Primària

**Ciències socials 1**

Programació

**Unitat 8**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUADRO SUPERIOR, Y SIEMPRE QUE APAREZCA, HAY QUE PONER “Ciències socials” (LA SEGUNDA PALABRA EN MINÚSCULA.

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El Sol i la Lluna

## Descripció de la unitat

• La unitat gira al voltant del Sol, element natural pròxim a l’alumnat. Partirem de conceptes previs anteriorment adquirits i, mitjançant l’observació, aconseguiran i interioritzaran els nous aprenentatges. La Lluna i les estreles són continguts que pot observar l’alumnat, però no són tangibles. S’ampliaran conceptes i el vocabulari específic.

• La làmina inicial ens permet començar un diàleg i un acostament al tema que tractem, ja que és imprescindible saber els coneixements previs dels quals partim.

• Els continguts que es treballaran en aquesta unitat són els següents:

- El Sol.

- Els moments del dia.

- El dia i la nit.

- La Lluna i les estreles.

## Temporalització

Maig

# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer les característiques del Sol.

• Reconéixer els moments del dia.

• Conéixer el moviment de rotació de la Terra, la seua durada i les característiques del dia i de la nit.

• Conéixer les característiques de la Lluna.

• Conéixer les característiques de les estreles.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D’AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Reconeixement del Sol com un element imprescindible per a la vida dels éssers vius.• Reconeixement del Sol com la estrela que ens aporta llum i calor.• Identificació dels moments del dia respecte a la posició del Sol.• Reconeixement de les imatges que representen l’alba, el migdia i el capvespre.• Coneixement de la importància de protegir-se del sol per a evitar danys físics en les persones. Coneixement dels objectes que protegixen les persones del sol.• Coneixement del moviment de rotació de la Terra i la seua durada.• Comprensió que la rotació de la Terra dóna lloc als dies i a les nits.• Reconeixement i identificació de les accions que es realitzen durant el dia i de les que es realitzen durant la nit.• Coneixement i comprensió de la Lluna com un astre que no té llum pròpia, si no que reflectix la llum del Sol. • Coneixement de les diferents fases de la Lluna.• Coneixement de les estreles i comprensió de la seua grandària en relació amb llunyania de la Terra.• Coneixement de la formació de constel·lacions. • Adquisició de vocabulari relacionat amb el Sol i amb la Lluna. |  1. Comprendre que el Sol és necessari per a la vida dels éssers vius. |  1.1. Comprén que el Sol és necessari per a la vida dels éssers vius. |
|  2. Comprendre que el Sol és una estrela que dóna llum i calor. |  2.1. Comprén que el Sol és una estrela que produïx llum i calor. |
|  3. Conéixer i identificar els moments del dia respecte a la posició del Sol. |  3.1. Anomena els diferents moments del dia i els relaciona amb la posició del Sol. |
|  4. Conéixer els perjudicis que suposa una exposició prolongada al sol i conéixer els elements que protegixen d’aquest mal.  |  4.1. Coneix els possibles danys que pot ocasionar l’exposició al sol. 4.2. Anomena diferents objectes que protegixen dels danys solars. |
|  5. Conéixer el moviment de rotació de la Terra i la seua durada, així com la relació amb el dia i la nit. |  5.1. Coneix que la Terra gira sobre si mateixa. 5.2. Comprén i relaciona el dia i la nit amb el moviment de rotació. |
|  6. Conéixer i discriminar les activitats que realitzen les persones durant el dia i la nit. |  6.1. Coneix i discrimina les activitats que es realitzen durant el dia i la nit. |
|  7. Conéixer la Lluna com un astre que reflectix la llum del Sol i reconéixer les fases lunars.  |  7.1. Reconeix la lLuna com un astre que reflectix la llum del Sol. |
|  8. Conéixer la relació que hi ha entre la grandària que s’observa de les estreles i la distància a la Terra, així com la formació de constel·lacions. |  8.1. Coneix la relació que hi ha entre la distància i la grandària que s’observa de les estreles. 8.2. Coneix que existixen grups d’estreles que formen imatges i reben un nom. |
|  9. Adquirir vocabulari de termes relacionats amb l’aigua, l’aire i el temps atmosfèric, i usar-los adequadament. |  9.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb l’aigua, l’aire i el temps atmosfèric, i usa els termes adequadament. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

