Primària

**Religió 3**

Programació

**Unitat 10**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

 4. Selecció d’evidències per al portfolio

 5. Competències: descriptors i assoliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

La Setmana Santa

**Descripció de la unitat**

En aquesta unitat, el centre d’interès és el sacrifici pels altres.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La salvació de Déu que ens arriba amb la mort i resurrecció de Jesucrist, Salvador, vencedor del pecat i de la mort, i que viu per sempre.

. El gran amor de Jesús per les persones.

. El relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús».

. El valor del sacrifici.

## Temporalització:

Març:


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

 1. Apreciar els gests d’amor i sacrifici que realitzen les persones.

 2. Descobrir que la salvació de Déu arriba amb la mort i resurrecció de Jesús.

 3. Relacionar el relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús» amb les celebracions de la Setmana Santa.

 4. Prendre consciència de la importància de practicar el valor del sacrifici.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . Els gests que realitzen les persones mogudes per l'amor i el sacrifici. |  1. Valorar els gests d’amor, entrega i sacrifici pels altres. |  1.1. Descriu comportaments relacionats amb l'entrega, l’amor i el sacrifici. 1.2. Explica l’ensenyança d’una història relacionada amb el sacrifici. |
| . La salvació de Déu ens arriba amb la mort i resurrecció de Jesucrist, Salvador, vencedor del pecat i de la mort, viu per sempre.  |  2. Comprendre l’amor de Jesús. Molts van seguir Jesús, aquells que van veure en Ell l’amor i la bondat de Déu. Uns altres cercaven com matar-lo, ja que l’amor i la bondat de Jesús denunciava el seu egoisme i la seva mentida. Jesús, amb la seva mort a la creu, va voler donar la prova més gran de l’amor de Déu a l'home, estimant fins al límit, fins a la mort. Jesús va morir a la creu per acomplir la voluntat del Pare, que era salvar totes les persones. Al tercer dia va ressuscitar. |  2.1. Comprèn i valora accions salvífiques de Jesús en les referències bíbliques sobre els seus miracles, la seva mort i la seva resurrecció.  2.2. Expressa els dies més importants de la Setmana Santa i els fets que s'hi recorden. |
| . El relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús». |  3. Identificar els fets que passen en el relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús». |  3.1. Relaciona els fets de la darrera setmana de la vida de Jesús amb els personatges implicats. 3.2. Explica l’ensenyança del relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús». |
| . Practicar el valor del sacrifici per amor als altres. |  4. Prendre consciència de practicar el valor del sacrifici per ajudar els altres. |  4.1. Descobreix comportaments per practicar el valor del sacrifici en la vida diària. 4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor del sacrifici. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
|  1.1. Explica l’ensenyança d’una història relacionada amb el sacrifici. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  1.2. Explica l’ensenyança d’una història relacionada amb el sacrifici. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
|  2.1. Comprèn i valora accions salvífiques de Jesús en les referències bíbliques sobre els seus miracles, la seva mort i la seva resurrecció. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  2.2. Expressa els dies més importants de la Setmana Santa i els fets que s'hi recorden. | . Selecció d’activitats del LA.. Fitxa de reforç dels RF.. Proposta de projecte en la PD. |
|  3.1. Relaciona els fets de la darrera setmana de la vida de Jesús amb els personatges implicats. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD.. Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  3.2. Explica l’ensenyança del relat bíblic «La passió, mort i resurrecció de Jesús». | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.. Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
|  4.1. Descobreix comportaments per practicar el valor del sacrifici en la vida diària. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA.  |
|  4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor del sacrifici. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, exposa i dialoga. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Realitza les activitats mitjançant la utilització de codis.  |
| *Aprendre a aprendre* | Gestionar els recursos i motivacions personals a favor de l’aprenentatge. | . Desenvolupa la motivació i el gust per aprendre. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Inicia el desenvolupament de la capacitat de síntesi. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor del sacrifici. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Participa de forma activa als exercicis d’aprenentatge. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Mostra actituds emprenedores en emetre opinions als exercicis d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Mostrar respecte envers les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial. | . Coneix i valora les diferents manifestacions culturals i artístiques del patrimoni cristià. |
| *Competència epistemològica* | Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural. | . Utilitza els sabers de la religió abordats amb rigor, fonamentació i amb tradició dins de l’entorn cultural. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valora les respostes donades als interrogants de la vida. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** La Setmana Santa

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics de la PD.

**Tasca 2:** La Setmana Santa

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: La passió, mort i resurrecció de Jesús

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: El sacrifici

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?