

Primària

**Ciències socials 1**

Programació

**Unitat 4**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUADRO SUPERIOR, Y SIEMPRE QUE APAREZCA, HAY QUE PONER “Ciències socials” (LA SEGUNDA PALABRA EN MINÚSCULA.

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El carrer

## Descripció de la unitat

Mitjançant el coneixement dels elements del carrer i dels treballs municipals relacionats, s’introduirà el vocabulari específic. Els valors que tractarem estaran relacionats amb les normes d’educació viària.

La làmina inicial ens permet començar un diàleg i acostar-nos al tema que tractem, ja que és imprescindible saber els coneixements previs dels quals partim.

Els continguts que es treballen en aquesta unitat són:

• Elements del carrer.

• Professions relacionades amb els serveis públics.

• Seguretat viària.

## Temporalització



Gener Febrer

# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer els principals elements del carrer.

• Conéixer els serveis municipals.

• Conéixer les principals normes de seguretat viària.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Característiques del carrer i els elements que s’hi troben.  • Coneixement de les funcions dels elements del carrer.  • Coneixement dels colors del semàfor i la relació que tenen amb les accions que han de realitzar els conductors.  • Coneixement dels treballadors que cuiden el carrer i la tasca que realitzen, així com aquelles professions que s’ocupen de la seguretat dels habitants.  • Coneixement del significat de *seguretat viària*, insistint en la importància del respecte per les normes per a previndre accidents.  • Coneixement de les normes de seguretat viària.  • Adquisició de vocabulari relacionat amb el carrer i amb la seguretat viària.  • Ús d’estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en si mateix i gust per aprendre. | 1. Reconéixer els diferents elements del carrer i conéixer les seues funcions. | 1.1. Anomena els diferents elements del carrer.  1.2. Coneix les funcions dels elements del carrer. |
| 2. Conéixer els colors del semàfor i el significat que tenen per als conductors. | 2.1. Anomena els colors del semàfor i els relaciona amb el seu significat. |
| 3. Conéixer els professionals que s’ocupen del carrer i la funció que tenen. | 3.1. Coneix els diferents treballadors que cuiden el carrer.  3.2. Reconeix la funció de cada treballador. |
| 4. Adquirir hàbits i normes de seguretat viària. | 4.1. Coneix les principals normes de seguretat viària com a vianant.  4.2. Coneix les principals normes de seguretat en viatjar amb cotxe. |
| 5. Adquirir vocabulari de termes relacionats amb la casa i usar-los adequadament. | 5.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb la unitat i usa els termes adequadament. |
| 6. Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l’hora de treballar en grup | 6.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Anomena els diferents elements del carrer. | • Activitats del LA per a identificar imatges dels elements del carrer i relacionar-les amb els noms.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitat de repàs del LA. |
| 1.2. Coneix les funcions dels elements del carrer. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD. |
| 2.1. Anomena els colors del semàfor i els relaciona amb el seu significat. | • Activitats del LA.  • Activitats de la PD.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Coneix els diferents treballadors que cuiden el carrer. | • Activitats del LA per a discriminar els treballadors relacionats amb el carrer.  • Activitat de repàs del LA.  • Activitat d’aprenentatge cooperatiu descrita en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 3.2. Reconeix la funció de cada treballador. | • Activitats del LA.  • Activitat de repàs del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF. |
| 4.1. Coneix les principals normes de seguretat viària com a vianant. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 4.2. Coneix les principals normes de seguretat en viatjar amb cotxe. | • Activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.  • Activitat de repàs del LA. |
| 5.1. Adquirix el vocabulari relacionat amb la unitat i usa els termes adequadament. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitat de repàs del LA.  • Proposta d’aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 6.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. | • Activitats d’aprenentatge cooperatiu. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Comprén els enunciats i els textos. |
| Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Descriu i explica els continguts adquirits en la unitat. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics en situacions quotidianes. | Realitza observacions i enumeracions. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l’activitat. |
| *Aprendre a aprendre* | *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Realitza observacions i reconeix diferències. |
| *Competències socials i cíviques* | Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i d’idees. | Respecta les opinions dels altres. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Valora el treball de les persones que realitzen serveis municipals amb una visió no sexista.  Respecta les normes viàries bàsiques. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Ser constant en el treball superant les dificultats. | Mostra constància en el treball. |
| *Consciència i expressions culturals* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics. | Demostra capacitat estètica i creativa a l’hora de realitzar dibuixos i murals. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Treballem el text i la làmina inicial sobre els elements del carrer

• Identifiquem idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.

• Treballem la imatge inicial.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

**Tasca 2:** Coneixem els elements del carrer i la funció que té cada un

• Observem la imatge del carrer i la relacionem amb el vocabulari.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Completem amb activitats de la fitxa de reforç i de la d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** Coneixem algunes de les professions que formen part dels serveis municipals i expliquem la funció de cada una

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’activitat de treball cooperatiu com indica la PD.

**Tasca 4:** Coneixem les principals normes de seguretat viària com a vianants i el comportament adequat al cotxe

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activtats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5:** **Repàs de la unitat**

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Realitzem les activitats de la PD.

• Treballem en grup cooperatiu com proposa la PD.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Partint dels conceptes previs i de les dificultats d’aprenentatge, es realitzarà l’exposició del professorat utilitzant diferents suports.

• Recopilació d’informació individual a fi de treballar tenint present la realitat de l’alumnat i el seu entorn més pròxim, relacionant-ho amb el que s’exposa en la teoria de la unitat.

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d’activitats i de projectes: formar grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de *definició d’objectiu grupal, interdependència positiva* i *interacció cara a cara.*

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d’ampliació i d’avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne.

• Lectura recomanada del llibre *Blancaneu a la ciutat,* d’Ana Alonso. Col·lecció Pessiguet de Sal, Ed. Anaya.

## Recursos digitals

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• A continuació es recullen alguns enllaços web:  
- <http://anayadigital.es>  
- Joc interactiu sobre normes d’educació viària:  
http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/vial/vial\_escuela/

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

# • Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?