Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 5**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 3

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Els treballs al camp i a la mar.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica aprofundirem en els treballs que es realitzen al camp i a la mar, relacionant-los amb les principals activitats econòmiques del sector primari.

• El sector primari està format per les activitats econòmiques referents a la transformació dels recursos naturals en productes primaris no elaborats.

• Treballarem les principals activitats econòmiques del sector primari, com l’agricultura, la ramaderia, la pesca, la mineria i la silvicultura, mostrant-ne les característiques principals i peculiaritats, així com les diferents activitats que el configuren, i valorant les tasques de les persones que hi treballen.

• Treballarem també totes les activitats que les persones realitzen per a obtindre recursos de la natura i d’extracció directa, en proporcionar aliments i matèries primeres que formen la base dels altres sectors econòmics.

## Temporalització:

Febrer


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Definir la funció de l’agricultura i conéixer els seus tipus i les tasques que els agricultors realitzen.

• Definir la funció de la ramaderia, conéixer la varietat d’animals domèstics i les tasques que els ramaders realitzen.

• Definir la funció de la pesca i conéixer els seus tipus i les tasques que els pescadors realitzen.

• Definir la funció de la mineria i conéixer els seus tipus i les tasques que els miners realitzen.

• Conéixer altres tipus de professions relacionades amb el sector primari.

• Destacar la importància de tots els treballs i de les persones que realitzen les diverses tasques del sector primari.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • El treball al camp i a la mar: el treball al ca­mp, l’agricultura, les tasques dels agricultors i les ­eines del treball agrícola. • El treball amb animals, la ramaderia i les tasques dels ramaders.• El treball a la mar, la pesca i les tasques dels pescadors.• El treball a l’interior de la terra, la mineria i les tasques dels miners.• Iniciació al coneixement científic i la seua aplicació a les Ciències socials. |  1. Definir i identificar la funció de l’agricultura, els seus tipus i alguns productes agrícoles.  |  1.1. Definix i identifica la funció de l’agricultura, els seus tipus i alguns productes agrícoles. |
|  2. Descriure les tasques agrícoles que els agricultors han de realitzar fins a l’obtenció de la collita i les eines que han d’utilitzar. |  2.1. Descriu les tasques agrícoles que els agricultors han de realitzar. 2.2. Descriu les eines que els agricultors han d’utilitzar. |
|  3. Definir i identificar la funció de la ramaderia i els tipus de bestiar. |  3.1. Definix i identifica la funció de la ramaderia, els seus tipus i alguns tipus de bestiar. |
|  4. Descriure les tasques que els ramaders han de realitzar en la cura i en l’aprofitament del bestiar. |  4.1. Descriu les tasques que els ramaders han de realitzar en la cura i en l’aprofitament del bestiar.  |
|  5. Definir i identificar la pesca, els tipus de pesca i alguns productes pesquers. |  5.1. Definix i identifica la pesca, els tipus de pesca i alguns productes pesquers.  |
|  6. Descriure les tasques que els pescadors han de realitzar en el seu treball. |  6.1. Descriu les tasques que els pescadors han de realitzar en el seu treball.  |
|  7. Definir i identificar la mineria, els tipus de mines, els tipus de productes miners i descriure les tasques dels miners. |  7.1. Definix i identifica la mineria, els tipus de mines i els productes miners. 7.2. Descriu les tasques dels miners. |
|  8. Investigar sobre els treballs que es realitzen al camp i a la mar i sobre les professions relacionades, i elaborar fitxes amb les dades obtingudes. |  8.1. Investiga sobre els treballs que es realitzen al camp i a la mar i sobre les professions relacionades, i elabora fitxes amb les dades obtingudes. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Definix i identifica la funció de l’agricultura, els seus tipus i alguns productes agrícoles. | • Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el QT. |
|  2.1. Descriu les tasques agrícoles que els agricultors han de realitzar. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF. |
|  2.2. Descriu les eines que els agricultors han d’utilitzar. | • Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  3.1. Definix i identifica la funció de la ramaderia, els seus tipus i alguns tipus de bestiar. | • Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en el QT. • Selecció d’activitats del LA. |
|  4.1. Descriu les tasques que els ramaders han de realitzar en la cura i en l’aprofitament del bestiar.  | • Activitats proposades en el QT.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  5.1. Definix i identifica la pesca, els tipus de pesca i alguns productes pesquers.  | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxes d’ampliació i de reforç dels RF. |
|  6.1. Descriu les tasques que els pescadors han de realitzar en el seu treball.  | • Selecció d’activitats del LA.• Projecte proposat en la PD. |
|  7.1. Definix i identifica la mineria, els tipus de mines i de productes miners. | • Selecció d’activitats del LA.• Activitats proposades en el QT.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  7.2. Descriu les tasques dels miners. | • Tasques del LA.• Activitats proposades en el QT. |
|  8.1. Investiga sobre els treballs que es realitzen al camp i a la mar i sobre les professions relacionades, i elabora fitxes amb les dades obtingudes. | • Tasques del LA.• Fitxa d’ampliació dels RF. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.*  | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Utilitza amb rigor i amb precisió el vocabulari adquirit per a elaborar treballs i desenvolupar activitats amb la terminologia relacionada amb l’agricultura, la ramaderia, la pesca i la mineria. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura. | Resol problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb el sector primari. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Utilitza i maneja taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb les activitats econòmiques i productives vinculades amb l’agricultura, la ramaderia, etc. |
| *Aprendre a aprendre.* | Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l’aprenentatge. | Utilitza temps i activitats per a reflexionar i dialogar en parella i en xicotet i gran grup. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes gràficament per a millorar l’aprenentatge dels continguts de la unitat. |
| *Competències socials i cíviques.* | Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. | Analitza situacions que posen en perill la integritat física en activitats laborals i en l’ús d’eines. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participa en diàlegs i en debats sobre la necessitat de respectar les normes de convivència. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves. | Participa activament en les activitats de classe en general i en el desenvolupament de tècniques cooperatives. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Utilitza tècniques i materials diferents i creatius per a l’execució de treballs. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Els meus pares són temporers

