

Primària

**Ciències socials 1**

Programació

**Unitat 7**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUADRO SUPERIOR, Y SIEMPRE QUE APAREZCA, HAY QUE PONER “Ciències socials” (LA SEGUNDA PALABRA EN MINÚSCULA.

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El paisatge

## Descripció de la unitat

El nucli motivador seran els paisatges. Partirem de conceptes previs anteriorment adquirits per l’alumnat amb la seua experiència mitjançant l’observació del seu entorn, fins a aconseguir i interioritzar els nous aprenentatges. Mitjançant el coneixement de les principals característiques dels paisatges, s’introduiran conceptes i vocabulari específics. Els valors que es tractaran en aquest tema giren al voltant de la responsabilitat i de la cura de la natura i de la comprensió de la importància dels espais protegits.

Partint de la làmina, establirem el diàleg i l’acostament al tema que tractem, ja que és imprescindible començar amb una valoració dels coneixements previs dels quals hem de partir.

Els continguts que es traballaran en aquesta unitat seran els següents:

• Paisatge de plana: plana, riu, cultius.

• Paisatge de muntanya: vall, riu, llac, serra.

• Paisatge de costa: penya-segat, platja, illa i port.

• Cura del paisatge.

## Temporalització:

Abril



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Comprendre les característiques d’un paisatge de muntanya i d’un paisatge de plana.

• Conéixer les principals característiques d’un paisatge de costa.

• Conéixer les accions encaminades a la protecció de la natura.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Coneixement de les característiques i dels elements dels paisatges de muntanya i de plana.  • Coneixement de les característiques dels paisatges de costa.  • Coneixement de les actuacions humanes que perjudiquen la natura.  • Adquisició de vocabulari relacionat amb el paisatge.  • Ús d’estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en si mateix i gust per aprendre. | 1. Conéixer les característiques i els elements del paisatge de muntanya i de plana. | 1.1. Reconeix les característiques i els elements d’un paisatge de muntanya i de plana. |
| 2. Conéixer les característiques i els elements d’un paisatge de costa | 2.1. Coneix les característiques i els elements d’un paisatge de costa. |
| 3. Conéixer les actuacions que perjudiquen la natura i les mesures que s’han d’aplicar per a protegir-la. | 3.1. Coneix les actuacions encaminades a la protecció de la natura. |
| 4. Adquirir vocabulari de termes relacionats amb el paisatge i usar-los adequadament. | 4.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb el paisatge i usa els termes adequadament. |
| 5. Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l’hora de treballar en grup. | 5.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentage** |
|  |  |
| 1.1. Reconeix les característiques i els elements d’un paisatge de muntanya i de plana. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer les característiques i els elements dels paisatges de muntanya i de plana.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA.  • Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD. |
| 2.1. Coneix les característiques i els elements d’un paisatge de costa. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer les característiques i els elements dels paisatges de costa.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA .  • Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD. |
| 3.1. Coneix les actuacions encaminades a la protecció de la natura. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer què significa la protecció de la natura.  • Activitats del LA.  • Activitats de la PD.  • Fitxa de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 4.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb el paisatge i usa els termes adequadament. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 5.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. | • Activitats del LA  • Activitats d’aprenentatge cooperatiu proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprén el sentit dels textos escrits. | Comprén els enunciats i els textos. |
| Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Descriu i explica els continguts adquirits en la unitat. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Prendre consciència dels canvis produïts per l’ésser humà en l’entorn natural i de les repercussions que aquests tenen per a la vida futura. | És conscient dels canvis produïts en la natura per l’ésser humà. |
| *Competència digital.* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l’activitat. |
| *Aprendre a aprendre* | *Intel·ligències múltiples*: Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Respecta i cuida l’entorn. |
| *Competències socials i cíviques.* | Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i d’idees. | Respecta les opinions dels altres. |
| *Educació en valors*: Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Utilitza els coneixements de la unitat per a desenvolupar uns hàbits de comportament responsable amb la natura. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Es mostra assertiu i empàtic. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics. | Demostra capacitat estètica i creativa a l’hora de realitzar dibuixos i murals. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Treballem amb la làmina inicial i amb el text

**•**  Identifiquem idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.

• Treballem la imatge inicial.

• Realitzem els exercicis del LA i de la PD.

• Realitzem els exercicis del LA i de la PD de “Què en sabem”

**Tasca 2:** Coneixem les característiques i els elements dels paisatges de muntanya i de plana

• Observem la imatge.

• Realitzem els exercicis del LA i de la PD.

• Completem amb activitats de la fitxa de reforç i amb la fitxa d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’activitat d’aprenentatge cooperatiu proposada en la PD.

**Tasca 3:** Coneixem les característiques i els elements d’un paisatge de costa

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Treballem en grup cooperatiu com proposa la PD.

**Tasca 4:** Coneixem el significat del concepte de *protecció de la natura*.

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Exposem la curiositat proposada en la PD.

**Tasca 5: Repàs de la unitat**

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Realitzem les activitats de la PD.

• Treballem en grup cooperatiu com proposa la PD.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

**Tasca 6: Tasques**

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

**Tasca 7: Repàs trimestral**

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Partint dels conceptes previs i de les dificultats d’aprenentatge, es realitzarà l’exposició del professorat utilitzant diferents suports.

• Recopilació d’informació individual a fi de treballar tenint present la realitat de l’alumnat i el seu entorn més pròxim, relacionant-ho amb el que s’exposa en la teoria de la unitat.

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d’activitats i de projectes: formar grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de *definició d’objectiu grupal, interdependència positiva* i *interacció cara a cara.*

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d’ampliació i d’avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne.

• Mural de la unitat en el qual es mostren les imatges de paisatges de muntanya i de costa.

• Lectura recomanada del llibre: “Pisco va a la playa”. Autor: Martín Casariego. Col·lecció El Duende Verde, Ed. Anaya.

**Recursos digitals.**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• A continuació es recullen alguns enllaços web:  
- <http://anayadigital.es>

- Joc interactiu sobre el paisatge:   
http://agrega.educa.madrid.org/visualizar/es/es-ma\_2010110412\_9125553/false

- Joc interactiu sobre la cura del paisatge:  
http://agrega.educa.madrid.org/visualizar/es/es-ma\_2010052112\_9121852/false

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

# • Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?