

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 9**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Un passeig per altre temps.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica proposarem als nostres alumnes un viatge per altres temps, i abordarem l’estudi de la història.

. Començarem l’estudi de la història realitzant una visió general del temps històric i de les seves diferents etapes.

. A partir de coneixement del temps històric, anirem aprofundint en l’estudi de les diferents edats i períodes històrics.

. Consideram important que l’alumnat conegui les principals unitats de temps que són utilitzades habitualment en l’estudi de la història.

. El fet de conèixer els grans períodes de la història permetrà a l’alumnat tenir una visió global i situar els esdeveniments més importants de la història universal en una línia del temps.

. Començarem l’estudi de les edats de la història per la prehistòria i l’edat antiga veient els fets més importants i les realitzacions més significatives de cada edat i etapa i situant-los en una línia del temps.

. A continuació, veurem l’edat mitjana i l’edat moderna, veient els fets més significatius d’aquests períodes i situant-los en una línia del temps.

. Amb l’estudi de l’edat contemporània acostam l’alumnat al temps recent i els esdeveniments més importants, i feim referència especial als avenços científics i industrials i els situam en una línia del temps. Hi haurà una menció especial a la incorporació de la dona al món del treball amb el reconeixement legal dels seus drets socials i laborals.

## Temporalització:

Maig juny



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

. Conèixer què és la història i per a què serveix.

. Identificar les fonts de la història.

. Conèixer les edats de la història.

. Conèixer els esdeveniments principals de la prehistòria i les seves tres grans etapes.

. Conèixer els esdeveniments principals de l’edat antiga.

. Conèixer els esdeveniments principals de l’edat mitjana.

. Conèixer els esdeveniments principals de l’edat moderna.

. Conèixer els esdeveniments principals de l’edat contemporània.

. Interpretar línies del temps.

. Desenvolupar estratègies d’acostament per part del nostre alumnat a la investigació científica i històrica mitjançant activitats o tasques que despertin la curiositat per l’experimentació històrica i científica.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Continguts** | | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Què és la història?: el pas del temps, la història, el temps històric.  . Les fonts històriques i les edats de la història.  . La prehistòria: el paleolític, el neolític i l’edat dels metalls. L’edat antiga; les grans civilitzacions i les seves realitzacions. Línia del temps.  . L’edat mitjana; fets, característiques i realitzacions més rellevants. L’edat moderna, fets, característiques i realitzacions més rellevants. La línia del temps.  . L’edat contemporània; fets, les característiques i realitzacions més significatives. La incorporació de la dona al món del treball. La línia  del temps. | | 1. Explicar i definir què és la història. | 1.1. Defineix història i explica els conceptes de temporalitat, present, passat i futur. |
| 2. Identificar les unitats de mesura del temps per iniciar-se en la localització i ordenació de fets històrics. | 2.1. Identifica les unitats de mesura del temps històric (any, dècada, segle, mil·lenni, edat, era) i s’inicia en la localització i l’ordenació de fets històrics. |
| 3. Definir font històrica i nomenar i identificar diferents tipus de fonts històriques. | 3.1. Defineix font històrica i anomena i identifica diferents tipus de fonts històriques. |
| 4. Explicar les característiques de cada temps històric i alguns esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en la direcció de la història. | 4.1. Adquireix la idea d’edat de la història i data les cinc edats de la història, associades als fets que en marquen el començament i el final.  4.2. Ordena temporalment alguns fets històrics rellevants, utilitzant les nocions bàsiques de successió, durada i simultaneïtat. |
| 5. Conèixer la prehistòria  i les seves principals etapes. | 5.1. Delimita i data la durada  de la prehistòria associada  als fets que en marquen  el començament i el final.  5.2. Explica els conceptes i característiques del paleolític, del neolític i de l’edat  dels metalls. |
| 6. Conèixer l’edat antiga i els seus principals fets i característiques. | 6.1. Delimita i data la durada  de l’edat antiga associada als fets que en marquen  el començament i el final..  6.2. Coneix les grans civilitzacions de l’antiguitat i les seves realitzacions més importants. |
| 7. Conèixer l’edat mitjana i els seus principals fets i característiques. | 7.1. Delimita i data la durada  de l’edat mitjana associada  als fets que en marquen  el començament i el final.  7.2. Coneix els fets i les realitzacions més importants de l’Europa medieval. |
| 8. Conèixer l’edat moderna i els seus fets  i característiques més importants. | 8.1. Delimita i data la durada  de l’edat moderna associada als fets que en marquen  el començament i el final.  8.2. Coneix els fets, els avenços i les realitzacions més importants de l’edat moderna. |
| 9. Conèixer l’edat contemporània i les seves etapes  i característiques més importants. | 9.1. Indica el fet històric  que marca l’inici del període en què vivim,  l’edat contemporània.  9.2. Coneix els fets, els avenços i les realitzacions més importants de l’edat contemporània. |
| 10. Desenvolupar la curiositat per conèixer les formes de vida humana en el passat i valorar la importància de les restes per al coneixement i estudi de la història i com a patrimoni cultural que s’ha de cuidar i llegar. | 10.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes per al coneixement i estudi de la història i com a patrimoni cultural que s’ha de cuidar i llegar. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Defineix història i explica els conceptes de temporalitat, present, passat i futur. | . Activitats proposades a la PD.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.1. Identifica les unitats de mesura del temps històric (any, dècada, segle, mil·lenni, edat, era) i s’inicia en la localització i l’ordenació de fets històrics. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Fitxa d’ampliació dels RF.  . Activitats proposades a la PD. |
| 3.1. Defineix font històrica i anomena i identifica diferents tipus de fonts històriques. | . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT.  . Activitats proposades a la PD. |
| 4.1. Adquireix la idea d’edat de la història i data les cinc edats de la història, associades als fets que en marquen el començament i el final. | . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF.  . Selecció d’activitats del LA. |
| 4.2. Ordena temporalment alguns fets històrics rellevants, i utilitza les nocions bàsiques de successió, durada i simultaneïtat. | . Selecció d’activitats del LA.  . Projecte proposat a la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 5.1. Delimita i data la durada  de la prehistòria associada  als fets que en marquen  el començament i el final. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 5.2. Explica els conceptes i característiques del paleolític, del neolític i de l’edat dels metalls. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 6.1. Delimita i data la durada de l’edat antiga associada als fets que en marquen el començament i el final. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 6.2. Coneix les grans civilitzacions de l’antiguitat i les seves realitzacions més importants. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 7.1. Delimita i data la durada  de l’edat mitjana associada  als fets que en marquen  el començament i el final. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 7.2. Coneix els principals fets i realitzacions de l’Europa medieval. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 8.1. Delimita i data la durada  de l’edat moderna associada als fets que en marquen  el començament i el final. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 8.2. Coneix els fets, els avenços i les realitzacions més importants de l’edat moderna. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 9.1. Indica el fet històric  que marca l’inici del període en què vivim: l’edat contemporània. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Activitats proposades al QT. |
| 9.2. Coneix els fets, els avenços i les realitzacions més importants de l’edat contemporània. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 10.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes per al coneixement i l’estudi de la història i com a patrimoni cultural que s’ha de cuidar i llegar. | . Activitats proposades a la PD.  . Tasques del LA.  . Selecció d’activitats del LA. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits.  Gaudir de la lectura. | Llegeix de manera comprensiva el text «Cercadors d’història», i els diferents continguts i tasques desenvolupades en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. | Utilitza operacions matemàtiques per a la resolució de problemes. |
| *Competència digital.* | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza i maneja taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb el pas del temps, línies del temps, etc. |
| *Aprendre a aprendre.* | Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. | Utilització de tècniques de lectura de textos divulgatius per obtenir informació i com a instrument per a l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Desenvolupa capacitat per entendre altres persones. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conèixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Pren consciència i posa en pràctica normes, regles del joc i respecte pel patrimoni cultural i històric. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participa en diàlegs i debats sobre esdeveniments històrics importants. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Assumir les responsabilitats encomanades i donar-ne compte. | Mostra perseverança i interès en la realització de les tasques, especialment de recuperació, d’ampliació i d’avaluació de la unitat didàctica. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.  Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i l’estètica a l’hora de realitzar el mural sobre jocs populars i la creació de la càpsula del temps. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Cercadors d’història

