Primària

**Religió 3**

Programació

**Unitat 14**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

 4. Selecció d’evidències per al portfolio

 5. Competències: descriptors i assoliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El naixement de l’Església

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès són els grups.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. L’acció de l’Esperit Sant a l’Església.

. A la comunitat dels deixebles de Jesús, l’Església, es viu com germans.

. El relat bíblic «Els primers cristians».

. El valor de la col·laboració.

## Temporalització:

Maig:


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

 1. Valorar la pertinença a un grup per ser més feliços i viure més units.

 2. Descobrir l’acció de l’Esperit Sant a l’Església.

 3. Mostrar curiositat per conèixer com vivien els primers cristians.

 4. Desenvolupar estratègies per practicar el valor de la col·laboració.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La importància de pertànyer a un bon grup que duu a terme activitats que afavoreixen el seu desenvolupament. |  1. Reconèixer que pertànyer a un grup fa que els seus membres col·laborin els uns amb els altres i visquin més units. |  1.1. Explica la importància de formar part d’un grup. 1.2. Coneix l’ensenyança d’una història relacionada amb la formació de grups. |
| . L’acció de l’Esperit Sant està sempre present a l’Església.  |  2. Valorar que en la comunitat dels deixebles de Jesús, l’Església, es viu com germans.  |  2.1. Comprèn i és capaç d’explicar que qui uneix els membres de l’Església és l’Esperit Sant. Reconeix que l’Església és la família dels fills de Déu.  2.2. Descriu com es va formar l’Església. |
| . El relat bíblic «Els primers cristians». |  3. Conèixer com vivien els primers cristians en comunitat. |  3.1. Identifica els personatges i els principals fets del relat «Els primers cristians». 3.2. Explica l’ensenyança del relat bíblic «Els primers cristians». |
| . Comportaments per practicar el valor de la col·laboració. |  4. Identificar comportaments perquè la tasca arribi a bon final practicant el valor de la col·laboració. |  4.1. Descriu comportaments per practicar el valor de la col·laboració en la vida diària. 4.2. Valora la importància de practicar el valor de la col·laboració. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
|  1.1. Explica la importància de formar part d’un grup. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
|  1.2. Coneix l’ensenyança d’una història relacionada amb la formació de grups. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  2.1. Comprèn i és capaç d’explicar que qui uneix els membres de l’Església és l’Esperit Sant. Reconeix que l’Església és la família dels fills de Déu. | . Selecció d’activitats del LA.. Fitxa de reforç dels RF.. Proposta de projecte en la PD. |
|  2.2. Descriu com es va formar l’Església. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD.. Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  3.1. Identifica els personatges i els principals fets del relat «Els primers cristians». | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.. Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
|  3.2. Explica l’ensenyança del relat bíblic «Els primers cristians». | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
|  4.1. Descriu comportaments per practicar el valor de la col·laboració en la vida diària. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  4.2. Valora la importància de practicar el valor de la col·laboració. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d’informació. | . Expressa pensaments, emocions, vivències i opinions. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Trobar situacions en l’entorn que uns altres no veuen. | . Utilitza els coneixements adquirits en situacions diferents. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Desenvolupa tècniques per aprendre, organitzar, memoritzar i recuperar informació. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de la col·laboració. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Selecciona amb criteri propi per resoldre les qüestions plantejades. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Participa de forma activa als exercicis d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** El naixement de l’Església

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

**Tasca 2:** El naixement de l’Església

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: Els primers cristians

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: La col·laboració

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?