4:** L’edat contemporània

• Coneixem l’edat contemporània en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5**: Tasques/Competències

**•**  Realitzem «Som artistes rupestres» a través del LA.

• Realitzem «Guia turística de la Comunitat Valenciana» a través del LA.

• Realitzem les activitats que proposen les tasques competencials del LA segons els suggeriments de la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 6:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 7:** Què hem aprés en el trimestre?

• Realitzem les activitats de repàs del trimestre del LA i completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de debats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, joc de rols, etc.

• L’organització d’un concurs de disfresses en «En Carnestoltes vam aprendre història», com un passeig per altres temps, ajudarà a entendre el temps històric, el pas del temps i a prendre consciència del passat, del present i del futur.

• Elaboració i pintura d’una cova pròpia amb la tasca «Som artistes rupestres» per a fomentar l’interés de l’alumnat per investigar i pel treball que van realitzar els artistes paleolítics, i per a valorar les troballes arqueològiques.

• Elaboració de la nostra guia turística de la Comunitat Valenciana amb la tasca «Guia turística de la Comunitat Valenciana, per a fomentar l’interés de l’alumnat pel treball que van realitzar els artistes valencians, el valor dels seus monuments artístics i fomentar l’interés per investigar.

• Elaboració de la nostra línia del temps situant dibuixos, fotos i dades per a afavorir la comprensió de les edats de la història.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural, el mapa físic d’Espanya i el mapa polític d’Espanya.

• Guies de classificació, manuals, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolines, pintures i llapis de colors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?