#  Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Comprén que el Sol és necessari per a la vida dels éssers vius. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer les principals característiques del Sol.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el LA.• Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.• Activitat de repàs del LA.  |
|  2.1. Comprén que el Sol és una estrela que produïx llum i calor. | • Activitats del LA. • Activitats de la PD. • Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD. |
|  3.1. Anomena els diferents moments del dia i els relaciona amb la posició del Sol. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer els diferents moments del dia.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el LA.• Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.• Activitat de repàs del LA. • Projecte d’investigació descrit en la PD. |
|  4.1. Coneix els possibles danys que pot ocasionar l’exposició al sol. | • Activitats del LA. • Activitats proposades en la PD. |
|  4.2. Anomena diferents objectes que protegixen dels danys solars. | • Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en el LA. |
|  5.1. Coneix que la Terra gira sobre si mateixa. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer el moviment de la Terra i la seua posició, que produïx el dia i la nit.• Activitats proposades en la PD.• Activitats proposades en la LA.• Activitat de repàs del LA.• Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF. |
|  5.2. Comprén i relaciona el dia i la nit amb el moviment de rotació. | • Activitats del LA. • Activitats proposades en la PD.• Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.• Activitat de repàs del LA. |
|  6.1. Coneix i discrimina les activitats que es realitzen durant el dia i la nit. | • Activitats del LA.• Activitats proposades en la PD. |
|  7.1. Reconeix la Lluna com un astre que reflectix la llum del Sol. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i el text.• Activitats del LA.• Activitats proposades en la PD.• Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.• Activitat de repàs del LA. |
|  8.1. Coneix la relació entre la distància i la grandària que s’observa de les estreles. | • Activitats del LA. • Activitats proposades en la PD. |
|  8.2. Coneix que existixen grups d’estreles que formen imatges i reben un nom. | • Activitats del LA. • Activitats proposades en la PD.• Projecte d’investigació descrit en la PD.• Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD. |
|  9.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb l’aigua, l’aire i el temps atmosfèric, i usa els termes adequadament. | • Activitats del LA. • Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Expressar-se de forma oral amb un vocabulari adequat de termes relacionats amb el Sol, la Lluna i les estreles. |
| Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: torn de paraula, escolta atentament de l’interlocutor... | Respecta els torns de paraula i escolta amb interés el professorat i els seus iguals. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Manejar els coneixements sobre ciència i tecnologia per a solucionar problemes i comprendre el que passa al voltant nostre. | Utilitza els coneixements sobre ciència i tecnologia per a comprendre el moviment de la Terra i les seues conseqüències. |
| *Competència digital* | Usar diferents fonts per a la recerca d’informació. | Busca, recopila i processa informació relacionada amb els astres estudiats. |
| *Aprendre a aprendre* | *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Seguix el ritme d’una cançó. |
| *Competències socials i cíviques* | Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. | Participa activament en les activitats proposades. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Utilitza els coneixements de la unitat per a desenvolupar uns hàbits de comportament responsable davant de la protecció dels danys solars i l’ús de protecció. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Mostra constància en el treball. |
| *Consciència i expressions culturals* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics. | Posa en funcionament la iniciativa, la imaginació i la creativitat per a expressar-se mitjançant codis artístics.Crea ritmes per a diferents cançons. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Treballem amb el text i amb la imatge inicial

• Identifiquem idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD de «Què en sabem».

**Tasca 2:** Coneixem les característiques del Sol

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Completem amb activitats de la fitxa de reforç i de la fitxa d’ampliació dels RF.

• Realitzem el projecte d’investigació proposat en la PD.

• Realitzem l’activitat d’aprenentatge cooperatiu proposada en la PD.

**Tasca 3:** Coneixem els moments del dia segons la posició del Sol i les activitats que es fan en cada un

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’experiment proposat en la PD.

**Tasca 4:** Coneixem el moviment de rotació de la Terra i les conseqüències que té

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5:** Coneixem les característiques de la Lluna i de les estreles

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Exposem la curiositat sobre l’arribada de l’home a la Lluna en la PD.

• Realitzem el projecte d’investigació sobre les estreles proposat en la PD.

• Realitzem l’activitat d’aprenentatge cooperatiu proposada en la PD.

**Tasca 6:** **Repàs de la unitat**

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Realitzem les activitats de la PD.

• Exposem la curiositat sobre les estreles fugaces en la PD.

• Realitzem l’experiment proposat en la PD.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Partint dels conceptes previs i de les dificultats d’aprenentatge, es realitzarà l’exposició del professorat utilitzant diferents suports.

• Recopilació d’informació individual a fi de treballar tenint present la realitat de l’alumnat i el seu entorn més pròxim, relacionant-ho amb el que s’exposa en la teoria de la unitat.

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d’activitats i de projectes: formar grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de *definició d’objectiu grupal, interdependència positiva* i *interacció cara a cara.*

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d’ampliació i d’avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne.

• Mural de la unitat en el qual es mostren les imatges sobre diferents moments del dia.

• Lectura recomanada del llibre *X-Leonora,* d’Esther Gómez Madrid. Col·lecció El Duende Verde, Ed. Anaya.

## Recursos digitals

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• A continuació es recullen alguns enllaços web:
- http://anayadigital.es

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?