

Primària

**Ciències socials 1**

Programació

**Unitat 6**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUADRO SUPERIOR, Y SIEMPRE QUE APAREZCA, HAY QUE PONER “Ciències socials” (LA SEGUNDA PALABRA EN MINÚSCULA.

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

L’aire i l’aigua

## Descripció de la unitat

• La unitat gira al voltant dels elements naturals més pròxims a l’alumnat: l’aigua i l’aire. Partirem de conceptes previs anteriorment adquirits fins a aconseguir els nous aprenentatges. L’aigua és un element que coneix l’alumnat; partint d’aquest coneixement, s’ampliaran conceptes com les característiques, els estats i els usos de l’aigua. El mateix passa amb l’aire, per la qual cosa s’ampliaran conceptes i vocabulari específic sobre aquest element. Els valors que es tractaran giren al voltant de la responsabilitat amb el medi ambient, i s’insistirà en l’estalvi de l’aigua com un bé indispensable i en els mitjans per a evitar la contaminació de l’aigua i de l’aire.

• Partint de la làmina, establirem el diàleg i l’acostament al tema que tractem, ja que és imprescindible començar amb una valoració dels coneixements previs dels quals hem de partir.

Els continguts d’aquesta unitat seran els següents:

- L’aire.

- La contaminació atmosfèrica.

- Característiques de l’aigua: inodora, incolora i insípida.

- L’aigua en la natura.

- Usos de l’aigua.

- Estats de l’aigua: sòlid, líquid i vapor d’aigua.

## Temporalització



Març

# OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer les característiques de l’aire.

• Conéixer algunes causes de la contaminació atmosfèrica.

• Conéixer les característiques de l’aigua.

• Reconéixer els llocs de la natura on es troba l’aigua.

• Conéixer els diferents usos de l’aigua.

• Conéixer els estats de l’aigua.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D’AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Consideració de l’aire com a element imprescindible per a la vida dels éssers vius.  • Coneixement de les característiques de l’aire.  • Comprensió del concepte de *vent.*  • Coneixement de la contaminació com un perjudici per al medi ambient.  • Coneixement de les característiques de l’aigua respecte al color, sabor i olor.  • Coneixement de la necessitat de l’aigua per a certes activitats que realitzen les persones.  • Diferenciació de l’aigua potable i no potable.  • Valoració de la importància de l’estalvi de l’aigua i coneixement de les activitats que es poden realitzar per a aconseguir-lo.  • Coneixement dels llocs on es troba l’aigua en la natura.  • Coneixement dels tres estats de l’aigua i de les nocions bàsiques dels canvis d’estat: solidificació i evaporació.  • Identificació de les imatges dels tres estats de l’aigua.  • Adquisició de vocabulari en relació amb l’aigua i amb l’aire. | 1. Interioritzar i comprendre que l’aire és necessari per a la vida dels éssers vius i conéixer les característiques de l’aire, així com el significat del terme *vent*. | 1.1. Interioritza i comprén la necessitat de l’aire per a la vida dels éssers vius.  1.2. Coneix i anomena les característiques de l’aire i coneix el significat del terme *vent*. |
| 2. Considerar la contaminació com un mal per al medi ambient i anomenar elements que contaminen l’aire. | 2.1. Considera la contaminació com un mal per al medi ambient i anomena elements i accions que contaminen l’aire. |
| 3. Conéixer les característiques de l’aigua pel que fa a l’absència de sabor, color i olor. | 3.1. Comprén i anomena les característiques de l’aigua pel que fa al color, olor i sabor. |
| 4. Conéixer les activitats que realitzen les persones i en les quals és imprescindible l’ús de l’aigua. | 4.1. Anomena activitats de les persones en què s’utilitza l’aigua. |
| 5. Discriminar entre aigua potable i no potable. | 5.1. Discrimina entre aigua potable i no potable, i anomena exemples de cada tipus. |
| 6. Comprendre i valorar la importància de l’estalvi de l’aigua i conéixer les activitats que afavorixen aquest estalvi. | 6.1. Comprén i valora la importància de l’estalvi de l’aigua i anomena diverses formes d’actuació. |
| 7. Conéixer on trobem aigua en la natura. | 7.1. Coneix i anomena llocs on es troba l’aigua en la natura. |
| 8. Conéixer els tres estats de l’aigua i comprendre el canvi d’estat en la solidificació i en l’evaporació en relació amb la temperatura. | 8.1. Coneix i anomena els tres estats de l’aigua i coneix quan es produïxen els canvis d’aigua de líquid a sòlid i de líquid a vapor. |
| 9. Adquirir vocabulari de termes relacionats amb l’aigua i amb l’aire i usar-los adequadament. | 9.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb l’aigua i amb l’aire i usa els termes adequadament. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Interioritza i comprén la necessitat de l’aire per a la vida dels éssers vius. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer les principals característiques de l’aire.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA.  • Projecte d’investigació descrit en la PD.  • Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD.  • Activitat de repàs del LA. |
| 1.2. Coneix i anomena les característiques de l’aire i coneix el significat del terme *vent*. | • Activitats del LA.  • Activitats de la PD. |
| 2.1. Considera la contaminació com un mal per al medi ambient i anomena elements i accions que contaminen l’aire. | • Activitats del LA.  • Activitats de la PD. |
| 3.1. Comprén i anomena les característiques de l’aigua pel que fa al color, olor i sabor. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 4.1. Anomena activitats de les persones en què s’utilitza l’aigua. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer els diversos llocs de la natura on es troba aigua.  • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 5.1. Discrimina entre aigua potable i no potable, i anomena exemples de cada tipus. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer els estats de l’aigua.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitat de repàs del LA.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Projecte d’investigació descrit en la PD. |
| 6.1. Comprén i valora la importància de l’estalvi de l’aigua i anomena diverses formes d’actuació. | • Activitat del LA, que treballa amb la imatge i amb el text per a conéixer la necessitat de l’aire per als éssers vius.  • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 7.1. Coneix i anomena on es troba l’aigua en la natura. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitat de repàs del LA |
| 8.1. Coneix i anomena els tres estats de l’aigua i coneix quan es produïxen els canvis d’aigua de líquid a sòlid i de líquid a vapor. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 9.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb l’aigua i l’aire i usa els termes adequadament. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Extrau la informació rellevant dels textos escrits. |
| Respecta les normes de comunicació en qualsevol context: torn de paraula, escolta atentament de l’interlocutor... | Respecta els torns de paraula i escolta amb interés el professorat i els seus iguals. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Pren consciència dels canvis produïts per l’ésser humà en l’entorn natural i de les repercussions d’aquests per a la vida futura. | Reconeix el mal per a l’entorn produït per la contaminació de l’aire i de l’aigua. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l’activitat. |
| *Aprendre a aprendre* | *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Experimenta construint un molinet de vent. |
| *Competències socials i cíviques* | Mostra disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. | Participa activament en les activitats proposades. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Valora la importància de l’estalvi de l’aigua. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Mostra constància en el treball. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Presenta els treballs amb ordre i neteja. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Coneixem les característiques de l’aire

