Primària

**Ciències socials 1**

Programació

**Unitat 2**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

 4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

 5. Competències: descriptors i acompliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUADRO SUPERIOR, Y SIEMPRE QUE APAREZCA, HAY QUE PONER “Ciències socials” (LA SEGUNDA PALABRA EN MINÚSCULA.

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

La família i els amics

## Descripció de la unitat

El centre d’interés són la família i els amics, un entorn pròxim a l’alumnat. Es tractaran les relacions de parentiu i el valor de la col·laboració en les tasques de casa, posant èmfasi en una educació igualitària i no sexista.

S’ha de considerar que no tot l’alumnat té el mateix tipus de família: n’hi ha de nuclears, de monoparentals, d’homoparentals o d’acoblades. Això pot donar lloc a dubtes i a preguntes en l’alumnat.

És important conéixer la situació de cada alumne i els coneixements previs que tenen sobre la família.

A aquesta edat, els amics són principalment els companys de classe, per la qual cosa es treballaran valors com la solidaritat, la necessitat de compartir i la solució pacífica de conflictes.

Els continguts que es treballen en aquesta unitat són:

• La família.

• Els amics.

• La convivència en família.

## Temporalització

Octubre Novembre

# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer els principals membres de la família.

• Conéixer les activitats que permeten la col·laboració a casa.

• Conéixer i valorar les activitats i les relacions de convivència amb els amics.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D’AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Coneixement dels membres de la família i l’aplicació en un arbre genealògic.• Característiques de les tasques de la llar i la importància de la col·laboració de tots els membres de la família, discriminant les activitats que pot realitzar per la seua edat.• Hàbits de col·laboració en les tasques domèstiques.• Respecte a les diferents tasques domèstiques, mantenint un comportament no sexista.• Valoració de la convivència amb els iguals i adquisició de valors: ajuda, col·laboració, normes.• Comprensió del terme *amistat* i dels valors que hi tenen relació.• Coneixement de les activitats que es poden realitzar amb els amics.• Respecte cap a les característiques físiques i els trets de personalitat diferents de cada persona.• Hàbits de respecte cap als iguals i de les normes de convivència.• Adquisició de vocabulari relacionat amb la família.• Ús d’estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en si mateix i gust per aprendre. |  1. Conéixer els membres que formen una família. |  1.1. Anomena els membres d’una família. 1.2. Identifica i relaciona els membres d’una família. |
|  2. Comprendre un arbre genealògic. |  2.1. Comprén, interpreta i confecciona un arbre genealògic. |
|  3. Conéixer i valorar la col·laboració de tots els membres de la família en l’àmbit domèstic. |  3.1. Anomena les diferents tasques que es realitzen a casa. 3.2. Identifica i anomena les tasques adequades a la seua edat. 3.3. Valora la importància de la col·laboració de tots els membres de la família. |
|  4. Adquirir i demostrar una actitud no sexista cap a la col·laboració en les tasques domèstiques. |  4.1. Demostra una actitud no sexista en la realització de les tasques domèstiques. |
|  5. Reconéixer les diferents activitats que es realitzen amb els amics. |  5.1. Anomena les activitats que es realitzen amb els amics. |
|  6. Conéixer les normes de convivència i valorar actituds de respecte davant dels iguals. |  6.1. Coneix les normes bàsiques de convivència i respecta els seus iguals. 6.2. Reconeix i interpreta els valors d’ajuda i de col·laboració amb els seus iguals. |
|  7. Respectar i valorar les diferències físiques i els diferents trets de personalitat dels altres. |  7.1. Respecta i valora les diferències físiques i els trets de personalitat dels altres. |
|  8. Adquirir vocabulari de termes relacionats amb la família i usar-los adequadament. |  8.1. Adquirix vocabulari sobre la família i l’usa adequadament. |
|  9. Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l’hora de treballar en grup. |  9.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

