Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 3**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

La gran misericòrdia de Déu

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès són els comportaments de misericòrdia.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La misericòrdia de Déu a la separació de l’home.

. Jesús ensenya que Déu és un Pare misericordiós que sempre perdona a qui es penedeix.

. El relat bíblic «La paràbola del fill pròdig».

. El valor de la misericòrdia.

## Temporalització:

Octubre: Novembre:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Comprendre la importància de realitzar comportaments de misericòrdia amb els altres.

2. Conèixer la gran misericòrdia de Déu, a través de les ensenyances de Jesús.

3. Comprendre el significat de «La paràbola del fill pròdig».

4. Practicar el valor de la misericòrdia en la vida diària.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . Comportaments de misericòrdia amb els altres. | 1. Reconèixer comportaments que posen de manifest la misericòrdia de les persones. | 1.1. Descriu comportaments de misericòrdia entre les persones.  1.2. Expressa l’ensenyança d’un relat relacionat amb la misericòrdia. |
| . La resposta de Déu a la separació de l’home mostrant la seva misericòrdia. | 2. Descobrir com Jesús ens ensenya que Déu és Pare misericordiós que sempre perdona a qui es penedeix. | 2.1. Identifica alguns fets i paraules de Jesús que mostren l’amor de Déu a l’home.  2.2. Sap que Déu sempre perdona per la seva gran misericòrdia. |
| . El relat bíblic «La paràbola del fill pròdig». | 3. Conèixer l’ensenyança de la paràbola del fill pròdig. | 3.1. Completa frases amb el significat dels personatges de «La paràbola del fill pròdig».  3.2. Explica l’ensenyança de «La paràbola del fill pròdig». |
| . El valor de la misericòrdia amb les persones que pateixen. | 4. Explicar quan i com es practica el valor de la misericòrdia. | 4.1. Descriu sentiments que deriven del valor de la misericòrdia.  4.2. Reconeix en una citació bíblica les obres de misericòrdia. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Descriu comportaments de misericòrdia entre les persones. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Expressa l’ensenyança d’un relat relacionat amb la misericòrdia. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 2.1. Identifica alguns fets i paraules de Jesús que mostren l’amor de Déu a l’home. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 2.2. Sap que Déu sempre perdona per la seva gran misericòrdia. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Completa frases amb el significat dels personatges de la paràbola del fill pròdig. | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 3.2. Explica l’ensenyança de la paràbola del fill pròdig. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Descriu sentiments que deriven del valor de la misericòrdia. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 4.2. Reconeix en una citació bíblica les obres de misericòrdia. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Utilitzar els diferents canals de comunicació audiovisual per transmetre informacions diverses. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Inicia i continua l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Desenvolupament de protagonisme en els processos d’aprenentatge. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de la misericòrdia. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Selecciona amb criteri propi per resoldre les qüestions plantejades. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Plantejament de solució davant de problemes que sorgeixen en el desenvolupament de l’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Cultural i històrica* | Mostrar respecte envers les obres més importants del patrimoni cultural religiós. | . Comprèn i valora el fet religiós en la seva expressió artística, cultural i estètica, teològica i vivencial. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** La gran misericòrdia de Déu

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

**Tasca 2:** La misericòrdia de Déu

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: «La paràbola el fill pròdig»

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: La misericòrdia

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa en la PD.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de l’aprenentatge cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?