

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 5**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

La població d’Espanya i d’Europa.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica estudiarem la població d’Espanya i d’Europa partint del coneixement de la població del nostre país, les seves necessitats bàsiques i les eines que s’utilitzen per conèixer aquestes necessitats.

. Podrem observar l’evolució de la població d’Espanya en els darrers anys, i el seu creixement.

. Aprofundirem en conceptes relacionats amb el tema treballat com ara la natalitat, la mortalitat, el creixement natural i el real, les migracions, etc., i treballarem sobre dades estadístiques reals relacionades amb la població.

. Oferirem a l’alumnat una anàlisi de la població en les diferents comunitats autònomes i els canvis que s’hi han produït en els darrers anys que es relaciona amb l’augment o descens de la població.

. La unitat didàctica també se centrarà en l’estudi de la distribució de la població a Espanya, les migracions i la classificació de la població pel que fa a l’ocupació.

. Abordarem continguts relacionats amb la població a Europa. Ens centrarem en les característiques de la població europea, i també en altres aspectes com la distribució, l’escàs creixement, l’elevada migració i altres característiques de la població.

. Per acabar treballarem la població a les Illes Balears. Característiques generals, densitat de població, creixement natural, creixement real i distribució de la població.

**Temporalització:**

Febrer



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

. Conèixer com s’estudia la població.

. Definir conceptes poblacionals que s’utilitzen per a l’estudi de la població.

. Conèixer el creixement natural i el creixement real de la població espanyola.

. Explicar la distribució i l’evolució demogràfica espanyola representant-les amb diferents formes de gràfics.

. Classificar la població espanyola en relació amb l’ocupació.

. Conèixer l’estat de la població europea, el seu creixement i les seves característiques principals.

. Treballar amb dades reals de població i fer i interpretar piràmides de població.

. Desenvolupar estratègies de respecte a la diversitat humana i cultural de la població espanyola i europea.

. Conèixer les característiques generals de la població de les Illes Balears, densitat de població, distribució i creixement.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La població d’Espanya (I): la natalitat i la mortalitat, l’emigració i la immigració; la població espanyola.  . La població espanyola (II): la distribució de la població, la població i les migracions, la població i l’ocupació.  . La població a Europa: una distribució desigual, amb escàs creixement, elevada immigració, envellida i molt urbana.  . La població a les Illes Balears. Característiques generals. | 1. Definir conceptes poblacionals que s’utilitzen per a l’estudi de la població. | 1.1. Defineix natalitat i mortalitat, creixement natural i creixement real. |
| 2. Conèixer la suma total de la població espanyola, el seu creixement natural i el seu creixement real i la seva distribució. | 2.1. Coneix la suma total de la població espanyola, el seu creixement natural i el seu creixement real.  2.2. Descriu la distribució geogràfica de la població espanyola.  2.3. Coneix els moviments migratoris i immigratoris d’Espanya.  2.4. Classifica la població espanyola en relació amb el treball, distingint entre població activa i població no activa. |
| 3. Conèixer la suma total de la població europea, el seu creixement natural i el seu creixement real i les seves característiques principals. | 3.1. Coneix la suma total de la població europea, la seva distribució i característiques generals.  3.2. Assenyala en un mapa d’Europa les zones més densament poblades. |
| 4. Reconèixer les característiques generals de la població de les Illes Balears. | 4.1. Coneix el creixement i la densitat de població de les Illes Balears.  4.2. Reconeix la distribució de la població a les Illes Balears. |
| 5. Respectar la diversitat humana i cultural de la població espanyola i europea. | 5.1. Reconeix la diversitat cultural i humana de la població i mostra una posició activa de respecte. |

