

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 7**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 3

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El transport, el comerç i el turisme

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica introduirem l’alumnat en el sector serveis. El transport, el comerç i el turisme són activitats que formen part del sector terciari o sector serveis.

• Aprofundirem en conceptes relacionats amb el tema treballat i amb les activitats econòmiques com el comerç, els transports, el turisme, etc...

• El sector terciari té una importància fonamental en les nostres vides. Cada dia, sense adonar-nos-en, entrem en contacte amb aquest sector: quan comprem menjar, quan anem a escola, quan veiem la televisió, quan viatgem amb tren...

• Els transports s’han convertit en un servei fonamental per al desenvolupament econòmic, igual que les activitats comercials i el turisme.

• S’analitzaran les principals activitats a què es dedica el sector terciari: comerç, transport i turisme, així com altres serveis propis del sector, com els mitjans de comunicació.

## Temporalització:

Abril



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Identificar els diferents tipus de serveis i la seua necessitat.

• Conéixer les activitats del sector terciari, el comerç i el transport.

• Conéixer i explicar les activitats del sector terciari, el turisme i altres activitats terciàries.

• Identificar els principals treballs que es realitzen a la Comunitat Valenciana en relació amb els diferents sectors econòmics.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • El transport, el comerç i el turisme: els mitjans de transport, els tipus de mitjans de transport, l’activitat industrial i l’activitat turística.  • Els treballs a la Comunitat Valenciana. | 1. Descriure i explicar les activitats del sector terciari. | 1.1. Descriu les principals activitats que conformen el sector terciari. |
| 2. Definir *mitjans de transport* i conéixer-ne els tipus. | 2.1. Definix *mitjans de transport* i en coneix els tipus.  2.2. Descriu què és el transport.  2.3. Explica i diferencia entre transport terrestre, marítim i aeri. |
| 3. Definir *comerç* i conéixer els tipus de comerç. | 3.1. Definix *comerç* i coneix els tipus de comerç.  3.2. Descriu i explica l’activitat comercial.  3.3. Explica i diferencia entre comerç interior i exterior. |
| 4. Definir *turisme* i conéixer els tipus de turisme. | 4.1. Descriu i explica què és el turisme.  4.2. Descriu els diversos tipus o activitats de turisme segons la destinació elegida pels turistes. |
| 5. Descriure i explicar altres activitats del sector terciari | 5.1. Descriu altres tipus de serveis, mitjans de comunicació, serveis públics... |
| 6. Conéixer les activitats més destacades de la Comunitat Valenciana relacionades amb els sectors econòmics. | 6.1. Coneix les principals activitats econòmiques desenvolupades en els diferents sectors de producció a la Comunitat Valenciana |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Descriu les principals activitats que conformen el sector terciari. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT.  • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.1. Definix *mitjans de transport* i en coneix els tipus. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 2.2. Descriu què és el transport. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 2.3. Explica i diferencia entre transport terrestre, marítim i aeri. | • Activitats proposades en el QT.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Definix *comerç* i en coneix els tipus. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 3.2. Descriu i explica l’activitat comercial. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.3. Explica i diferencia entre comerç interior i exterior. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 4.1. Descriu i explica què és el turisme. | • Activitats proposades en el QT.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 4.2. Descriu els diversos tipus o activitats de turisme segons la destinació elegida pels turistes. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.1. Descriu altres tipus de serveis, mitjans de comunicació, serveis públics... | • Tasques del LA.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 6.1. Coneix les principals activitats econòmiques desenvolupades en els diferents sectors de producció a la Comunitat Valenciana. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Participa en assemblees, diàlegs i debats sobre les diferents activitats que es relacionen amb el sector terciari. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura. | Resol problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb les activitats del sector terciari. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Utilitza les TIC per a la recerca d’informació en les activitats plantejades i en l’elaboració de treballs (turisme sostenible, comerç...). |
| *Aprendre a aprendre.* | Identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d’aprenentatge. | Aplica continguts i aprenentatges relacionats amb els treballs que es realitzen en els diferents sectors econòmics. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Desenvolupa la capacitat per a entendre altres persones. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Pren consciència i posa en pràctica normes de seguretat en el treball i actituds responsables de consum. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participa en diàlegs i en debats sobre la necessitat de respectar les normes de convivència. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Optimitzar l’ús de recursos materials i personals per a la consecució d’objectius. | Participa d’una manera eficaç i constructiva en la vida social i en el desenvolupament d’estratègies per a resoldre conflictes. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i l’estètica a l’hora de realitzar el minidiari i l’informatiu de notícies. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Passeig verd

**•**  Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** El transport

• Introduïm el concepte de *mitjà de transport* amb els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Coneixem els diferents tipus de mitjans de transport en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** El comerç

• Introduïm els conceptes de *comerç* i d’*activitat comercial* a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem els diferents tipus d’establiments comercials en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 4:** El turisme

**•**  Introduïm els conceptes de *turisme* i d’*activitat turística* fent ús del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Treballem de forma cooperativa com proposa la PD.

• Coneixem els tipus de turisme en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5:** Els treballs a la Comunitat Valenciana

**•**  Identifiquem els diferents treballs que es realitzen a la Comunitat Valenciana relacionats amb els sectors econòmics en el LA i en la PD.

• Coneixem els treballs que es realitzen al camp i a la mar i les seues principals activitats a través del LA.

• Aprofundim en la indústria de la Comunitat Valenciana coneixent-ne les principals activitats a través del LA.

• Realitzem les activitats del LA treballant en grup cooperatiu com proposa la PD.

• Aprofundim en el coneixement de les activitats del sector serveis (transport, comerç i turisme) a la Comunitat Valenciana a través del LA i de la PD.

**Tasca 6:** Tasques / Competències

**•**  Aprofundim en els coneixements sobre els mitjans de comunicació a través del LA.

• Realitzem les activitats que proposen les tasques competencials del LA segons els suggeriments de la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 7:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, etc.

• Elaboració d’un «minidiari» amb la tasca «Contem notícies», on imaginaran que són periodistes experts.

• Treball de creació d’un informatiu.

• Treball d’elaboració d’un telegrama i d’un *e-mail*.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Guies de classificació, manuals, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?