#  Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
|  1.1. Anomena els membres d’una família. | • Activitats del LA per a identificar imatges dels membres de la família.• Fitxa de reforç dels RF.• Activitats proposades en la PD. |
|  1.2. Identifica i relaciona els membres d’una família. | • Activitats proposades en la PD. • Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  2.1. Comprén, interpreta i realitza un arbre genealògic. | • Activitats del LA per a identificar la relació de parentiu dels membres de la família.• Activitats proposades en la PD.• Activitat del projecte d’investigació proposada en la PD. |
|  3.1. Anomena les diferents tasques que es realitzen a casa. | • Activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.• Proposta d’aprenentatge cooperatiu de la PD. |
|  3.2. Identifica i anomena les tasques adequades a la seua edat | • Activitats del LA per a discriminar els treballadors relacionats amb l’escola.• Activitat de repàs del LA. |
|  3.3. Valora la importància de la col·laboració de tots els membres de la família. | • Activitats proposades en la PD. |
|  4.1. Demostra una actitud no sexista en la realització de les tasques domèstiques. | • Activitats proposades en la PD. |
|  5.1. Anomena les activitats que es realitzen amb els amics. | • Activitats del LA i del repàs.• Activitats proposades en la PD.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  6.1. Coneix les normes bàsiques de convivència i de respecte pels seus iguals. | • Activitats d’intel·ligència interpersonal del LA. • Activitats proposades en la PD.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  6.2. Reconeix i interpreta els valors d’ajuda i de col·laboració amb els seus iguals. | • Activitats del LA per a discriminar en imatges les actituds correctes.• Fitxa de reforç dels RF. |
|  7.1. Respecta i valora les diferències físiques i els trets de personalitat dels altres. | • Activitats del LA. • Activitats de la PD. |
|  8.1. Adquirix vocabulari sobre la família i l’usa adequadament. | • Activitats de la PD.• Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  9.1. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d’activitats d’aprenentatge cooperatiu. | • Activitat d’aprenentatge cooperatiu del projecte sobre un conte encadenat. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística*  | Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions... | Comprén les ordres i les explicacions orals del professor o la professora.  |
| Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. | Descriu i explica els continguts adquirits en la unitat. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. | Comprén i interpreta una informació matemàtica. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l’activitat. |
| *Aprendre a aprendre* | Gestionar els recursos i les motivacions personals a favor de l’aprenentatge. | Transforma la informació en coneixement propi i adquirix confiança en si mateix i gust per aprendre. |
| *Intel·ligències múltiples:*Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Conviu amb els amics i les amigues. |
| *Competències socials i cíviques* | Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i de treball, i per a la resolució de conflictes. | Resol els conflictes mitjançant el diàleg. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Respecta les normes de convivència en l’entorn familiar i social.  |
| Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor | Ser constant en el treball superant les dificultats. | Es mostra assertiu i empàtic. |
| Consciència i expressions culturals | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza les activitats amb neteja. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Llegim el text, observem la làmina inicial i identifiquem els diferents membres de la família

• Identifiquem idees prèvies en el LA i els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD de «Què en sabem».

**Tasca 2:** Expliquem en què consistix un arbre genealògic i què són les relacions de parentiu

• Coneixem els suggeriments metodològics i identifiquem les idees prèvies i les dificultats d’aprenentatge amb la PD.

• Observem la imatge de l’arbre genealògic i la relacionem amb el vocabulari.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Completem amb activitats de la fitxa de reforç i de la fitxa d’ampliació dels RF.

• Realitzem el projecte d’investigació sobre la família com indica la PD.

**Tasca 3:** Treballem sobre la importància de la col·laboració per a la convivència en família

**•**  Coneixem les tasques relacionades amb la casa, la importància de la col·laboració i les tasques adequades a l’edat.

• Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

• Realitzem l’activitat de treball cooperatiu com indica la PD.

**Tasca 4:** Expliquem el sentit de la paraula *amic*

• Coneixem les normes de convivència i els valors de companyonia i de respecte a les diferències individuals.

• Treballem els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i de la PD.

• Realitzem les activitats de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5: Repàs de la unitat**

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Realitzem les activitats de la PD.

• Treballem en grup cooperatiu com proposa la PD.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Partint dels conceptes previs i de les dificultats d’aprenentatge, es farà l’exposició del professorat utilitzant diferents suports.

• Recopilació d’informació individual a fi de treballar tenint present la realitat de l’alumnat i el seu entorn més pròxim, relacionant-ho amb el que s’exposa en la teoria de la unitat.

• Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d’activitats i de projectes: formar grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de *definició d’objectiu grupal, interdependència positiva* i *interacció cara a cara.*

• Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d’ampliació i d’avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne.

• Mural de la unitat, on es representa una festa familiar.

• Lectures recomanades dels llibres:

- *X-Leonora,* de Pepe Maestro. Col·lecció El Duende Verde, Ed. Anaya

- *Los tres amigos,* d’Helme Heine. Col·lecció El Duende Verde, Ed. Anaya.

## Recursos digitals

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• A continuació es recullen alguns enllaços web:
- <http://anayadigital.es>
- La família: membres i funcions:
http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a\_fa\_anim01\_v00.html
http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos
/42810459F/jugando\_palabras.zip\_desc/jugando\_palabras/colegio
/jugandoconpalabras.html

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

# • Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?