**4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO**

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Defineix natalitat i mortalitat, creixement natural i creixement real. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.1. Coneix la suma total de la població espanyola, el seu creixement natural i el seu creixement real. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 2.2. Descriu la distribució geogràfica de la població espanyola. | . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 2.3. Coneix els moviments emigratoris i immigratoris d’Espanya. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 2.4. Classifica la població espanyola en relació amb el treball, i distingeix entre població activa i població no activa. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 3.1. Coneix la suma total de la població europea, la seva distribució i característiques generals. | . Tasques del LA.  . Activitats proposades al QT. |
| 3.2. Indica en un mapa d’Europa les zones més densament poblades. | . Tasques del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 4.1. Coneix el creixement i la densitat de població de les Illes Balears. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 4.2. Reconeix la distribució de la població a les Illes Balears. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 5.1. Reconeix la diversitat cultural i humana de la població i mostra una posició activa de respecte. | . Projecte proposat a la PD. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llegeix de manera comprensiva el text «Al poble de mon pare», i els diferents continguts i tasques desenvolupades en la unitat, de manera individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes. | Resol problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb la població. Calcula la de densitat de població. Interpreta gràfiques, escales i taules. |
| *Competència digital.* | Fer servir diferents fonts per a la recerca d’informació.  Seleccionar l’ús de les diferents fonts segons la seva fiabilitat. | Utilitza les TIC per a la recerca d’informació en les activitats plantejades i elaboració de treballs. |
| *Aprendre a aprendre.* | Desenvolupar estratègies que afavoreixin la comprensió rigorosa dels continguts. | Utilitza mapes conceptuals, resums, taules, recursos digitals... com a estratègia per millorar l’aprenentatge dels continguts de la unitat. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples. | Té capacitat per presentar idees visualment, crear imatges mentals, percebre detalls visuals, dibuixar i confeccionar esquemes mentals. |
| *Competències socials i cíviques.* | Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes. | Participa en diàlegs i debats sobre la necessitat de respectar les normes i als altres. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: posa atenció, participa i fa les activitats amb interès. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball i superar les dificultats. | Identifica els seus errors en les tasques, n’aprèn i els assumeix en el seu aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i l’estètica d’una feina ben feta. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Al poble de mon pare

. Identificam idees prèvies al LA i suggeriments metodològics a la PD.

. Feim la lectura inicial al LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics a la PD.

. Feim les activitats proposades després de la lectura al LA.

. Completam amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** L’estudi de la població

. Introduïm el concepte de població amb els suggeriments metodològics a la PD i a través del LA.

. Identificam l’evolució de la població a Espanya i interpretam gràfics del LA, suggeriments metodològics de la PD i activitats interactives del LD.

. Introduïm els conceptes de natalitat i mortalitat, així com els d’emigració i immigració amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** La població d’Espanya i d’Europa

. Coneixem dades sobre la població espanyola i europea al LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu a la PD.

. Identificam les zones de distribució de la població a Espanya i Europa al LA.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 4:** La població de les Illes Balears

. Identificam les principals característiques de la població de les Illes Balears al LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Coneixem la densitat de població de les Illes Balears a través del LA.

. Feim les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 5** Tasques/Competències

. Coneixem «Hi ha el mateix nombre de persones pertot? » a través de la tasques competencials proposades al LA.

. Feim les activitats que proposen les tasques competencials del LA i com proposa la PD.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat

. Feim les activitats de repàs de la unitat del LA.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de debats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, petit i gran grup, jocs de rols, etc.

. Càlcul del creixement natural i real d’una població: Cercam que l’alumnat reforci els continguts amb exercicis pràctics per calcular el creixement natural i real d’una població.

. Utilització del concepte d’esperança de vida a partir d’un text periodístic amb el qual podran reflexionar i plantejar qüestions sobre l’edat de la població, la salut i la longevitat.

. Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències Socials:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Quadern complementari al llibre de l’alumne, el quadern de treball.

. Material complementari del mural, el mapamundi, el mapa polític d’Espanya i el mapa polític de les Illes Balears

. Altres materials, com un globus terraqüi, un llum.

. A més, proposam la utilització del següent material manipulatiu per ajudar l’adquisició dels continguts: material fungible, com ara cartolina, pintures i llapis de colors o ceres...

**Recursos digitals**

. Llibre digital: Els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

. En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

. Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

. Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (a l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?