Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 13**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Un gran esperit

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès és bon esperit de les persones.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. Els fruits que produeix l’Esperit Sant en els cristians.

. L’Esperit Sant ajuda a conèixer Jesús i dóna forces per seguir-lo i ser testimonis seus.

. El relat bíblic «Pentecosta».

. El valor de l’amabilitat.

## Temporalització:

Maig:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Valorar les persones que, gràcies al seu bon esperit, proporcionen felicitat als altres.

2. Descobrir com l’Esperit Sant produeix en els cristians els seus fruits.

3. Conèixer el relat bíblic «Pentecosta».

4. Conèixer i practicar en la vida diària el valor de l’amabilitat.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La importància de tenir un esperit generós i amable per millorar la convivència. | 1. Reconèixer que un esperit generós i amable fa feliç les persones i viuen més unides. | 1.1. Descriu com ha de ser l’esperit de les persones per aconseguir una bona convivència.  1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb l’esperit de les persones. |
| . L’Esperit Sant i els seus fruits. | 2. Saber que l’Esperit Sant produeix en els cristians els fruits de l’amor, l’alegria, la pau, la bondat i la fidelitat i la unitat. | 2.1. Sap que l’Esperit Sant ajuda a conèixer Jesús i dóna forces per seguir-lo i ser testimonis seus.  2.2. Enumera els fruits de l’Esperit Sant. |
| . El relat bíblic «Pentecosta». | 3. Reconèixer els fruits que produeix l’Esperit Sant en el relat bíblic «Pentecosta». | 3.1. Explica l’ensenyança del relat bíblic «Pentecosta».  3.2. Descriu els fets que van passar en el relat bíblic «Pentecosta». |
| . Comportaments per practicar el valor de l’amabilitat. | 4. Observar i identificar comportaments per practicar el valor de l’amabilitat. | 4.1. Enumera comportaments per practicar el valor de l’amabilitat en la vida diària.  4.2. Practica amb els seus companys el valor de l’amabilitat. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Descriu com ha de ser l’esperit de les persones per aconseguir una bona convivència. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb l’esperit de les persones. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 2.1. Sap que l’Esperit Sant ajuda a conèixer Jesús i dóna forces per seguir-lo i ser testimonis seus. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 2.2. Enumera els fruits de l’Esperit Sant. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Explica l’ensenyança del relat bíblic «Pentecosta». | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 3.2. Descriu els fets que van passar el relat bíblic «Pentecosta». | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Enumera comportaments per practicar el valor de l’amabilitat en la vida diària. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Practica amb els seus companys el valor de l’amabilitat. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga sobre els continguts de la unitat. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Inicia i continua l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Desenvolupa la capacitat de protagonisme en els processos d’aprenentatge. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de l’amabilitat. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Ser constant en el treball i superar les dificultats. | . Participa de forma activa en el procés d’aprenentatge. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Mostra actituds emprenedores en emetre opinions als exercicis d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Un gran esperit

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics de la PD.

**Tasca 2:** L’Esperit Sant

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: Pentecosta

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: L’amabilitat

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?