

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 1**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 3

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

M’oriente en l’espai.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica veurem les diferents maneres d’orientar-nos en l’espai. Els continguts esmentats es tractaran d’acord amb la seqüència didàctica següent, que presenta un eix conductor sobre el qual s’ha de fonamentar el procés d’ensenyament i d’aprenentatge:

• Ens aproximarem als conceptes de *plànol* i de *mapa* com a instruments de representació de la realitat i estudiarem els principals elements que els formen i els seus tipus.

• Després, tractarem la diferenciació entre *globus terraqüi* i *mapamundi* com dues formes de representació de la Terra.

• A continuació, experimentarem altres maneres d’orientar-nos en el medi natural, com la posició del Sol, la vegetació, l’Estrela Polar i la brúixola.

• En les últimes pàgines considerarem dues tasques competencials a fi d’aconseguir les competències bàsiques en relació amb els continguts tractats al llarg de la unitat, així com un repàs de la unitat per a consolidar-los.

## Temporalització:

Setembre Octubre



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer el plànol i els seus elements i aprendre a utilitzar-lo.

• Conéixer el mapa i els seus elements i aprendre a utilitzar-lo; dentificar diferents tipus de mapes.

• Aprendre a orientar-se reconeixent els punts cardinals.

• Adquirir domini de l’orientació espacial en diverses situacions i de maneres diverses.

• Valorar la importància del plànol i del mapa en les diferents activitats quotidianes i professions.

• Aplicar el coneixement sobre plànols i mapes a la comunitat autònoma.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Coneixement del plànol i els seus elements, marques, signes convencionals, llegenda, escala i toponímia.  • Coneixement del mapa i dels seus elements, marques, signes convencionals, llegenda, escala i toponímia.  • Presentació dels diversos tipus de mapes, com els mapes físics, polítics o temàtics.  • Adquisició del domini de l’orientació espacial en diverses situacions i de maneres diverses.  • Valoració de la importància del plànol i del mapa en les diferents activitats quotidianes i professions. | 1. Adquirir una idea bàsica del que és un plànol i dels elements que sol contindre. | 1.1. Definix *plànol* i associa plànols senzills amb els objectes reals r­epresentats; s’orienta amb el plànol. |
| 2. Adquirir la idea de mapa i coné­ixer els seus elements, identificant símbols convenci­onals i interpretant llegendes de diferents tipus de mapes. | 2.1. Definix *mapa* i cone­ix els diversos elements que el componen: marques, signes convencionals, llegenda, escala i toponímia. |
| 3. Conéixer els diferents tipus de mapes i la seua funció: mapes físics, polítics i temàtics. | 3.1. Diferencia i interpreta diferents tipus de mapes i la seua funció, com els mapes físics, els polítics, els del temps, els econòmics i els històrics. |
| 4. Identificar i reconéixer els punts cardinals, orientant-se amb la posició del Sol. | 4.1. Identifica i reconeix els punts cardinals, associa l’est i l’oest amb les corresponents posicions del Sol al cel, localitzant el nord i el sud. |
| 5. Localitzar l’Estrela Polar per a orientar-se a la nit. | 5.1. Localitza l’Estrela Polar per a orientar-se a la nit. |
| 6. Conéixer el funcionament i el maneig de la brúixola. | 6.1. Coneix el funcionament i el maneig de la brúixola. |
| 7. Conéixer i distingir la vegetació dels vessants muntanyosos per a orientar-se en l’espai natural. | 7.1. Coneix i distingix la vegetació dels vessants muntanyosos per a ajudar a orientar-se en l’espai natural. |
| 8. Valorar la importància del plànol i del mapa en les diferents activit­ats quotidianes i professions. | 8.1. Valora la importància del plànol i del mapa en les diferents activit­ats quotidianes i professions. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Definix *plànol* i associa plànols senzills amb els objectes reals representats; s’orienta amb el plànol. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 2.1. Definix *mapa* i coneix els diversos elements que el componen: marques, signes convencionals, llegenda, escala i toponímia. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.1. Diferencia i interpreta diferents tipus de mapes i la seua funció, com els mapes físics, els polítics, els del temps, els econòmics i els històrics. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 4.1. Identifica i reconeix els punts cardinals, associa l’est i l’oest amb les posicions corresponents del Sol al cel, localitzant el nord i el sud. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en els RF. |
| 5.1. Localitza l’Estrela Polar com una manera d’orientar-se a la nit. | • Activitats proposades en la PD.  • Selecció d’activitats del LA. |
| 6.1. Coneix el funcionament i el maneig de la brúixola. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Activitats proposades en els RF. |
| 7.1. Coneix i distingix la vegetació dels vessants muntanyosos per a ajudar a orientar-se en l’espai natural. | • Selecció d’activitats del LA. |
| 8.1. Valora la importància del plànol i del mapa en les diferents activitats quotidianes i professions. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Entén l’enunciat de les activitats i exercicis sense necessitat d’ajuda. |
| Expressar oralment, de forma ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Interpreta de forma oral un plànol o un mapa. |
| Manejar elements de comunicació no verbal, o en diferents registres, en les diverses situacions comunicatives. | Utilitza el codi lingüístic per a expressar i interpretar mapes i plànols. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Interactuar amb l’entorn de manera respectuosa. | Utilitza el medi natural per a orientar-se en l’espai de diferents formes. |
| Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics, eixos cartesians...) en situacions quotidianes. | Utilitza dades numèriques, unitats de mesura de longitud i de temps, així com diferents algoritmes, per a resoldre problemes de la vida quotidiana. |
| *Competència digital.* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Troba informació adequada per a resoldre les diferents activitats proposades. |
| Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza Internet per a buscar el significat de les paraules, i també com un recurs per a altres aprenentatges. |
| *Aprendre a aprendre.* | Avaluar la consecució dels objectius d’aprenentatge. | Comprova a través de les diferents activitats el resultat del procés d’ensenyament i d’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Representa idees i conceptes en esquemes o en gràfics simples. |
| *Competències socials i cíviques.* | Reconéixer riquesa en la diversitat de les opinions i idees. | Respecta les opinions i els diferents punts de vista dels altres en les pluges d’idees, debats i assemblees realitzades. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interés. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors en el treball. |
| Actuar amb responsabilitat social i amb sentit. | Col·labora i participa activament en les tasques grupals. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i en la realitat quotidiana. | Reconéixer la bellesa de diferents monuments i obres d’art de la localitat. |
| Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball amb pulcritud. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Ja no em perd!

