

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 4**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Els paisatges.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica introduirem l’alumnat en el concepte de paisatge, i ens aturarem en identificar els seus elements principals i diferenciarem entre els paisatges d’interior i de costa.

. Dins dels paisatges d’interior, distingirem entre els de muntanya i els de plana. Mostrarem les diferents formes que adopten els tipus de paisatge. Incidirem en la identificació del paisatge de a pròpia localitat i en general de la comunitat autònoma.

. Així mateix, introduirem continguts del relleu de la costa i els arxipèlags.

. Consideram important que l’alumnat conegui i raoni les influències que tenen les característiques de cada paisatge en les formes de vida i de treball de la població. En aquest sentit, ens esforçarem perquè l’alumnat conegui les causes que originen els canvis que poden produir-se en un paisatge.

. A continuació, analitzarem i desenvoluparem les característiques del relleu i la hidrografia d’Europa.

. Treballarem també el respecte i la cura de la naturalesa per aconseguir la conscienciació de l’alumnat en la millora del medi ambient i aconseguir hàbits de vida saludables. Ens centrarem a mostrar els espais naturals protegits d’Espanya, de manera que puguin identificar els de les illes Balears i valorin la seva presència i importància.

## Temporalització:

Gener febrer



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

. Introduir l’alumnat en el concepte de paisatge i identificar els seus elements princip­als com una cosa que canvia.

. Conèixer els paisatges d’interior i de costa, i distingir entre els de muntanya i de plana.

. Mostrar les diferents formes que adopten els ti­pus de paisatge i incidir en la identificació del paisatge de la localitat i la comunitat autònoma.

. Conèixer les principals característiques i unitats del relleu de la península Ibèrica.

. Identificar les principals característiques i unitats del relleu dels arxipèlags espanyols.

. Raonar sobre les influències que tenen les característiques de cada paisatge en les formes de vida i de treball de les persones i conèixer les causes que originen els canvis que poden produir-se en un paisatge.

. Desenvolupar estratègies destinades al respecte i la cura de la naturalesa per aconseguir la conscienciació en la millora del medi ambient i aconseguir hàbits de vida saludables.

. Mostrar els espais naturals protegits d’Espanya i identificar els de la pròpia comunitat autònoma i valorar la seva presència i importància.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . El paisatge: elements d’un paisatge; els paisatges canvien.  . Els paisatges d’interior: el relleu del paisatge de muntanya i el relleu del paisatge de plana.  . Els paisatges de costa: el relleu del paisatge de costa.  . El relleu de les costes espanyoles: les costes de la Península.  . El relleu dels arxipèlags: el relleu de les illes Balears; el relleu de les Illes Canàries.  . El relleu i la hidrografia d’Europa.  . La cura del medi ambient i, sobretot, de l’aigua. | 1. Explicar què és un paisatge, els elements més representatius del medi físic i les seves característiques. | 1.1. Identifica els elements del paisatge en la realitat i en imatges. |
| 2. Identificar el paisatge i el paisatge humanitzat, i comparar-los. | 2.1. Classifica paisatges de l’entorn aplicant diferents criteris.  2.2. Coneix les causes naturals i les causes humanes que produeixen o provoquen els canvis al paisatge. |
| 3. Identificar, definir i diferenciar les formes típiques del relleu del paisatge de muntanya. | 3.1. Identifica, defineix i diferencia muntanya o puig, serra, serralada, vall, tossal o turó. |
| 4. Identificar, definir i diferenciar les formes típiques del relleu del paisatge de plana. | 4.1. Identifica, defineix i diferencia plana, altiplà, depressió, plana fèrtil, erm. |
| 5. Identificar, definir i diferenciar les formes típiques del relleu del paisatge de costa. | 5.1. Distingeix entre costa alta i costa baixa.  5.2. Identifica, defineix i diferencia golf, badia, cala, cap, península, istme, illa, arxipèlag. |
| 6. Saber i identificar les principals característiques i unitats de relleu de l’interior de la Península. | 6.1. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu: la Meseta, els sistemes muntanyosos, les depressions exteriors a la Meseta. |
| 7. Saber i identificar les principals característiques i unitats de relleu de la costa i els arxipèlags espanyols. | 7.1. Coneix i identifica les principals característiques i unitats de relleu de la costa de la Península.  7. 2. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu de les Illes Canàries.  7.3. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu de les illes Balears. |
| 8. Explicar què és un espai protegit i valorar la necessitat de l’existència d’aquests espais. | 8.1. Explica què és un espai protegit i valora la necessitat de l’existència d’aquests espais per a la seva protecció. |
| 9. Reconèixer i valorar la importància de cuidar i respectar el paisatge i la naturalesa per a les generacions futures. | 9.1. Identifica accions humanes que deterioren els paisatges.  9.2. Valora la importància de contribuir a cura del paisatge i de la naturalesa i els respecta. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació proposam un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Identifica els elements del paisatge en la realitat i en imatges. | . Activitats proposades a la PD.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 2.1. Classifica paisatges del seu entorn aplicant diferents criteris. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.2. Coneix les causes naturals i les causes humanes que produeixen o provoquen els canvis al paisatge. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 3.1. Identifica, defineix i diferencia muntanya, serra, serralada, vall, turó. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Activitats proposades al QT. |
| 4.1. Identifica, defineix i diferencia plana, altiplà, depressió, plana fèrtil, erm. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 5.1. Distingeix entre costa alta i costa baixa. | . Selecció d’activitats del LA.  . Projecte proposat a la PD.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 5.2. Identifica, defineix i diferencia golf, badia, cala, cap, península, istme, illa, arxipèlag. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 6.1. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu de costa de la península Ibèrica. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Projecte proposat a la PD. |
| 7.1. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu de les Illes Canàries. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 7.2. Coneix i identifica les principals característiques i unitats del relleu de les illes Balears. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades a la PD. |
| 8.1. Explica què és un espai protegit i valora la necessitat de l’existència d’aquests espais per a la seva protecció. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Projecte proposat a la PD.  . Tasques del LA. |
| 8.1. Identifica accions humanes que deterioren els paisatges. | . Activitats proposades al QT.  . Fitxa de reforç dels RF. |
| 8.2. Valora la importància de contribuir a cura del paisatge i de la naturalesa i els respecta. | . Tasques del LA.  . Activitats proposades al QT.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llegeix de forma comprensiva el text «N’Andreu ha complit el seu somni», així com els diferents continguts i tasques desenvolupades en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. | Resol problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb les activitats del turisme en els diferents tipus de paisatge. |
| *Competència digital.* | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza les TIC per a la recerca d’informació en les activitats plantejades i elaboració de treballs (parcs nacionals, respecte a la naturalesa). |
| *Aprendre a aprendre.* | Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. | Aplica els continguts i aprenentatges relacionats amb les feines que es realitzen als paisatges de muntanya i costaners. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Té capacitat per planificar i desenvolupar les tasques. |
| *Competències socials i cíviques.* | Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social. | És conscient i posa en pràctica normes de respecte per la naturalesa. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera en el seu aprenentatge: posa atenció, participa i realitza les activitats amb interès. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball i superar les dificultats. | Identifica els seus errors en la tasca. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i l’estètica a l’hora de realitzar el cartell sobre senyals d’advertència en la naturalesa. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Els paisatges