. Identificam idees prèvies al LA i suggeriments metodològics de la PD.

. Feim la lectura inicial al LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Feim les activitats proposades després de la lectura al LA.

. Completam amb activitats de la PD

**Tasca 2:** Què és la història?

. Introduïm el concepte d’història a través del LA i els suggeriments metodològics de la PD.

. Situam el pas del temps en esdeveniments del passat, del present i del futur al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Coneixem el temps històric al LA, suggeriments metodològics de la PD i activitats interactives del LD.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** Les fonts històriques i les edats de la història

. Introduïm el concepte de font històrica i també els diferents tipus amb l’ajuda del LA i els suggeriments metodològics de la PD.

. Coneixem les edats de la història al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Realitzam les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.

**Tasca 4:** La prehistòria i l’edat antiga

. Introduïm el concepte d’història a través del LA i els suggeriments metodològics de la PD.

. Situam el pas del temps en esdeveniments del passat, del present i del futur al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Coneixem la prehistòria i l’edat antiga al LA, suggeriments metodològics de la PD i activitats interactives del LD.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 5:** L’edat mitjana i l’edat moderna

. Coneixem l’edat mitjana i l’edat moderna al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i les fitxes de reforç i l’ampliació dels RF.

**Tasca 6:** L’edat contemporània

. Coneixem l’edat contemporània al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.

**Tasca 7:** Petits investigadors

. Coneixem les ciutats espanyoles patrimoni de la humanitat a través del LA.

. Feim les activitats que proposen les activitats d’investigació que proposa el LA d’acord amb els suggeriments de la PD.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 8:** Tasques / Competències

. Coneixem els jocs tradicionals i populars de la nostra localitat a través del LA.

. Feim les activitats que proposen les tasques competencials del LA d’acord amb els suggeriments de la PD.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 9:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de repàs de la unitat del LA.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 10:** Repàs trimestral

. Feim les activitats de repàs del trimestre del LA i completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, petit i gran grup, etc.

. Introducció del nostre alumnat en la investigació històrica d’una manera fàcil i divertida, amb la tasca «Jocs d’altre temps», que permet, alhora, rescatar jocs gairebé oblidats.

. Elaboració en grup d’una càpsula del temps amb la selecció d’objectes significatius per als alumnes en la tasca «Un passeig per altre temps» ajudarà l’alumnat a entendre el temps històric, el pas del temps i a prendre consciència del passat, del present i del futur.

. Elaboració d’una línia del temps, que ajudarà a la comprensió de les edats de la història en situar-les en una línia del temps.

. Connexió amb la història, acostar-nos a l’època actual i els seus avenços tecnològics com una nova edat històrica.

. Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències Socials:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Quadern complementari al llibre de l’alumne, el quadern de treball.

. Guies de classificació, manuals, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

. A més, proposam la utilització del següent material manipulatiu per ajudar l’adquisició dels continguts: material fungible, com ara cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

. En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

. Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

. Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (a l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?