• Activació de coneixements previs sobre el títol en el LA i suggeriments de la PD.

• Descrivim i interpretem les imatges del LA i realitzem la lectura inicial segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** El plànol

• Detecció de coneixements previs segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Lectura compartida sobre el concepte i els elements del pla en el LA seguint els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 3:** El mapa

**•**  Activació de coneixements previs a partir dels suggeriments metodològics de la PD.

• Lectura compartida del text sobre el mapa i els seus elements atenent els suggeriments metodològics de la PD.

• Realització de les activitats proposades del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 4:** Altres maneres d’orientar-nos en l’espai

• Introduïm els continguts d’aquest bloc segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Es procedirà a la lectura de la pagina corresponent del LA i a la descripció i interpretació de les imatges segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realització de les activitats proposades en el LA i les interactives del LD.

• Completem amb les activitats proposades en la PD.

**Tasca 5:** M’oriente a la meua comunitat

• Introduïm els continguts d’aquest bloc segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Realització de les activitats proposades en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 6:** El mapa de la comunitat

• Lectura compartida del text sobre el mapa de la comunitat i els seus elements atenent els suggeriments metodològics de la PD.

• Realització de les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 7** Tasques / Competències

«M’oriente a l’escola»

• Realització de les activitats proposades per la tasca competencial en el LA segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Completem amb activitats de la PD i amb altres d’interactives del LD.

«M’oriente a la ciutat»

• Realització de les activitats proposades per la tasca competencial en el LA segons els suggeriments metodològics de la PD.

• Completem amb activitats de la PD, amb les interactives del LD i amb les fitxes de reforç dels RF.

**Tasca 8:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com la lectura compartida, parada de tres minuts i taula rodona. Igualment, es propicia l’explicació de continguts a partir de llapis al centre o mapa conceptual compartit.

• Comprensió i reforç dels continguts de la unitat d’una forma molt pràctica mitjançant les tasques «M’oriente a l’escola» i «M’oriente a la ciutat».

• Elaboració d’una rosa dels vents, que servirà per a aprofundir en el treball sobre els punts cardinals.

• Treball amb el plànol. A partir de la llegenda, interpretació de plànols i mapes. Elaboració del plànol d’una habitació. Elaboració del plànol de la classe.

• Elaboració d’una brúixola casolana i orientació per la posició del Sol.

• L’home del temps. Treball amb diferents tipus de mapes. Interpretació i ús de símbols.

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural, el mapamundi i el mapa polític d’Espanya.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolines, plastilina, gomets...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?