. Identificam idees prèvies al LA i suggeriments metodològics de la PD.

. Feim la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Feim les activitats proposades després de la lectura en el LA i completam amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** Què és un paisatge?

. Introduïm el concepte de paisatge amb els suggeriments metodològics de la PD i a través del LA.

. Coneixem quins són els elements del paisatge al LA, suggeriments metodològics de la PD.

. Identificam els canvis naturals i artificials en un paisatge al LA, suggeriments metodològics a la PD i activitats interactives del LD.

. Realitzam les activitats del LA i del LD, i completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** Els paisatges d’interior i de costa

. Introduïm la diferència entre paisatges d’interior i de costa al LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Coneixem les formes del paisatge de muntanya en el LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu de la PD.

. Identificam les formes del paisatge de plana al LA.

. Identificam les principals característiques de les costes altes i baixes al LA amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Feim les activitats del LA i del LD i completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 4:** Els paisatges de l’interior de la Península.

. Identificam les principals característiques de la Meseta i el paisatge que l’envolta al LA i els suggeriments metodològics de la PD.

. Coneixem els sistemes muntanyosos de l’exterior de la Meseta al LA i els suggeriments metodològics de la PD.

. Identificam les depressions exteriors de la Meseta al LA.

. Feim les activitats del LA i del LD i completam amb activitats de la PD la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 5:** El relleu de la costa i els arxipèlags

. Iniciam els continguts analitzant i interpretant les imatges del relleu de costa i ambdós arxipèlags a partir del LA segons la proposta de la PD.

. s’introdueixen els continguts a partir de la lectura del LA i seguint els suggeriments metodològics de la PD.

. Realitzam les activitats del LA i del LD.

. Completam amb activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels recursos fotocopiables.

**Tasca 6:** Petits investigadors

. Identificam les principals característiques dels parcs naturals al LA amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Feim les activitats del LA i del LD i completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 7:** Tasques / Competències

. Coneixem la cura de la natura a través de les tasques competencials proposades en el LA «Cuidam la natura?» i «Respectam l’escassetat d’aigua?».

. Realitzam les activitats que proposen les tasques competencials del LA i completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat

. Feim les activitats de repàs de la unitat del LA.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

. Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, petit i gran grup, etc.

. Treball individual i grupal de la tasca «Cuidam la natura?» perquè l’alumnat vagi sentint la ne­cessitat de tenir cura de la natura.

. Treball individual i grupal de la tasca «Respectam l’esca­ssetat d’aigua?» perquè el nostre alumnat vagi sentint la ne­cessitat de respectar els recursos d’aigua.

. Elaboració d’un senzill estel com a exemple de jocs al mar o a la muntanya.

. Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

. Organització d’una visita a un parc natural.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències Socials:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Quadern complementari al llibre de l’alumne, el quadern de treball.

. Material complementari del mural el mapamundi i el mapa polític d’Espanya.

. A més, es proposa la utilització del següent material manipulatiu per ajudar l’adquisició dels continguts: material fungible, com ara cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

. En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

. Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

. Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (a l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Que dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Que recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?