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 2:** Coneixem el significat del concepte *contaminació atmosfèrica*

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Exposem la curiositat sobre les tempestats en la PD.

**Tasca 3:** Coneixem les característiques de l’aigua, l’aigua en la natura i l’estalvi de l’aigua

• Observem les imatges i els llocs de la natura on es troba aigua.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Completem amb activitats de la fitxa de reforç i de la fitxa d’ampliació dels RF.

• Realitzem el projecte d’investigació proposat en la PD.

• Realitzem l’activitat d’aprenentatge cooperatiu proposada en la PD.

• Exposem la curiositat sobre els rius subterranis en la PD.

**Tasca 4:** Treballem els estats de l’aigua i identifiquem quan es produïxen en relació amb la temperatura

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’experiment proposat en la PD.

**Tasca 5:** Treballem amb el text i amb la imatge inicial

• Identifiquem idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD de «Què en sabem».

**Tasca 4:** Treballem els estats de l’aigua i identifiquem quan es produïxen en relació amb la temperatura OJO: ¿HAY QUE RENUMERAR LAS TAREAS?

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’experiment proposat en la PD.

**Tasca 6:** **Repàs de la unitat**

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Realitzem les activitats de la PD.

• Exposem la curiositat sobre la flotació en la PD.

• Exposem la curiositat sobre la mar Mort aen la PD.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Partint dels conceptes previs i de les dificultats d’aprenentatge, es realitzarà l’exposició del professorat utilitzant diferents suports.

• Recopilació d’informació individual a fi de treballar tenint present la realitat de l’alumnat i el seu entorn més pròxim, relacionant-ho amb el que s’exposa en la teoria de la unitat.

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d’activitats i de projectes: formar grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de *definició d’objectiu grupal, interdependència positiva* i *interacció cara a cara.*

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d’ampliació i d’avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne.

• Mural de la unitat en el qual es mostren les imatges dels diversos usos de l’aigua i de l’aire.

• Lectura recomanada del llibre *El mono Federico y el agua,* de Norma Sturniolo. Col·lecció El Duende Verde, Ed. Anaya.

## Recursos digitals

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• A continuació es recullen alguns enllaços web:  
- <http://anayadigital.es>  
- Joc interactiu sobre l’aigua:  
http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/  
gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

# • Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?