**•**  Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** El treball al camp

• Introduïm el concepte d’*agricultura*, *productes agrícoles* i *tècniques de cultiu* amb els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

• Coneixem les tasques dels agricultors en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Identifiquem les eines utilitzades en el treball agrícola en el LA, amb els suggeriments metodològics de la PD i amb les activitats interactives del LD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** El treball amb animals

• Introduïm el concepte de *ramaderia,* així com els tipus de bestiar amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem les tasques dels ramaders en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 4:** El treball a la mar

**•**  Introduïm el concepte de *pesca,* així com els diferents tipus de pesca amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Treballem de forma cooperativa com proposa la PD.

• Coneixem les tasques dels pescadors en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5:** El treball a l’interior de la Terra

**•**  Introduïm els termes segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Introduïm el concepte de *mineria*, així com els tipus de mines i els materials que se n’obtenen amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem les tasques dels miners en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA.

• Realitzem altres activitats treballant en grup cooperatiu com proposa la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 6:** Tasques / Competències

**•**  Coneixem la cura dels boscos i la cura de la mar a través del LA.

• Realitzem les activitats que proposen les tasques competencials del LA com assenyala la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 7:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, etc.

• Realització de les tasques «La cura dels boscos» i «La cura de la mar», que fomenten en l’alumnat la necessitat de respectar i de cuidar els boscos i la mar.

• Treball sobre la importància de la seguretat en el treball perquè prenguen consciència de la necessitat de treballar amb bones condicions de seguretat.

• Activació de la curiositat científica investigant tipus de productes agrícoles i les característiques dels productes que trobem al camp per a elaborar una fitxa de productes.

• Activació de la curiositat científica investigant les tasques dels treballadors del camp i de la mar, coneixent les seues diferents professions per a elaborar una fitxa de professions.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Organització d’una visita a un parc natural.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural i el mapa polític d’Espanya.

• Guies de classificació, manuals, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?