Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 6**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

La vida de Jesús

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès són els comportaments d’amor i fe.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La vida de Jesús.

Jesús ha fet tant per nosaltres perquè ens estima més que ningú i per això vol que el seguim i facem el que Ell fa.

. El relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família».

. El valor de fer el bé.

## Temporalització:

Gener:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Descobrir l’exemple de vida de Marzia Feurra.

2. Valorar la vida de Jesús com un gran exemple d’amor i d'entrega personal.

3. Escoltar amb atenció el relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família».

4. Mostrar curiositat per conèixer com practicar el valor de fer el bé.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La importància dels bons models de vida. | 1. Conèixer l’exemple de vida de Marzia Feurra. | 1.1. Reconeix comportaments d’amor i fe en la vida de les persones.  1.2. Descriu els fets més importants de la vida d’una missionera. |
| . La vida de Jesús. | 2. Conèixer que tot com ha fet Jesús per nosaltres és perquè ens estima més que ningú i per això vol que el seguim i facem el que Ell fa. | 2.1. Resumeix el més important de la vida de Jesús.  2.2. Expressa el motiu pel qual Jesús va viure. |
| . El relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família». | 3. Llegir amb atenció el relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família». | 3.1. Escriu els gests d’amor a el Bon Jesús que realitzen els personatges del relat bíblic.  3.2. Expressa l’ensenyança del relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família». |
| . Comportaments per practicar el valor de fer el bé. | 4. Valorar la importància de fer el bé igual que ho va fer Jesús. | 4.1. Descriu un comportament per practicar el valor de fer el bé.  4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor de fer el bé. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Reconeix comportaments d’amor i fe en la vida de les persones. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Descriu els fets més importants de la vida d’una missionera. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 2.1. Resumeix el més important de la vida de Jesús. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 2.2. Expressa el motiu pel qual Jesús va viure. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Escriu els gests d’amor al Bon Jesús que realitzen els personatges del relat bíblic. | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 3.2. Expressa l’ensenyança del relat bíblic «La fugida a Egipte de la Sagrada Família». | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Descriu un comportament per practicar el valor de fer el bé. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor de fer el bé. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga sobre els continguts de la unitat. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Realitza activitats mitjançant la utilització de codis. |
| *Aprendre a aprendre* | Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. | . Aplica els coneixements adquirits en la realització de les activitats i en situacions reals. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Fa les activitats d’aprenentatge, acceptant els errors i aprenent-ne. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de fer el bé. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Assumir les responsabilitats encomanades i donar-ne compte. | . Comunica els afectes i regula les emocions. |
| Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | . Valora i reflexiona sobre el propi aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valora les respostes donades als interrogants de la vida. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** La vida de Jesús

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

**Tasca 2:** La vida de Jesús de Natzaret

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: La fugida a Egipte de la Sagrada Família

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: Fer el bé

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?